

КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим Советом
Протокол № 5
от «09» января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор КГБОУ «Алтайская
общеобразовательная школа № 2»
И.Н. Щиголева
Приказ № 1
от «09» января 2024 г.



**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
образования слепых обучающихся
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушения-
ми), тяжелыми и множественными нарушениями
развития (вариант 3.4)**

**I-IV классы
(нормативный срок обучения – 5 лет)**

Барнаул 2024

Оглавление

| | |
|--|-----|
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... | 13 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов | 13 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 16 |
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий..... | 16 |
| 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности..... | 25 |
| 2.2.1. Рабочие программы учебных предметов | 25 |
| 2.2.2. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области..... | 42 |
| 2.2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности..... | 92 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания..... | 135 |
| 2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания..... | 161 |
| 2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..... | 169 |
| 2.6. Программа коррекционной работы..... | 176 |
| 2.7. Программа внеурочной деятельности..... | 187 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 196 |
| 3.1. Учебный план..... | 196 |
| 3.2. Годовой календарный учебный график..... | 202 |
| 3.3. Календарный план воспитательной работы | 207 |
| 3.4. Система специальных условий реализации | 213 |

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4) (далее - АООП ТМНР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (далее - Стандарт). В соответствии с ФАООП НОО в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» самостоятельно разработана и утверждена адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 3.4).

АООП ТМНР для слепых обучающихся предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

Содержание АООП ТМНР представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)².

АООП ТМНР адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП ТМНР не ниже содержания и планируемых результатов федеральных в соответствующих разделах данной ФАООП НОО.

Вариант 3.4 АООП ТМНР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных слепых обучающихся, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительных функций, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП ТМНР реализуется в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, по индивидуальному учебному плану.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП ТМНР, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создана АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП ТМНР, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основу разработки АООП ТМНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ТМНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Структура АООП ТМНР включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации АООП НОО

Целью реализации АООП ТМНР варианта 3.4 является создание условий выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ через обеспечение получения качественного НОО обучающимися, имеющими сочетание слепоты с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями в развитии, что затрудняет формирование элементарных способов деятельности, овладение учебными знаниями, умениями и навыками. На основе данного варианта АООП ТМНР образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Благодаря этому варианту АООП ТМНР, все обучающиеся слепые с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП ТМНР предусматривает решение следующих основных **задач**:

обеспечение личностного развития слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР), нравственное развитие, сохранение и укрепление здоровья;

содействие максимально возможному достижению планируемых результатов по освоению АООП ТМНР (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся);

осуществление коррекционной работы, обеспечивающей социальную адаптацию обучающегося и профилактику возникновения вторичных нарушений развития;

выявление и развитие способностей обучающегося через систему мероприятий внеурочной деятельности.

Принципы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и СИПР для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР представлены в [разделе I](#) Общие положения.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

В основу АООП ТМНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования⁵ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика.

Вариант 3.4. предполагает, что слепой обучающийся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (5 лет).

На основе данного варианта образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов обучающихся со слепыми и видящими сверстниками, а также взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний:

специальных тифлотехнических (колодка шеститочия и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся;

возможно использование взрослыми при организации образовательной деятельности обучающихся устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию:

в речь (посредством использования программ не визуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств).

В случае наличия у слепых обучающихся глухоты используются средства контактной тактилологии.

Вариант 3.4 предназначен для образования слепых обучающихся, имеющих, помимо слепоты, другие ТМНР: умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, осложняться текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования определяются по завершении обучения по СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют: учет текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого обучающемуся материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных обучающемуся форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе слепого обучающегося на обучение по варианту 3.3.

Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Это в свою очередь, значительно затрудняет социальное развитие, адаптацию обучающегося, в частности, к условиям школьного обучения.

Уровень психофизического развития слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития слепых обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося в семье и обществе сверстников. При этом каждый слепой, имеющий тяжелое нарушение зрения в сочетании с другими первичными нарушениями, имеет своеобразную, специфическую картину развития. Уровень психического развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

Особенности психического развития слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, слуховое и осязательное восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие развития игровой деятельности, в рамках которой формируются предпосылки учебной деятельности.

У данной группы обучающихся, на момент поступления в школу, наряду с ярко выраженными особенностями психофизического развития, имеет место чрезвычайно низкий уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Зачастую у обучающегося практически отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением.

Социальная незрелость слепых обучающихся проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР характерна низ-

кая заинтересованность в общении со сверстниками и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства слепых данной группы выявлены расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних обучающихся в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других - в вялости, пассивности. У всех слепых обучающихся с умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения.

Независимо от состояния зрения и времени потери (нарушения) зрения слепые с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) значительно отстают в физическом развитии, что выражается в низких антропометрических показателях (рост, масса тела, окружность грудной клетки), нарушении осанки, малом объеме двигательных умений и навыков.

Значительное недоразвитие двигательной сферы выражается в снижении точности движений головы, рук, тела, в отсутствии пластичности и координированности движений. У них наблюдается множество лишних нецеленаправленных движений, неумение объединить отдельно выполняемые движения в единое слитное целое.

У обучающихся значительно снижены такие показатели, как сила, быстрота и выносливость, они испытывают значительные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, они очень быстро утомляются, у них чрезвычайно снижена работоспособность.

Серьезные нарушения психомоторики затрудняют развитие простых форм деятельности (например, навыков самообслуживания).

В эту группу входят также обучающиеся, имеющие, помимо слепоты, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени. Двигательные нарушения могут быть представлены в виде ДЦП и других тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой обучающиеся в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у обучающихся данной группы нередко не позволяют выявить степень тяжести нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обследования.

Среди слепых обучающихся выявляется группа слепоглухих, обучение которых должно строиться в соответствии с программами для слепоглухих. У некоторых обучающихся тяжелые нарушения слуха и зрения сочетаются с умственной отсталостью различной степени выраженности. Сочетание тяжелых сенсорных и интеллектуальных нарушений обуславливает дополнительные значительные сложности в их обучении.

У слепых обучающихся каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение. Обучающиеся данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения. У некоторых слепых обучающихся, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, слуха, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться.

Слепые обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

Картина трудностей и возможностей слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получал ли обучающийся адекватную специальную коррекционную помощь. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки обучающихся вступить в более активные и сложные отношения

с миром и предотвратить формирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в развитии.

На развитие слепых обучающихся данной группы серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций.

У слепых с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР значительно снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможности длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме внимания.

Слепых обучающихся с остаточным зрением и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР характеризуют несформированность как умения рационально использовать остаточное зрение для восприятия предметов и объектов окружающего мира, так и умения использовать в этих целях информацию, получаемую с помощью сохранных анализаторов. Вследствие этого, у обучающихся данной группы оказываются нарушенными: предметное (наличие неадекватности, недифференцированности, схематичности образов), пространственное (несформированность пространственных представлений) восприятие, установление связей между объектами восприятия.

Данной группе обучающихся независимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и мало дифференцированных представлений, наличие трудностей при воспроизведении событий.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурной неопределенности предложений, в пропусках главных членов. Им характерен замедленный темп связной речи и имеют место качественные ее особенности: вербализм, формализм речи, трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, бедность словарного запаса.

Слепые обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР имеют конкретное, негибкое мышление, образование отвлеченных понятий у них значительно затруднено или невозможно.

У подавляющего большинства слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР наблюдается нарушение строения деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия. Им характерно не критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, практическое отсутствие познавательных интересов.

Кроме того, у них имеет место недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции чаще всего неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы: они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособны адекватно оценивать свои поступки.

Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слепоты с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, обуславливает наличие у обучающихся особых образовательных потребностей:

1) организацию максимально раннего специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития; учет потребности во введении специальных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, которых нет в содержании образования обучающегося с сохранными возможностями здоровья; использование специальных методов и средств обучения, "обходных путей", необходимых для обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей;

2) потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространствен-

ной и временной и смысловой организации образовательной среды; в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации; в пролонгированном обучении, выходящем за рамки школьного возраста; в согласованных требованиях, предъявляемых к обучающемуся со стороны всех окружающих его людей; в совместной работе педагогических работников, а также родителей (законных представителей) обучающихся в процессе его образования;

3) специальную организацию всей его жизни, обеспечивающей развитие компенсаторных процессов в условиях образовательной организации и в семье; развитие самостоятельности и большей независимости от близких взрослых в повседневной жизни;

4) формирование потребности в общении, овладении средствами коммуникации со сверстниками и взрослыми; навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;

5) обучение использованию специальных технических средств, способствующих ориентировке в окружающем мире, налаживанию общения со сверстниками и взрослыми; целенаправленное социальное, эмоциональное, познавательное, моторное развитие обучающегося;

6) организацию обучения и воспитания: слепых обучающихся с остаточным зрением, с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможность коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), имеющих тотальную слепоту или светоощущение - возраста утраты зрения и времени жизнедеятельности в условиях слепоты, режима тактильных и физических нагрузок;

7) целенаправленное развитие деятельности сохранных анализаторов, формирование компенсаторных способов деятельности; профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции сенсорных, предметных и пространственных конкретных и обобщенных представлений;

8) формирование умений и навыков поэтапного обследования предметов; широкое использование специальных приемов организации учебно-практической деятельности (работа по инструкции, приемы пошагового обучения); обеспечение доступности учебной информации для осязательного, слухового и зрительно-осязательного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися; предъявление информации в наглядно-образной форме; целенаправленное развитие мотивационно-потребностной сферы, речевой деятельности; коррекции нарушений в двигательной сфере;

9) нивелирование негативных и поведенческих проявлений и профилактика их возникновения;

10) целенаправленное формирование предпосылок учебной деятельности, базовых учебных действий.

Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР обуславливают необходимость разработки СИПР, которая разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимся самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК образовательной организации. В ее разработке принимают уча-

стие все специалисты, работающие с обучающимся, при участии его родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к построению АООП для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в значительном разнообразии возможностей освоения содержания образования. Слепой обучающийся, имеющий другие тяжелые нарушения развития, получает образование по адаптированной основной образовательной программе, на основе которой образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

- 1) учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся; особых образовательных потребностей;
- 2) обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- 3) создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;
- 4) введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.2, 3.3);
- 5) необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- 6) адекватность программы возможностям обучающегося со слепотой и умственной отсталостью, другими тяжелыми первичными нарушениями, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;
- 7) неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися АООП НОО образовательных программ, курсов коррекционно-развивающей области в различных условиях обучения;
- 8) направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;
- 9) учет потенциальных возможностей обучающихся и "зоны ближайшего развития";
- 10) использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;
- 11) включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования слепыми обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Обучаясь по АООП НОО и разработанной на ее основе СИПР, слепой обучающийся получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слепых обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Вариант 3.4 АООП НОО может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность <5>, а также на условиях обучения на дому.

<5>**Часть 4 статьи 79** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций <6>.

<6>**Статья 15** Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962).

Выбор варианта 3.4 АООП НОО для слепого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, с согласия родителей (законных представителей).

Структура СИПР:

1. Общие сведения содержат:

- а) персональные данные об обучающемся и его родителях;
- б) характеристику семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию обучающегося;
- в) заключение ПМПК и другие медицинские документы.

2. Характеристика слепого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР составляется на основе психолого-педагогического обследования, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося; особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

характеристика поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося; характерологические особенности личности обучающегося со слов родителей (законных представителей);

сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, игра; интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях;

потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная и (или) частичная, постоянная и (или) эпизодическая;

на основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения обучающегося, определяются основные образовательные области, учебные предметы, курсы коррекционно-развивающей области для дальнейшей педагогической работы с обучающимся.

3. Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации).

4. Индивидуальный учебный план, включающий доступные для обучающегося образовательные области, учебные предметы, курсы коррекционно-развивающей области и определяющий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.

5. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий, операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающихся на определенный учебный период (полгода или год).

6. Необходимым условием реализации образовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание и раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

8. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося содержит задачи, включающие повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие

мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, привлечение родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР.

9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Кроме того, программа может иметь различные приложения, включающие задания и рекомендации для персонала образовательной организации, волонтеров, учителей дополнительного образования, организации досуговой деятельности обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП

Планируемые результаты освоения обучающимися федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты освоения АООП НОО слепыми обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к:

личностным, предполагающим осознание своей принадлежности к определенному полу; освоение доступных социальных ролей; формирование элементарных представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах поведения;

предметным, связанным с овладением обучающимися предметными областями и характеризующим достижения в усвоении знаний и умений по учебным предметам, применении их в практической деятельности (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся) и с достижениями в коррекционно-развивающей области.

Планируемые личностные результаты могут отражать: осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя как "Я"; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери); наличие элементарных представлений о нравственных нормах ("хорошо" - "плохо"), общепринятых правилах поведения, эстетических чувств; развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни; приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4).

Оценка результатов освоения слепыми обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР АООП НОО осуществляется индивидуально с учетом осо-

бенностей психофизического развития и особых (в том числе и индивидуальных) образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к оценке результатов обучения слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР представляют собой оценку возможных достижений обучающихся данной группы. Программу оценки результатов разрабатывает образовательная организация с учетом контингента обучающихся.

В процессе разработки АООП НОО образовательная организация должна учитывать следующее:

1. При оценке результатов данной группы обучающихся особое значение приобретает понимание того, что у слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР могут возникать вполне закономерные затруднения в освоении курсов коррекционно-развивающей области, отдельных предметов и даже целых областей. Однако это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2. Основными принципами осуществления оценочной деятельности достижений данной группой обучающихся выступают принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

3. В процессе оценочной деятельности необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося.

4. В процессе предъявления оценочных заданий они должны быть представлены в доступном виде слепым обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

5. Формы выявления результативности обучения должны быть вариативными в соответствии с индивидуальными особыми потребностями обучающихся, рассматриваться в тесной связи с их практической деятельностью.

6. Способы выявления умений и представлений обучающихся могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий.

7. В процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна быть оказана необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные инструкции и уточнения, предъявление образца как практической основы выполнения задания, выполнение задания по подражанию, выполнение задания с использованием приема сопряженных или отраженных действий).

8. Оценка результатов обучения данной группы обучающихся должна, с одной стороны, ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся, достижение возможных результатов образования и формирование базовых учебных действий, с другой, - обеспечивать стимулирование учебной и практической деятельности обучающегося, оказывать положительное влияние на формирование жизненно важных представлений, знаний, умений и способов деятельности.

9. Особое значение при оценке результативности обучения слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР имеет оценка степени самостоятельности (самостоятельно, с помощью: значительной, частичной, по образцу, по инструкции) обучающегося при выполнении осваиваемых действий, операций.

10. Выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития обучающегося, но и "зоны ближайшего развития", а для некоторых обучающихся "зоны отдаленного развития", то есть возможностей потенциального развития.

11. Оценка результатов освоения слепым с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР АООП НОО включает данные динамики его целостного развития.

12. В ряде случаев могут оцениваться не личностные и предметные результаты, а сохранение психоэмоционального статуса слепого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, что является свидетельством необходимости более углубленного всестороннего и комплексного его обследования и введения психолого-

педагогического сопровождения обучающегося.

13. Выявление результатов должно создавать основу для необходимой корректировки содержания образования с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ оценке освоения общих достижений планируемых результатов АООП НОО подлежат личностные и предметные результаты. При этом оцениваются возможные личностные и предметные результаты, которые достигнуты слепыми обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

В связи с особыми образовательными потребностями данной группы обучающихся оценку предметных результатов, связанных с освоением знаний и умений из предметных областей, целесообразно начинать в тот период, когда учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя, когда они освоят начальные навыки учебной деятельности.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, широко используя качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Центральным результатом выступает появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками, формирование базовых учебных действий.

С учетом особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР необходимо использовать широкий спектр оценок. При выборе способа оценивания достижений обучающихся этой группы необходимо выбрать такой способ, который бы стимулировал учебную и практическую деятельность конкретного обучающегося, оказывал бы положительное влияние на формирование у него жизненно важных установок, представлений и умений. В спектр оценок, используемых в работе со слепыми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, входят:

мониторинговые исследования (стартовая, текущая и финишная диагностика);

использование в качестве основного критерия оценки планируемых результатов критерий "соответствие и (или) несоответствие" результатов науке и практике, что позволяет оценить усвоенные предметные результаты как "верные" или "неверные" (данный критерий свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления);

использование интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике в формировании представлений, знаний, умений, компенсаторных способов действия, которые оцениваются с использованием шкалы: "было" - "стало";

использование метода экспертной группы, создаваемой на междисциплинарной основе, состав экспертной группы определяется образовательной организацией и может включать педагогических работников (тифлопедагогов, олигофренопедагогов, учителей-логопедов, учителей, воспитателей, социальных педагогов, педагогов-психологов). Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

Результаты оценки достижений обучающихся заносятся в индивидуальную карту развития, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений в личностных и предметных результатах.

Независимо от того, какой вид оценивания был использован, для полноты оценки планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, проявлений обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования **базовых учебных действий** (далее - БУД) имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования БУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта слабовидящих обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, за счет развития базовых учебных действий, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется освоением им базовых учебных действий.

Программа формирования БУД у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;

определяет состав и характеристики базовых учебных действий, доступных для освоения слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в младшем школьном возрасте;

выявляет связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование базовых учебных действий выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **выступают:**

- формирование любви к стране, городу на основе:

- чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;
- осознания «Образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- проявления доброжелательности к окружающим;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;
- **развитие умения учиться на основе:**
 - понимания значения учения;
 - восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;
 - развития мотивов учебной деятельности;
 - формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;
 - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;
 - адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормальновидящий», "слабовидящий-слабовидящий"; умения адекватно запросить и принять помощь;
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**
 - формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;
 - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
 - формирования готовности к преодолению трудностей;
 - формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;
 - формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Типовыми задачами реализации программы формирования БУД являются:

- формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленных задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 - определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школы.

Программа формирования базовых учебных действий содержит:

1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.
 3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с программой и учебным планом и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий;
 4. Планируемые результаты сформированности БУД.
- 2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение слабовидящему обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможностей наиболее эффективно осуществлять процесс учения;

создание условий для личностного развития, для эффективного усвоения в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений, навыков и способов деятельности;

оптимизация посредством формирования базовых учебных действий протекания процессов социальной адаптации и интеграции;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Формирование у слабовидящих обучающихся базовых учебных действий, представляющих обобщенные действия, открывает слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности; способствует освоению компонентов учебной деятельности; развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий (Таблица 1).

Таблица 1 - Планируемые результаты формирования базовых учебных действий у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

| Базовые учебные действия | Планируемые результаты |
|--------------------------|---|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"> - принятие социальной роли обучающегося; - личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей; понимание значения собственного учения; - ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; |
| Регулятивные | <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания); - умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования); - умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования); - умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием; - адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки; - адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений; - умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности; - активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности; |
| Познавательные | <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель; |

| | |
|-----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний; - построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий; - алгоритмизация практического действия; <p>смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;</p> <p>Особую группу общеучебных базовых действий составляют: <i>знаково-символические действия</i> (доступное моделирование в решении учебных задач и др.); <i>мыслительные действия и операции</i>: сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе; освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;</p> <p>установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.</p> |
| Коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы - умение оценивать процесс и результат взаимодействия; - умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности; - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение правильной монологической и диалогической речью; - умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения. |

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Формирование базовых учебных действий осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Изобразительное искусство.», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура» и курсах коррекционно-развивающей области, таких как «Ритмика», «АФК», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».

2.1.1. Формирование базовых учебных действий по программам отдельных учебных предметов

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

В рамках учебных предметов формируются следующие базовые учебные действия:

«Русский язык»:

принятие и сохранение учебной задачи;

организация действий в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;

знаково-символические действия — замещения (например, звука буквой);

алгоритмизация учебно-практических действий;

высказывание в устной и письменной форме;

использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка результатов взаимодействия;

адекватные возрасту и индивидуальным возможностям формы и функции речи, включая компенсаторную функцию;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности.

«Чтение»:

смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

сравнение «образа Я» с героями литературных произведений как основы самоопределения;

чувство любви к своей родине, нравственная оценка действий и поступков героев;

нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;

ориентация в социальном окружении, нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

умение выражать свои мысли с учётом целей коммуникации;

умение устанавливать последовательность событий и действий героев произведения;

познавательный интерес в области чтения;

дифференциация учебного материала для чтения с помощью учителя;

восприятие «образа Я» как субъекта речевой деятельности;

понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

установление причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при обсуждении прочитанных произведений и др.

«Математические представления»:

алгоритмические действия организации и решения математических задач;

умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;

планирование последовательности шагов для выполнения математических заданий;

различение способа и результата действия;

выбор способа достижения поставленной цели;

знаково-символические действия для доступного моделирования в решении математических задач и др.;

сравнение, анализ и группировка (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

использование освоенных математических понятий;

использование общего приёма решения задач;

смысловое восприятие текстов задач;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

учебно-познавательный интерес к освоению математических знаний и умений;

адекватное использование сенсорных умений и компенсаторных способов деятельности в решении математических задач;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при решении математических и практических задач;

использование математической речи при выполнении практического задания;

планирование и действенная проверка результата практической деятельности.

«Окружающий мир»:

чувство любви к своей стране, городу (краю);

экологически корректное поведение в быту и природе, безопасное для человека и окружающей среды;

принятие норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных, так и поступков окружающих людей;

соблюдение правил здорового образа жизни, укрепление и охрана здоровья;

овладение начальными формами предметно-практической деятельности;

умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;

формирование действий замещения и доступного моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

алгоритмизация практических учебных действий;

сравнение, анализ и группировка объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление простейших взаимосвязей и взаимоотношений между миром живой и неживой природы;
выбор способа достижения поставленной цели;
адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных умений, развитие компенсаторных возможностей;
освоение и использование элементарных общих понятий;
умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего характера);
установление связи между чувственным и словесно-логическим в познании;
учебно-познавательный интерес к миру живой и неживой природы;
актуализация, расширение знаний, кругозора;
восприятие «образа Я» как субъекта природосообразной деятельности;
активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе познания окружающего мира;
построение понятного для партнёра устного высказывания.

«Музыка и движение»:

развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающих основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении;

формирование основ гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре;

формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и доступной музыкальной деятельности;

овладение элементарными эстетическими представлениями о музыкальном искусстве;

развитие эмоционального восприятия музыки;

развитие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной (музыкальной) деятельности;

адекватное использование анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности на музыкальном материале;

участие в коллективной музыкальной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение и др.)

«Тифлографика»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта художественно-продуктивной деятельности;

понимание значения смысла собственного учения, его результата;

формирование чувства любви к стране, городу (краю);

учебно-познавательный интерес к результату художественной деятельности;

организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат художественно-продуктивной деятельности;

осуществление действий сравнения и анализа в художественно-продуктивной деятельности;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);

актуализация, расширение знаний, кругозора;

адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;
умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе освоения изобразительной деятельности.

«Ручной труд»:

личностная готовность к осуществлению предметно-практической деятельности;
самостоятельность и активность в предметно-преобразующей деятельности;
действия сравнения и анализа, востребованные в предметно-практической деятельности;

понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;
использование приобретенных знаний и умений предметно-практической деятельности для решения практических задач;

включение в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;

овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;

знаково-символические действия в доступном моделировании при решении предметно-практических задач;

умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий при решении предметно-практических задач;

умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;

использование всех анализаторов в предметно-практической деятельности;

сравнение и анализ простых объектов, их свойств, строения при решении предметно-практических задач;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной с учителем и сверстниками деятельности;

умение выражать свои мысли в соответствии с задачами предметно-практической деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.

«Адаптивная физическая культура»:¹

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности;

понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;

понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости;

ориентация на двигательную активность, двигательную самореализацию;

умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;

овладение первоначальным опытом выполнения основных видов движений;

накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;

овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений;

умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;

¹ Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

умение адекватно принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;

саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию по преодолению препятствий, трудностей выполнения физических упражнений;

умение привносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности;

использование зрительного анализатора при выполнении произвольных движений;

умение различать способ и результат деятельности;

установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение;

использование речи для организации и регуляции движения;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения доступными физическими упражнениями;

умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения при занятиях физической культурой.

В рамках коррекционных курсов формируются следующие базовые учебные действия:

«Ритмика»:²

двигательная самореализация;

восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;

планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;

эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;

развитие чувства ритма, связи движения с музыкой, координации движений;

саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;

установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;

развитие мотивации к преодолению трудностей;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

потребность в двигательной активности, двигательной самореализации;

умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;

активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способностей, овладения специальными ритмическими упражнениями;

развитие навыков пространственной ориентировки как основы овладения ритмическими движениями;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;

алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;

умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой.

«Двигательное развитие»:³

^{2 2} Занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

³ Занятия проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта двигательной деятельности;

развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;

умение придерживаться заданной последовательности выполнения движений;

контроль правильности выполнения освоенного движения;

умение оценивать правильность выполнения упражнения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;

активное использование всех анализаторов при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности;

алгоритмизация практических действий при выполнении движений и упражнений;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в ходе занятий АФК;

выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;

умение задавать вопросы уточняющего характера;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК.

«Социально-бытовая и пространственная ориентировка»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой и пространственной ориентировки для самостоятельности и мобильности; ориентации на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

овладение элементарными навыками ориентировки в пространстве;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой и пространственной ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач и задач на ориентировку в зависимости от конкретных условий;

использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой и пространственной ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;

умение придерживаться заданной последовательности действий, пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой и пространственной ориентировки.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержа-

нии и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия использована следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Основное содержание

1. Обучение грамоте.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных "речеведческих" понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и ориентировки на плоскости листа, колодке шеститочия. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для повседневного общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, полученному на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука в слове. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в простых словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и при собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ простых слов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова. Составление и чтение слов из усвоенных

слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на колодке шеститочия. Овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

2. Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и рельефный иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию рельефных сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Фонетика, графика, грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, е, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Грамматика и правописание. Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? И что?, расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов. "Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? Что делают? Что делал? Что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную рельефную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к рельефным картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

овладение умением ориентироваться в приборе Л. Брайля;
 проявление интереса к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
 формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям;
 овладение грамотой, простейшими речевыми формами и правилами их применения;
 овладение основами письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
 умение использовать знания в области русского языка при решении практических задач.

Тематическое планирование 1-4 Д класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|--------|----------------------|------------------|-----------|------------|--|---|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | Обучение грамоте | 326 | 32 | 294 | infourok.ru | Проявление доброжелательности, сопереживания, готовность оказывать помощь Умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки. |
| 2 | Речевое развитие | 181 | 12 | 169 | infourok.ru | Проявление познавательного интереса к предмету. Бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни. |
| Итого: | | 507 | 44 | 463 | | |

Рабочая программа по предмету «Чтение».

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, животным, труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, считалки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Владение умениями и навыками чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве: на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе (уметь быстро находить нужную страницу, строку, букву, клетку прибора; уметь правильно размещать на парте школьно-письменные принадлежности; уметь работать с рассыпной кассой, раскладывать и составлять в слова буквы из разрезной азбуки и рельефные схемы слов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

умение читать вслух целыми словами тексты, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;

умение эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений (о добре и зле, нормах поведения).

Тематическое планирование 1-4 Д класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|--------|----------------------|------------------|-----------|------------|--|---|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | Обучение грамоте | 408 | 15 | 393 | infourok.ru | Проявление познавательного интереса к предмету. Проявление доброжелательности, сопереживания, готовность оказывать помощь |
| 2 | Речевое развитие | 201 | 5 | 196 | infourok.ru | Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи Проявление любви к своей Родине Умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки. |
| Итого: | | 609 | 20 | 589 | | |

Рабочая программа по предмету «Устная речь».

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой

ситуации. Составление связного высказывания.

Культура общения. Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление "вежливых" слов. Составление устного и письменного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта в словоподражании, звукоподражании.

Владение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих).

Проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности.

Умение использовать устную речь (в соответствии с индивидуальными возможностями).

Тематическое планирование 1-4 Д класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|--|------------------|----------|------------|--|--|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | Общение и его значение в жизни | 40 | 5 | 35 | infourok.ru | Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки |
| 2 | Аудирование | 48 | 0 | 48 | infourok.ru | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей |
| 3 | Дикция и выразительность речи | 70 | 4 | 66 | infourok.ru | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 4 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 48 | 0 | 48 | infourok.ru | Принимающий участие в жизни класса, в доступной по возрасту социально значимой деятельности |
| 5 | Культура общения | 30 | 0 | 30 | infourok.ru | Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших |
| | Итого: | 236 | 9 | 227 | | |

Рабочая программа по предмету «Математические представления»

Временные представления. Определение временного промежутка ("сейчас", "вчера", "сегодня", "завтра"). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Расположение предметов на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении и словесное обозначение местоположения предметов на плоскости (на парте, на рельефных рисунках) и в пространстве (в классе).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов (в доступных пределах). Освоение математических знаков по системе Л. Брайля. Понимание функ-

ции небуквенных графических средств: пробела между цифрами, знака цифры. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине. Умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме. Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел (шар, куб, брус). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб - квадрат, шар - круг, брус - прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры на приборе "Графика" (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

Пространственные представления. Ориентировка на схеме тела, в пространстве и на плоскости. Пространственные представления (верх - низ, впереди - сзади, право - лево). Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, около, рядом, далеко, сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева). Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Ориентация на плоскости (верх, низ, середина, правая сторона, левая сторона). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов. Определение месторасположения предметов в ряду.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных обучающемуся пределах);

освоение записи и чтения чисел, математических знаков с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету (для учащихся с остаточным зрением);

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);

умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности;

освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.

Тематическое планирование 1-4 Д класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|------------------------------|------------------|--------|----------|--|---|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | Временные представления | 32 | 21 | 11 | infourok.ru | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность |
| 2 | Количественные представления | 50 | 0 | 25 | infourok.ru | Проявление доброжелательности, сопереживание, готовность оказывать помощь |
| 3 | Представления о величине | 40 | 0 | 40 | infourok.ru | Проявляющий уважение к труду, людям труда |
| 4 | Представление о форме | 25 | 0 | 25 | infourok.ru | Способный воспринимать и чувство- |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|------------|-----------|------------|--|--|
| | | | | | | вать прекрасное в быту. |
| 5 | Пространственные представления | 30 | 0 | 30 | infourok.ru | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность. |
| 6 | Преобразование множеств | 330 | 20 | 310 | infourok.ru | Умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки. |
| | Итого: | 507 | 41 | 466 | | |

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир. Окружающий природный мир».

Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка). Представление о цветах (астра, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль). Представление о значении растений в жизни человека, сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способах переработки (изготовление сока, варенья, джема; варка, жарка, засол).

Животный мир. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось). Представление о птицах: домашних птицах (курица, петух, утка); перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел); водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбах (сом, окунь, щука). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, осьминог). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, изготовление одежды).

Объекты природы. Представление о почве, воде, воздухе, огне, земле и небе. Представление о реке, водоеме. Представление о лесе, луге. Представление о формах земной поверхности, об изображении земной поверхности на рельефной карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

проявление интереса к окружающему миру, в том числе к предметам и объектам живой и неживой природы;

овладение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы;

сформированность представлений об объектах живой и неживой природы.

Тематическое планирование 1-4 Д класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|----------------------|------------------|--------|----------|--|---|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | Растительный мир | 74 | 66 | 8 | infourok.ru | Понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду |
| 2 | Животный мир | 57 | 52 | 5 | infourok.ru | Проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам |
| 3 | Объекты природы | 38 | 34 | 4 | infourok.ru | Проявление доброжелательности, |

| | | | | | | |
|--------|-----|-----|----|--|--|--|
| | | | | | | сопереживание, готовность оказывать помощь |
| Итого: | 169 | 152 | 17 | | | |

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир. Окружающий социальный мир».

Школа. Обучение узнаванию (различению) помещений школы, их знание и нахождение. Знание профессий работников школы. Правила поведения на территории школы. Способы проявления дружеских отношений (чувств); Квартира, дом, двор. Обучение узнаванию (различению) типов, частей дома. Правила при пользовании лифтом. Правила безопасности и поведения в доме, дворе. Поведение в чрезвычайной ситуации; Обучение узнаванию (различению) часов, их строению; Знакомство с аудио, видео, тифлотехникой и средствами связи (телефон, компьютер, смартфон и планшет со специальным программным обеспечением для слепых, тифлофлешплеер, плеер, видеоплеер). Знакомство с назначением технических и тифлотехнических устройств. Соблюдение последовательности действий при пользовании техническими и тифлотехническими устройствами); Предметы быта. Обучение узнаванию (различению) электробытовых приборов, их назначение, правила техники безопасности при пользовании; Обучение узнаванию и различению видов мебели, посуды, кухонного инвентаря и его назначение; Продукты питания. Обучение узнаванию (различению) напитков, молочных, мясных, рыбных продуктов, муки, мучных кондитерских изделий, круп и бобовых, по запаху, консистенции, на вкус. Правила хранения, обработки. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Знакомство со свойствами бумаги, дерева, стекла, резины, металла, тканью, пластмассы. Предметами, изготовленными из них, способами обработки. Город (поселок, село). Знакомство с элементами инфраструктуры, назначение зданий, профессиями и особенностями деятельности людей, правилами поведения в общественных местах, перехода улицы. Достопримечательности своего города; Транспорт. Знакомство с наземным, воздушным, водным, специальным, общественным транспортом, его назначением, составными частями, правилами пользования; Традиции, обычаи. Знакомство с традициями и атрибутами праздников. Нравственные традиции. Страна. Название государства, в котором мы живем, государственная символика, праздники, Президент Российской Федерации, достопримечательности столицы, названия городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

представления о мире, созданном руками человека (интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах);

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей (о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель); о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; конструктивном взаимодействии с взрослыми и сверстниками; соблюдении правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося);

развитие межличностных и групповых отношений (представления о дружбе, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий; строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов);

накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни (представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров и эталонов о внешнем виде, на праздниках,

в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников);

представления об обязанностях и правах ребенка (о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина;

представление о стране проживания Россия (о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; о государственной символике (флаг, герб, гимн); о значимых исторических событиях и выдающихся людях России).

Тематическое планирование 1-4 Д класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|---|------------------|------------|-----------|--|---|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | Школа | 14 | 2 | 12 | infourok.ru | Проявление доброжелательности, сопереживания, готовность оказывать помощь |
| 2 | Квартира, дом, двор | 28 | 28 | 0 | infourok.ru | Проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам |
| 3 | Предметы быта | 32 | 28 | 4 | infourok.ru | Проявление доброжелательности, сопереживание, готовность оказывать помощь |
| 4 | Продукты питания | 26 | 18 | 8 | infourok.ru | Понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 17 | 5 | 12 | infourok.ru | Проявляющий уважение к труду, людям труда |
| 6 | Город (поселок, село) | 25 | 22 | 3 | infourok.ru | Проявление доброжелательности, сопереживание, готовность оказывать помощь |
| 7 | Транспорт | 15 | 15 | 0 | infourok.ru | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту. |
| 8 | Традиции, обычаи | 12 | 12 | 0 | infourok.ru | Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи |
| | Итого: | 169 | 130 | 39 | | |

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир. Жизнедеятельность человека и самообслуживание».

Представления о себе. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) и знание назначения частей тела, строения человека, внутренних органов человека. Понимание о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии, возраста (даты рождения), сведений о себе. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени; Гигиена тела. Навыки самообслуживания. Подстригание ногтей ножницами. Уход за телом, чистка зубов, очищение носового хода, расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела; Обращение с одеждой и обувью. Узнавание (различение) и знание назначения предметов одежды, обуви, головных. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Соблюдение последовательности действий при раздевании, надевании одежды, обувании обуви. Контроль своего внешнего вида; Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой и большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете; Прием пищи. Сообщение о желании приема пищи и питья. Эстетическое употребление пищи руками, ложкой, вилкой, ножом и вилкой Использование салфетки во время

приема пищи; Семья. Узнавание (различение) членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, их профессиональной деятельности.

Знакомство с основами бытовой жизнедеятельности человека. Покупки. Планирование и совершение покупок. Виды товаров; Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола, приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды; Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению; Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола; Приготовление пищи. Теоретические сведения и доступные практические работы по приготовлению некоторых блюд. Правила гигиены при приготовлении пищи; Уход за вещами. Представления о ручной стирке, полоскании, развешивании белья для просушки, машинной стирке. Выполнение доступных операций и действий; Уборка помещения и территории. Представления об уборке мебели, пола. Понимание различных действиях по уборке территории.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других (соотнесение себя со своим именем, фотографией, изображением в зеркале, относить себя к определенному полу, сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; представление о собственном теле, умение соблюдать навыки элементарной гигиены; определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания; представления и адекватное отношение к возрастным изменениям);

умение решать ежедневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, принимать душ, причесываться, одеваться и раздеваться; сообщать о своих потребностях и желаниях);

поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами (определять свое самочувствие, знать режим дня, соблюдать гигиенические правила, следить за своим внешним видом);

представления о своей семье, взаимоотношениях в семье (родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи);

овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома (бытовые виды работ, действия в хозяйственно-бытовой деятельности, использовании в домашнем хозяйстве бытовой техники, химических средств, инструментов, соблюдении правил безопасности).

Тематическое планирование 1-4 Д класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|------------------------------|------------------|--------|----------|--|---|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | Представления о себе | 16 | 5 | 11 | infourok.ru | Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста |
| 2 | Гигиена тела | 15 | 11 | 4 | infourok.ru | Бережное отношение к физическому здоровью Владеющий основными навыками личной гигиены |
| 3 | Обращение с одеждой и обувью | 34 | 16 | 18 | infourok.ru | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту. |
| 4 | Туалет | 10 | 8 | 2 | infourok.ru | Владеющий основными навыками личной гигиены |
| 5 | Прием пищи | 27 | 5 | 22 | infourok.ru | Бережное отношение к физическому здоровью |

| | | | | | | |
|---|---|------------|------------|-----------|--|---|
| | | | | | | Владеющий основными навыками личной гигиены |
| 6 | Семья | 22 | 22 | 0 | infourok.ru | Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи |
| 7 | Основы бытовой жизнедеятельности человека | 45 | 33 | 12 | infourok.ru | Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда |
| | Итого: | 169 | 100 | 69 | | |

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство (тифлографика)».

Развитие способности обследования предметов и объектов с помощью осязания и всех сохранных анализаторов, способности узнавать предметы постоянного окружения. Развитие способности выполнения элементарных рельефно-графических изображений по рельефному образцу.

Лепка. Лепка предмета, состоящего из одной детали, из нескольких деталей на основе рельефного образца.

Оформление изделий: несложное декорирование изделия на основе рельефного образца.

Декоративная лепка: лепка изделия с нанесением декоративного орнамента (растительного, геометрического) на основе рельефного образца.

Рельефное рисование.

Знакомство с приборами и инструментами для рельефного рисования. Различение инструментов, материалов и приспособлений. Правила техники безопасности при работе с приборами и инструментами. Рельефное рисование основных элементов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по трафарету, шаблону. Выполнение работы в контуре. Заполнение рельефного контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали).

Предметное рисование. Рисование контура предмета (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону). Рельефное рисование простейшего предмета (объекта) с натуры.

Декоративное рисование. Выполнение орнамента (растительного, геометрического) на основе образца и использования аппликации из заготовок картона, пластилина.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

развитие интереса к доступным видам изобразительной деятельности;

развитие способности выполнения элементарных рельефно-графических изображений;

обогащение опыта самовыражения посредством тифлографики.

Тематическое планирование 1-4 Д класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|--|---|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | Лепка | 89 | 0 | 89 | infourok.ru | Проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 2 | Рельефное рисование | 45 | 0 | 45 | infourok.ru | Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| 3 | Предметное рисование | 20 | 0 | 20 | infourok.ru | Проявление доброжелательности, сопереживание, готовность оказывать помощь |
| 4 | Декоративное рисование | 15 | 0 | 15 | infourok.ru | Проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности |

| | | | | | |
|--------|-----|---|-----|--|--|
| Итого: | 169 | 0 | 169 | | |
|--------|-----|---|-----|--|--|

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение».

Слушание. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций, припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения под музыку вместе с началом ее звучания и остановка по ее окончании. Движение (ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание) под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами. Чередование движений разными частями тела под музыку.

Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Ведение хоровода. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Ускорение или замедление движения под музыку. Смена движения при изменении метроритма произведения. Смена движений при чередовании запева и припева. Смена движения при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах. Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

развитие интереса к музыке и различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);

освоение опыта в слушании разной по характеру музыки и движений в соответствии с характером музыкального произведения;

развитие музыкального слуха;

развитие эмоциональной отзывчивости при соприкосновении с доступными видами искусств (слушание музыки, пение);

обогащение опыта самовыражения посредством музыки;

развитие эстетических чувств.

Тематический план разработан на основе ФАРП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4).

Таблица 1 – Учебно-тематический план по музыке и движению 1-4д. классы

| № п/п | Наименование разделов программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные(цифровые)образовательныере- | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|---------------------------------|------------------|---|--------|-------------------|----------------------|---|------------------------------|
| | | Всего | Т | Практи | | | | |
| | | о | е | ти | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|----|--|----------------|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | р и т и ч е с к и е | че ск ие | | | сурсы | |
| 1 класс (33 ч. в год, 1ч. в неделю), 2-4д. классы (34 ч. в год, 1 ч. в неделю в каждом классе) | | | | | | | | |
| 1 | Слушание | 40 | 1 0 | 30 | Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения | Устный опрос. Практическая работа | https://resh.edu.ru/ сайт для учителей http://www.classic-online.ru/ - открытый архив класс. музыки. http://getalbum.ru/ - архив полнодисковых альбомов современной и классической музыки | Осознание своей национальной, этнической принадлежности, любви к своему народу, его традиции, культуру. Проявление уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. |
| 2 | Пение | 40 | 1 0 | 30 | Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций, припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне | Устный опрос. Практическая работа | "Осенины" Ансамбль "Песнохорки" https://vk.com/video-62808321_171260891 http://www.classic-online.ru/ - открытый архив классической музыки. | Понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания |
| 3 | Движение под музыку | 49 | 1 9 | 30 | Топанье под музыку. Хлопки под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения под музыку вместе с началом ее звучания и остановка по ее окончании. Движение (ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание) под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами. Чередование движений разными частями тела под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Ведение хоровода. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Ускорение или замедление движения под музыку. Смена движения при изменении метроритма произведения. Смена движений при чередовании запева и припева. Смена движения при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация игры на музыкальных инструментах | Устный опрос. Практическая работа | http://getalbum.ru/ - архив полнодисковых альбомов современной и классической музыки http://www.mariinsky.ru/ - сайт Мариинского театра | Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявление эмоционально-чувственной восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей |
| 4 | Игра на музыкальных инструментах | 40 | 1 0 | 30 | Имитация игры на музыкальных инструментах. Игра на музыкальных инструментах. Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Со- | Устный опрос. Практическая работа | https://resh.edu.ru/ сайт для учителей http://folkinst.narod.ru/ - история | Проявление эмоционально-чувственной восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---------|--------|---------|--|--|--|--|
| | | | | <p>провожение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле</p> | | <p>русских народных инструментов http://soros.novgorod.ru/projects/Toolkit/toolkit.htm - древнерусский музык. инструментарий http://grenda.al.ru/enciklopedia/sg.htm - энциклопедия музыкальных инструментов</p> | <p>понимание их влияния на поведение людей. Осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве</p> |
| Общее количество часов: | 16 9 | 4 9 | 12 0 | | | | |

Рабочая программа по предмету «Ручной труд».

Знакомство с различными материалами. Осознательное восприятие различных материалов (бумага, картон, древесина, текстиль, пластмасса, природные материалы) и нахождение их в предметах постоянного окружения.

Лепка. Узнавание пластичных материалов: различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.

Подготовка материала к работе: разминание пластилина, теста, глины.

Приемы работы с пластической массой:

деление на части (отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска);

размазывание материала (размазывание пластилина по шаблону, внутри контура);

приемы лепки (катание колбаски, шарика; получение формы путем выдавливания формочкой, вдавливание, раскатывание в ладонях и на подставке);

видоизменение формы (сгибание колбаски в кольцо; закручивание в жгут; плетение из 2-х - 3-х колбасок; проделывание отверстия в детали; расплющивание материала на доске, между ладонями, между пальцами; скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали);

соединение деталей разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).

Лепка простейших объектов по образцу.

Приемы работы с бумагой и картоном: Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание грифелем по контуру трафарета, шаблона.

Составление предметной аппликации. Сборка изображения по рельефному образцу из готовых деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Работа с текстильными материалами. Резание, сшивание тканей. Знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки текстильных материалов. Правила техники безопасности при работе с ними. Виды тканей. Определение разных видов текстильных материалов посредством тактильно-осознательного восприятия.

Ознакомление с древесиной. Использование осязания, обоняния, слуха, остаточного зрения для ознакомления с древесиной, ее признаками и свойствами. Использование древесины в быту. Ознакомление с приемами и способами обработки древесины.

78.10.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

проявление интереса к занятиям ручным трудом;

овладение действиями с предметами, объектами;

освоение элементарных операций ручного труда по инструкции педагогического работника;

овладение элементарными действиями с некоторыми материалами;

развитие потребности в выполнении практических действий;

освоение опыта использования трудовых умений в практической деятельности.

Тематическое планирование 1-4 Д класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|-------------------------------------|------------------|-----------|------------|--|---|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | Знакомство с различными материалами | 18 | 6 | 12 | infourok.ru | Проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 2 | Лепка | 162 | 5 | 157 | infourok.ru | Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| 3 | Приемы работы с бумагой и картоном | 72 | 5 | 67 | infourok.ru | Проявление доброжелательности, сопереживание, готовность оказывать помощь |
| 4 | Предметная аппликация | 50 | 5 | 45 | infourok.ru | Проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 5 | Работа с текстильными материалами | 20 | 6 | 14 | infourok.ru | Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда |
| 6 | Ознакомление с древесиной | 16 | 8 | 8 | infourok.ru | Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда |
| | Итого: | 338 | 35 | 303 | | |

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура».

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

1. Формирование знаний и представлений: личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Занятия физической культурой. Способы передвижения человека. Виды движений. Физические упражнения. Утренняя гимнастика. Режим дня. Подвижные и спортивные игры (содержание, правила).

2. Азбука движений: положения рук, кистей, ног, стоп, головы. Положения лежа на спине, животе, седы, выпады, повороты. Исходная стойка и ее формирование.

3. Гимнастика: коррегирующие упражнения. Дыхательные упражнения; упражнения для укрепления сводов стопы, развития их подвижности; упражнения на развитие физических качеств; упражнения для глаз; упражнения на развитие мелкой моторики рук, упражнения на координацию.

4. Организующие команды и приемы. Построение друг за другом в любом порядке за учителем, в играх. Построение круга в любом порядке вокруг учителя. Построение в колонну и шеренгу по одному. Построение парами (организованный вход в зал и выход из зала, в играх). Повороты на месте. Размыкание и смыкание приставными шагами. Ходьба на месте.

5. Основные положения и общеразвивающие упражнения. Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локте-

вых суставах; поднимание и опускание плеч; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног, в положении сидя; поднимание прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени; опускание на оба колена и вставание; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения; смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.

6. Гимнастические упражнения прикладного характера - упражнения с предметами:

а) упражнения с гимнастическими палками: способы захвата гимнастической палки. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх;

б) упражнения с большими обручами: способы захвата обруча. Сгибание и разгибание рук с обручами. Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками);

в) упражнения с большими мячами: захваты мяча для выполнения упражнений. Поднимание и опускание мяча. Сгибание и разгибание рук с мячом;

г) упражнения с набивными мячами: захваты мяча. Передача мяча. Повороты туловища налево, направо с мячом в руках. Приседание с мячом (у гимнастической стенки). Катание звучащего мяча доступными способами;

д) упражнения со скакалкой: способы захвата скакалки. Руки вверх, вниз с натяжением сложенной вчетверо скакалки. Повороты туловища со скакалкой в руках (с натяжением).

7. Упражнения для формирования осанки: статические упражнения, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки выполнять движения руками вверх и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы, сделать прогибание туловища. Удержание груза (150 - 200 г) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь.

8. Упражнения прикладного характера на поднимание и перемещение грузов.

9. Упражнения в лазании и ползании: свободное лазание по гимнастической стенке (на 5 - 6 реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота 25 - 30 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см.

10. Упражнения в равновесии: упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палку, доску, скакалку); перешагивание через веревку, висящую на высоте 10 - 15 см (со страховкой).

11. Ритмические упражнения: ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку.

12. Упражнения на ориентирование. Части тела (руки, ноги, голова, туловище). Общие сведения о положениях, принимаемых ими. Упражнения на формирование пространственных представлений: слева - справа, высоко - низко, спереди - сзади, близко - далеко, рядом, на уровне пояса. Определение направления движения по звуковому сигналу; передвижение к нему шагом и бегом в медленном темпе (при постоянном получении сигнала на расстоянии 10 м); ходьба за звуковым сигналом; ходьба по прямолинейному маршруту в заданном направлении (10 м) без ориентира; катание мяча в озвученную цель. Ориентирование в играх ("Пройди точно", "Найди мяч", "По местам").

13. Легкая атлетика:

упражнения в ходьбе: свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо), ходьба друг за другом, ходьба враспынную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полущаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, ходьба с изменением темпа;

беговые упражнения: бег на месте и в движении по резиновой дорожке; перебежки на расстояние на сигнал; свободный бег в играх;

прыжковые упражнения (выполняются только на матах): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10 - 15 см); прыжки в глубину с высоты 10 - 15 см; прыжки "через ручей" (15 - 20 см); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх;

броски: броски двумя руками большого мяча из-за головы, в пол, стену, набивного мяча (1 кг) разными способами;

метание: малого мяча, камешков, различных легких предметов в направлении звукового сигнала; метание в звучащую цель; метание мячей в играх; метание различных предметов в играх;

14. Лыжная подготовка: строевые упражнения, ходьба с лыжами на плече, передвижение на лыжах; повороты; передвижение в слабом темпе на расстоянии.

15. Плавание: подводные упражнения: входение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплавание учебных дистанций произвольным способом.

16. Подвижные и спортивные игры:

на материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию;

на материале легкой атлетики: игровые задания с метанием и бросками; упражнения на координацию, выносливость и быстроту;

на материале лыжной подготовки: упражнения на выносливость и координацию;

на материале спортивных игр: роллингбола и гандбола;

на материале легкой атлетики: развитие координации: перебежки в шеренгах взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочередно; развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью; бег со страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений; развитие выносливости: ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности; развитие силовых способностей: передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе; переноска набивного мяча на расстояние.

На материале лыжной подготовки: развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большей интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций;

на материале плавания: развитие выносливости: повторное выполнение освоенных движений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

освоение знаний и представлений об утренней гимнастике, режиме дня;

умение показывать части собственного тела;

умение выполнять определенные движения руками, ногами, корпусом;

развитие физических качеств;

умение выполнять освоенные физические упражнения;

расширение двигательного опыта;

освоение опыта эмоциональной отзывчивости на занятия физической культурой;

коррекция нарушений физического развития.

Тематическое планирование 1-4 Д класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|------------------------------|------------------|--------|----------|--|---|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | Знания о физической культуре | 40 | 15 | 25 | infourok.ru | Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоро- |

| | | | | | | |
|---|--|------------|-----------|------------|--|--|
| | | | | | | вья, занятия физической культурой и спортом. Готовность проявлять интерес к развитию физической культуры |
| 2 | Способы двигательной (физкультурной деятельности) | 35 | 0 | 35 | infourok.ru | Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни Установка на здоровый образ жизни, его составляющие |
| 3 | Физическое совершенствование | 10 | 0 | 10 | infourok.ru | Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом. |
| 4 | Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью | 365 | 0 | 365 | infourok.ru | Стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движений и телосложения Освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения |
| 5 | Вариативная часть | 57 | 0 | 57 | infourok.ru | Проявление доброжелательности, сопереживание, готовность оказывать помощь |
| | Итого: | 507 | 15 | 492 | | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность Стремление к формированию культуры движений и телосложения |

2.2.2. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области

Курсы коррекционно-развивающей области могут проводиться как в форме фронтальных, так индивидуальных занятий.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Ритмика».

Основное содержание

Ритмика и занятия ритмикой. Музыка и движение. Красота движения. Упражнения в музыкально-ритмической деятельности. Танцевальные движения и танцы. Движение и речь.

Специальные ритмические упражнения.

Движения. Ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц без музыкального сопровождения. Ритмичные хлопки в ладоши. Ходьба в различном темпе. Ритмичное изменение положения рук. Ритмичные координированные движения рук.

Упражнения на связь движений с музыкой.

Движения под пение. Движение под музыку в соответствии с ее ритмом, темпом и характером. Передача движением звучания музыки. Смена направления движения с началом музыкальной фразы. Хлопки под музыку.

Упражнения ритмической гимнастики.

Общеразвивающие и специальные упражнения. Упражнения с предметами и без предметов. Упражнения на рече-слухо-двигательную, зрительно-моторную (для слепых с остаточным зрением) координацию. Упражнения на пространственную ориентировку.

Подготовительные упражнения к танцам, элементы танцев.

Упражнения для ступней ног. Вставание на полупальцы. Выставление ноги на носок. Полуприседание. Выставление ноги на пятку. Упражнения для рук, кистей. Выставление ноги на пятку и носок. Шаг с притопом на месте. Выставление ноги на пятку с полуприседом. Музыкально-двигательный образ.

Музыкально-ритмические игры и занятия.

Музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве. Коммуникативные танцы - игры. Корректирующие игры. Речевые игры. Простейшая ритмодекламация.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

развитие двигательной активности, координированности и ритмичности движений;

развитие двигательных умений, произвольности движений;

развитие чувства ритма;

освоение опыта управления темпом движений и умением подчинять свои движения музыке;

совершенствование осанки; преодоление стереотипных (навязчивых) движений.

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Ритмика»

1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|--|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | | | |
| 1 | Теоретические сведения | 2 | 0 | 2 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Рассказать о трёх основных сферах музыки - песня, танец, марш. Прослушать танцевальную музыку; Исполнить импровизированный танец, встав в шахматном порядке исполнить марш на месте по точкам; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Беседа-рассказ, показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | http://asv.school5-kstovo.edusite.ru/p7aa1.html https://cid.moscow/wp-content/uploads/2020/06/metodika_rythmika.pdf https://yandex.ru/video/preview/8041757034605357181 https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html https://www.art-talant.org/publikacii/31677-razrabotka-ritmoplasticheskih-kompozitsiy-dlya-urokov-ritmiki-v-shkole-dlya-detey-s-ovz https://dou24.ru/5/images/21-22/striped/kupriyanova/_korekcionnaya_rabota.pdf | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни. Владеющий |
| 2 | Специальные ритмические упражнения | 5 | 0 | 5 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Исполнить упражнение (дети идут по кругу друг за другом, произносят стихотворение и делают движения в соответствии со словами); Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | | |
| 3 | Упражнения на связь движения с музыкой | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Выполнить танцевальные упражнения «Высокий шаг», «Друзья»; Поиграть в речевую игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | | |
| 4 | Упражнения ритмической гимнастики | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Выполнить танцевальные упражнения с предметами «Змейка», «Спираль с лентой»; без предметов «Неваляшки», «Скрутка»; Поиграть в подвижную игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, работа с атрибутами, наблюдение | | |
| 5 | Подготовительные упражнения к танцам | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в про- | Показ, опрос, исполнение танце- | | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | странстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Выполнить упражнения для ног «Лебедушки», «Лошадки»; выполнение серии прыжков: «Мячики», «Крестик», «Качалочка»; Поиграть в речевую игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | вальных блоков, наблюдение | | основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 6 | Элементы танцев | 5 | 0 | 5 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Объяснить, показать и выполнить упражнения «Притопь», «Приставные шаги», «Хороводный шаг», «Боковой галоп»; Поиграть в подвижную игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | | |
| 7 | Танцы | 6 | 0 | 6 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Объяснить и выполнить танцевальные хороводные игры «Карусель 1», «Карусель 2»; Изучить основные движения танца «Полька»; Поиграть в речевую игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение танцевальных игр, наблюдение | | |
| 8 | Музыкально-ритмические и речевые игры | 3 | 0 | 3 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Объяснить, показать и выполнить танцевальные хороводные игры «Карусель 1», «Карусель 2»; Изучить основные движения танца «Полька»; Поиграть в музыкально-ритмические игры «Вальс цветов», «Барабанщик»; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение музыкально-ритмических игр, наблюдение | | |

2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|--|--|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | | | |
| 1 | Теоретические сведения | 2 | 0 | 2 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Объяснить что такое музыкальная речь, построение (форма) музыкального произведения. Поиграть в речевую игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Беседа-рассказ, показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | http://asv.school5-kstovo.edusite.ru/p7aa1.html https://cid.moscow/wp-content/uploads/2020/06/metodika_rhythmika.pdf | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| 2 | Специальные ритмические упражнения | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Показать и разучить ритмическую ходьбу с проговариванием слов и с хлопками, выполнить движения на счёт. | Опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | https://yandex.ru/video/preview/8041757034605357181 https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe- | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | Поиграть в речевую игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | | posobie.html https://www.art-talant.org/publikacii/31677-razrabotka-ritmoplasticheskih-kompoziciy-dlya-urokov-ritmiki-v-shkole-dlya-detey-s-ovz https://dou24.ru/5/images/21-22/strped/kupriyanova_korrekcionnaya_rabota.pdf | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни. Владущий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 3 | Упражнения на связь движения с музыкой | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Выполнение движений соответственно части музыкального произведения. Поиграть в речевую игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | | |
| 4 | Упражнения ритмической гимнастики | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Выполнение упражнений с предметами и без предметов. Выполнение упражнений на зрительно-моторную координацию и зрительную пространственную ориентировку. Поиграть в речевую игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, работа с атрибутами, наблюдение | | |
| 5 | Подготовительные упражнения к танцам | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Выполнение упражнений для ног. Выполнение упражнений для рук. Поиграть в речевую игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | | |
| 6 | Элементы танцев | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Объяснить, показать и построиться по схематическому рисунку танца. Исполнить танцевальные шаги. Поиграть в речевую игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | | |
| 7 | Танцы | 8 | 0 | 8 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Изучить основные движения танцев «Веселый танец», «Потанцуем вместе», «Круговой галоп», «Пляски с притопами» Поиграть в речевую игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение танцевальных игр, наблюдение | | |
| 8 | Музыкально-ритмические и речевые игры | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Объяснить, показать и выполнить танцевальную хороводную игру «Капустка»; Поиграть в музыкально-ритмические игры | Показ, опрос, исполнение музыкально-ритмических игр, наблюдение | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | «Цветы», «Звуки леса»; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | | | |
| 1 | Теоретические сведения | 2 | 0 | 2 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Объяснить что такое характер музыки посредством прослушивания жанровой музыки “Танец с кубками”, “Колыбельная”, “Вечер на лугу”, “Галопада”; Объяснить что такое темп движения в музыке; Поиграть в подвижную игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Беседа-рассказ, показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | http://asv.school5-kstovo.edusite.ru/p7aa1.html https://cid.moscow/wp-content/uploads/2020/06/metodika_rythmika.pdf https://yandex.ru/video/preview/8041757034605357181 https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html https://www.art-talant.org/publikacii/31677-razrabotka-ritmoplasticheskikh-kompozitsiy-dlya-urokov-ritmiki-v-shkole-dlya-detey-s-ovz https://dou24.ru/5/images/21-22/striped/kupriyanova_korrekcionnaya_rabota_a.pdf | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в обществе. Ориентированный на физическое развитие с |
| 2 | Специальные ритмические упражнения | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Исполнить ритмическую ходьбу и бег в различном темпе (на громкую музыку двигаться бодрым маршевым шагом (бегом), а на тихую — ходьба на носках (медленным бегом); Выполнить общеразвивающие упражнения (комплекс № 1, № 2), Поиграть в речевую игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | | |
| 3 | Упражнения на связь движения с музыкой | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве; Исполнить комплексы танцевальных упражнений «Ходьба с хлопками», «Ходьба со сменой направлений»; Поиграть в подвижную игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | | |
| 4 | Упражнения ритмической гимнастики | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве; «Маятник»; Выполнить упражнение без предметов «Маятник»; Выполнить упражнения с предметом – «куполлом»: «Карусель», «Пальма», «Качеля», «Улитка», «Малая волна», «Большая волна», «Малая карусель», «Большая карусель», «Шарик»; Поиграть в речевую игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, работа с атрибутами, наблюдение | | |
| 5 | Подготовительные упражнения к танцам | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве; Объяснить, показать, выполнить пошаговое исполнение «Ковырялочки»; Показать, объяснить и выполнить подготовку - начальное исполнение «Веровочки»; Поиграть в подвижную игру с релаксационной | Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | | | учётом возможностей здоровья. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 6 | Элементы танцев | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Объяснить, показать, выполнить танцевальные движения «Шаг с притопом», «Дробный шаг»; Объяснить, показать, выполнить танцевальные упражнения «Ёлочка», «Гармошка»; Поиграть в речевую игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | | |
| 7 | Танцы | 8 | 0 | 8 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве; Объяснить, разобрать и выполнить танцевальные блоки парного танца «Добрый жук»; Разучить основные движения танцев «Топ-хлоп», «Veo-Veo» «Макарена», «Ковбойский рок энд ролл»; Поиграть в речевую игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение танцевальных игр, наблюдение | | |
| 8 | Музыкально-ритмические и речевые игры | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве; Поиграть в танцевальную игру «Узнай по голосу», «Золотая рыбка»; Поиграть в музыкально-ритмические игры «Слушай музыку», «Музыкальные салки»; Поиграть в речевую игру «Игра в мяч»; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение музыкально-ритмических игр, наблюдение | | |

4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|--|--|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | | | |
| 1 | Теоретические сведения | 2 | 0 | 2 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Рассказать о ритме движения и музыки; что такое ритмический рисунок; Провести подвижную игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Беседа-рассказ, показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | http://asv.school5-kstovo.edusite.ru/p7aa1.html https://cid.moscow/wp-content/uploads/2020/06/metodika_rythmika.pdf | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчест- |
| 2 | Специальные ритмические упражнения | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Объяснить и выполнить ритмическую ходьбу с акцентом, ритмическую ходьбу с хлопками; | Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | https://yandex.ru/video/preview/8041757034605357181 https://multiurok.ru/files/ritmika- | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | Провести речевую игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | | uchebnoe-posobie.html https://www.art-talant.org/publikacii/31677-razrabotka-ritmoplasticheskih-kompozitsiy-dlya-urokov-ritmiki-v-shkole-dlya-detey-s-ovz https://dou24.ru/5/images/21-22/strip/kupriyanova_korrekcionnaya_rabota_a.pdf | ве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни. Владущий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 3 | Упражнения на связь движения с музыкой | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Выполнение движений в соответствии с музыкой (громкая музыка – бодрый, маршевый шаг, тихая музыка – хобба на носках), ритмическую ходьбу с хлопками; Провести танцевальную игру «Штиль-шторм»; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | | |
| 4 | Упражнения ритмической гимнастики | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве; Выполнить танцевально-спортивное упражнение "Заводные куклы"; Выполнить комплекс ритмической гимнастики с обручами, гимнастическими палками, скакалкой; Выполнить упражнения на растяжку; Выполнить упражнения для рук в положении – сидя на «кочках», упражнения в положении – лёжа на «кочках» на спине, упражнения в положении – сидя на «кочках» на коленях, упражнения в положении – лёжа на «кочках» на животе, упражнения для ног в положении – сидя на «кочках»; Провести речевую игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение танцевального упражнения, работа с атрибутами, наблюдение | | |
| 5 | Подготовительные упражнения к танцам | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве; Выполнить танцевальные движения (на громкую музыку – бодрый маршевым шагом, на тихую музыку – на носках); Выполнить переменные шаги; Показ, объяснение, исполнение основного вида «Верёвочки» «Верёвочки» с ударом полупальцами; Провести подвижную игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | | |
| 6 | Элементы танцев | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве; Показ, объяснение, исполнение танцевальных движений «Ёлочка», «Гармошка»; Выполнить упражнение «Вот так позы»; Провести речевую игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | | |
| 7 | Танцы | 8 | 0 | 8 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве; Выполнить танцевальные комбинации «Биг-кросс», «Грамплин», «Слонёнок»; Провести речевую игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; | Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| 8 | Музыкально-ритмические и речевые игры | 4 | 0 | 4 | Оценить работу учащихся. Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве; Провести музыкально-ритмические игры «Парные круги», «Третий лишний на прогулке»; Провести речевые ритмические игры «Барабанщик», «Работа на стройке»; Провести речевую игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|

4Д класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|--|--|--|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | | | |
| 1 | Теоретические сведения | 2 | 0 | 2 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Рассказать о ритме движения и музыки; что такое ритмический рисунок; Провести подвижную игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Беседа-рассказ, показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | http://asv.school5-kstovo.edusite.ru/p7aa1.html https://cid.moscow/wp-content/uploads/2020/06/metodika_rhythmika.pdf | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 2 | Специальные ритмические упражнения | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Объяснить и выполнить ритмическую ходьбу с акцентом, ритмическую ходьбу с хлопками; Провести речевую игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | https://yandex.ru/video/preview/8041757034605357181 https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html https://www.art-talant.org/publikacii/31677-razrabotka-ritmoplasticheskih-kompozitsiy-dlya-urokov-ritmiki-v-shkole-dlya-detey-s-ovz https://dou24.ru/5/images/21-22/strip/kupriyanova_korrekcionnaya_rabota.pdf | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни. Владеющий основными навыками |
| 3 | Упражнения на связь движения с музыкой | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Выполнение движений в соответствии с музыкой (громкая музыка – бодрый, маршевый шаг, тихая музыка – хобба на носках), ритмическую ходьбу с хлопками; Провести танцевальную игру «Штиль-шторм»; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | https://dou24.ru/5/images/21-22/strip/kupriyanova_korrekcionnaya_rabota.pdf | Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни. Владеющий основными навыками |
| 4 | Упражнения ритмической гимнастики | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве; Выполнить танцевально-спортивное упражнение "Заводные куклы"; Выполнить комплекс ритмической гимнастики с обручами, гимнастическими палками, скакалкой; Выполнить упражнения на растяжку; Выполнить упражнения для рук в положении – сидя на «кочках», упражнения в положении – лёжа на «кочках» на спине, упражнения в положении – сидя на «кочках» на коленях, упражнения в положении – лёжа на «кочках» на животе, упражнения для ног в положении – сидя на «кочках»; Провести речевую игру с релаксационной фазой; | Показ, опрос, исполнение танцевального упражнения, работа с атрибутами, наблюдение | https://dou24.ru/5/images/21-22/strip/kupriyanova_korrekcionnaya_rabota.pdf | Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни. Владеющий основными навыками |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | зой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | | | | личной и общественной гигиены, безопасного поведения в обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 5 | Подготовительные упражнения к танцам | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве; Выполнить танцевальные движения (на громкую музыку – бодрым маршевым шагом, на тихую музыку – на носках); Выполнить переменные шаги; Показ, объяснение, исполнение основного вида «Верёвочки» «Верёвочки» с ударом полупальцами; Провести подвижную игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | | | |
| 6 | Элементы танцев | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве; Показ, объяснение, исполнение танцевальных движений «Ёлочка», «Гармошка»; Выполнить упражнение «Вот так позы»; Провести речевую игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | | | |
| 7 | Танцы | 8 | 0 | 8 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве; Выполнить танцевальные комбинации «Биг-кросс», «Трамплин», «Слонёнок»; Провести речевую игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | | | |
| 8 | Музыкально-ритмические и речевые игры | 4 | 0 | 4 | Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве; Провести музыкально-ритмические игры «Парные круги», «Третий лишний на прогулке»; Провести речевые ритмические игры «Барбанщик», «Работа на стройке»; Провести речевую игру с релаксационной фазой; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся. | Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение | | | |

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Сенсорное развитие».

Основное содержание курса

Осязательное восприятие. Приемы и способы обследования рабочего места, приборов для письма и рисования, учебника, тетради. Чтение рельефных рисунков. Приемы осязательного восприятия простейших графических элементов (точка, линии). Развитие культуры осязательного восприятия. Приемы осязательного восприятия геометрических тел (шар, куб, брусок), выделение их основных признаков. Приемы осязательного восприятия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), выделение их основных признаков. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб - квадрат, шар - круг, брусок - прямоугольник) при осязании предметов и их рельефных изображений. Осязательное восприятие предметов окружающего мира, близких по форме к геометрическим телам. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Чтение их рельефных изображений.

ний. Развитие тактильной чувствительности; развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Развитие вестибулярного аппарата. Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Узнавание и различение по голосам окружающих людей, определение по голосу эмоционального состояния человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве (в школе, дома, в природе и городских шумах).

Развитие остаточного зрения. Умение подключать и использовать остаточное зрение для безопасного передвижения в школьном и внешкольном пространстве, организации рабочего места; расширение и коррекция зрительных представлений через развитие умений зрительного опознавания объектов ближайшего окружения. Умение использовать остаточное зрение в совокупности с другими анализаторами.

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Способность определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в окружающем пространстве, соотносить запах и предмет (объект), который его издает.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Овладение способностью определения на вкус качества продуктов.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

владение способами осязательного обследования; повышение кожной чувствительности, развитие моторики кистей рук;

умение использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;

умение определять по голосу эмоциональное состояние человека;

умение локализовать, дифференцировать, узнавать звуки в окружающем пространстве, соотносить звук и предмет (объект), который его произвел;

освоение опыта использования остаточного зрения для безопасного передвижения, при организации рабочего места;

умение использовать обоняние для опознавания предметов и объектов, востребованных в жизнедеятельности, умение локализовать, дифференцировать запахи в окружающем пространстве;

способность определять на вкус качества продуктов, соотносить вкус с продуктом питания;

развитие вестибулярного аппарата, действия с материалами.

Тематическое планирование 1-4 Д класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|-------------------------|------------------|--------|----------|--|-------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | Осязательное восприятие | 48 | 0 | 48 | infourok.ru | Проявление познавательного интереса |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------|----------|------------|--|---|
| 2 | Кинестетическое восприятие | 15 | 0 | 15 | infourok.ru | Проявление доброжелательности, сопереживания, готовность оказывать помощь |
| 3 | Слуховое восприятие | 51 | 0 | 51 | infourok.ru | Бережное отношение к физическому здоровью |
| 4 | Развитие остаточного зрения | 25 | 0 | 25 | infourok.ru | Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья |
| 5 | Восприятие запаха | 15 | 0 | 15 | infourok.ru | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность. |
| 6 | Восприятие вкуса | 15 | 0 | 15 | infourok.ru | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни |
| Итого: | | 169 | 0 | 169 | | |

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Основы пространственной ориентировки».

Основное содержание курса

Использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности).

Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Ориентировка на себе, в частях тела: вверху, внизу, спереди, сзади, лево, право. Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось - для двухмерного и трехмерного пространства.

Формирование элементарных навыков ориентировки в макропространстве. Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок, и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

- овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отсчета;
- овладение умением показывать части тела на себе и близких людях;
- овладение навыком ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом;
- овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в школе.

Тематическое планирование 1-4 Д класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|--|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | Формирование навыков восприятия сенсорной информации | 15 | 0 | 15 | infourok.ru | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни |
| 2 | Понятия тела | 12 | 0 | 12 | infourok.ru | Проявление доброжелательности, сопереживания, готовность оказывать помощь |
| 3 | Пространственные понятия | 18 | 0 | 18 | infourok.ru | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни Бережное отношение к физическому здоровью |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|-----------|----------|-----------|--|--|
| 4 | Ориентировка в микропространстве | 18 | 0 | 18 | infourok.ru | Владение навыками безопасного поведения в быту, в школе. Проявление доброжелательности, сопереживания, готовность оказывать помощь |
| 5 | Ориентировка в макропространстве | 21 | 0 | 21 | infourok.ru | Владение навыками безопасного поведения в быту, в школе. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность. Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни |
| | Итого: | 84 | 0 | 84 | | |

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Социально-бытовая ориентировка».

Личная гигиена. Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены мальчиков и девочек. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Одежда. Назначение разных видов одежды. Виды одежды. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки. Виды тканей, из которых шьют одежду. Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение. Чистка одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

Обувь. Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. Различные предметы обуви. Обувь по сезону. Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.

Питание. Основные продукты питания: название, чем отличаются по вкусу, запаху, консистенции. Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Вкус, запах, тактильные ощущения. Мытье овощей, фруктов, ягод. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой, вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Культура поведения. Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

положительное отношение к выполнению гигиенических процедур, владение элементарными навыками самообслуживания;

владение общими и конкретными представлениями о сезонном, климатическом назначении разных видов одежды;

умение выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию;

владение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания.

Тематическое планирование коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

1 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|------------------------------|------------------|--------|----------|---|---|--|
| | | всего | теория | практика | | | |
| 1 | Диагностическое обследование | 2 | 1 | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Диагностика детей для определения уровня развития социально-бытовой ориентировки. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-vvedenie-znakomstvo-s-predmetom-i-kabinetom-3212478.html | Проявление доброжелательности, сопереживание, готовность оказывать помощь |
| 2 | Личная гигиена. | 4 | 2 | 2 | Беседа о правилах личной гигиены, предметах личной гигиены | https://infourok.ru/prezentaciya-tvoyo-zdorove-i-lichnaya-gigiena-klass-3807021.html | Осознание своей половой принадлежности, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| 3 | Одежда и обувь | 4 | 2 | 2 | Беседа с показом приемов: различать и называть предметы одежды и обуви навыки одевания и обувания под контролем педагога следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки различать обувь для правой и левой ноги шнуровать ботинки и развязывать шнурки. | https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-okruzhayushhemu-miru/77123-odezhda.html | Умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки. |
| 4 | Питание | 4 | 2 | 2 | Беседа о столовых приборах, угадывание по рисункам | https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasupravilnoe-pitaniezalog-zdorovya-1-klass-5547040.html | Проявление познавательного интереса к предмету. |
| 5 | Жилище | 4 | 2 | 2 | знание крупных объектов, расположенных вблизи школы адрес назначение основных помещений в квартире организация рабочего места школьника | https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-zhilische-3725570.html | Бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни. |
| 6 | Гражданское поведение | 4 | 1 | 3 | правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; употребление слов, выражающих просьбу, благодарность; умение обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому | https://uchitelya.com/pedagogika/162112-prezentaciya-vospitanie-kultury-povedeniya-mladshih-shkolnikov-1-klass.html | Знание первоначальных представлений о правах и ответственности человека в обществе. |
| 7 | Транспорт | 3 | 2 | 1 | элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходасветофор, пешеходный переход | https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-transporta-klass-3687476.html | Выражение познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании. |
| 8 | Торговля | 4 | 3 | 1 | Рассказ-зарисовка «Мой любимый магазин» | https://infourok.ru/prezentaciya-osbo-na-temu-torgovlya-prod-magazini-2585595.html | Выражение познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании. Проявление интереса к разным профессиям. |
| 9 | Медицинская помощь | 4 | 2 | 2 | Беседа о соблюдении правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача. Уход за средствами оптической коррекции. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-vidy-medicinskoj-pomoshi-6-klass-4314910.html | Бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение правил здорового и безопасного для себя и других людей об- |

| | | | | | | | |
|--|--------|-----------|-----------|-----------|--|--|-------------|
| | | | | | Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного утомления. | | раза жизни. |
| | Итого: | 33 | 17 | 16 | | | |

2 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|------------------------------|------------------|--------|----------|--|--|--|
| | | всего | теория | практика | | | |
| 1 | Диагностическое обследование | 2 | 1 | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Диагностика детей для определения уровня развития социально-бытовой ориентировки | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-socialno-bytovaya-orientirovka-4702436.html | Проявление познавательного интереса к предмету. |
| 2 | Личная гигиена. | 4 | 2 | 2 | Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения). Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта, рекомендованные глазным врачом; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов. | https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-na-temu-lichnaya-gigiena-klass-569202.html | Осознание своей половой принадлежности, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| 3 | Одежда и обувь | 4 | 1 | 3 | Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шелковых изделий. Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.). Складывание чистого белья | https://multiurok.ru/files/vneurochnoe-zaniatedlia-2-klassa-na-temu-kultura.html | Понимание первоначальных представлений о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы |
| 4 | Питание | 4 | 0 | 4 | Школьная столовая. Правила поведения за столом. Уборка за собой посуды. Общественное питание вне школы (буфет в театре, кинотеатре, детском кафе). Правила поведения в кафе. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-pravilnoe-pitanie-2-klass-4649122.html | Умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки. |
| 5 | Жилище | 4 | 1 | 3 | Показать правила ухода за комнатными растениями. Практические занятия. Проведение сухой и влажной уборки комнат, чистка пылесосом мягкой мебели, мытье стекол, зеркал | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/11/09/urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse-komnatnye | Понимание первоначальных представлений о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы |
| 6 | поведения | 4 | 1 | 3 | Беседа, сюжетно- ролевые игры по темамб отношения в семье, поведение в общественном транспорте,»Я пешеход», Магазины, средства связи | https://pptcloud.ru/pedagogika/ravzvitie-kommunikativnyh-uchebnyh-deystviy-na-urokah-sbo https://topslide.ru/pedagogika/fozmirovaniie-kommunikativnykh-udposredstvom-tiekhnologhii-uchiebnogho-sotrudnichiestva | Бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни. |
| 7 | т | 4 | 0 | 4 | Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара). Различные вида транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-vidi-transportnih-sredstv-3633000.html | Выражение познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании. |
| 8 | | 4 | 2 | 2 | Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначени- | https://yrok.pf/library/urok_sotc | Осознание ценности труда в жизни челове- |

| | | | | | | | |
|---|-------------|-----------|----------|-----------|---|---|--|
| | | | | | ям. Указатели видов магазинов. Режим работы магазинов. Правила поведения при покупке товаров. Использование форм речевого этикета покупателя | ialno_bitovoj_orientirovki_porya_dok_priob_124106.html | ка, семья |
| 9 | ская помощь | 4 | 1 | 3 | Пользование градусником. Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе. Уход за средствами оптической коррекции. Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного утомления. | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-sbo-okazanie-pervoy-pomoy-pervoy-meditsinskoj-pomoschi-klass-3859126.html | Бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни. |
| | Итого: | 34 | 9 | 25 | | | |

3 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|------------------------------|------------------|--------|----------|--|---|--|
| | | всего | теория | практика | | | |
| 1 | Диагностическое обследование | 2 | 1 | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Диагностика детей для определения уровня развития социально-бытовой ориентировки | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-socialno-bytovaya-orientirovka-4702436.html | Проявление познавательного интереса к предмету. |
| 2 | Личная гигиена. | 4 | 2 | 2 | Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей. | https://infourok.ru/plan-konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-sbo-lichnaya-gigiena-4486488.html | Понимание первоначальных представлений о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы |
| 3 | Одежда и обувь | 3 | 1 | 4 | Продолжение обучения учащихся умениям различать виды одежды. Рассматривание одежды, которую носят осенью (демисезонная одежда: пальто, куртка). Рассматривание иллюстраций, на которых изображены дети, взрослые в одежде в осенний период. Соотнести изменения в природе с одеждой на людях. Беседы об одежде, в которой дети пришли в школу. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-vidi-odezhdi-3089875.html | Умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки. |
| 4 | Питание | 4 | 0 | 4 | Уточнение и запоминание учащимися режима питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассматривание фотографий, на которых изображены дети в различные часы приёма пищи. Выбор фотографий, на которых изображены дети во время завтрака, обеда, полдника, ужина. Сопряжённое и отражённое проговаривание (я ем кашу, я ел суп, котлету). | https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentation/prieziatniiakurokusotsialnobytovoiorientirovkiopotiemiesostavljeniemieniubiedanadien | Осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека. |
| 5 | Жилище | 4 | 1 | 3 | Знакомство учащихся с обобщённым понятием «жилище» (жилища есть у всех живых существ; они очень разные). Жилище человека (дом, квартира в доме). Рассматривание дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-zhilische-3725570.html | Выражение познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании. |
| 6 | поведения | 4 | 1 | 3 | Чтение художественной литературы, просмотр видеосюжетов («Просто старушка», «Волшебное слово» и пр.). театрализованные игры. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение»). | https://videouroki.net/razrabotki/sotsial-no-bytovaia-orientirovka-dlia-sliepykh-obuchaiushchikhsia.html | Владение навыками безопасного поведения в быту, в школе. |
| 7 | т | 4 | 0 | 4 | Рассматривание предметных картинок, на которых изображены вида пассажирского транспорта. Дидактические игры на формирование умения определять вид транспорта по словесной инструкции учителя («Покажи автобус на картинке», | https://infourok.ru/prezentaciya-poteme-transport-opredmetu-sbo-7-klass-5822497.html | Выражение познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании. |

| | | | | | | | |
|---|--------------|-----------|----------|-----------|---|---|--|
| | | | | | «Найди автобус на другой картинке и обведи его карандашом», «Сложи автобус из частей» и пр.). Знакомство с алгоритмом выполнения элементарных правил безопасного поведения в транспорте и на улице. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и ОБЖ»). | | |
| 8 | Торговля | 4 | 2 | 2 | Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки. Правила поведения при покупке товаров. Использование форм речевого этикета покупателя. | https://infourok.ru/razdel-torgovlya-prezentaciya-po-socialno-bytovoy-orientirovke-na-temu-poryadok-priobreteniya-tovara-5413778.html | Осознание ценности труда в жизни человека, семьи |
| 9 | скаая помощь | 4 | 1 | 3 | Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью). Правила организации рабочего места школьников. Последовательность и объем сухой и влажной уборки классных комнат, спален. | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-sbogigienicheskie-trebovaniya-k-zhilomupomescheniyuklass-670165.html | Бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни. |
| | | 34 | 9 | 25 | | | |

4 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|------------------------------|------------------|--------|----------|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | | | |
| 1 | Диагностическое обследование | 2 | 1 | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Диагностика детей для определения уровня развития социально-бытовой ориентировки | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-socialno-bytovaya-orientirovka-4702436.html | Проявление познавательного интереса к предмету. |
| 2 | Личная гигиена. | 4 | 2 | 2 | Выбор шампуня для мытья головы. Умение одеться просто, красиво и аккуратно. Строгое соблюдение личной и общественной гигиены. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-uhod-za-volesami-2976263.html | Осознание своей половой принадлежности, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| 3 | Одежда и обувь | 4 | 1 | 3 | Расширение представлений учащихся о различных видах одежды: узнавание и называние реальных предметов одежды, изображений на картинках. Практические упражнения по уходу за собственной одеждой (стирка носков, чистка брюк или юбки). | https://infourok.ru/prezentaciya-po-socialnobitovoy-orientirovke-na-temu-povsednevny-uhod-za-odezhdoy-klass-2324054.html | Владение навыками безопасного поведения в быту, в школе. |
| 4 | Питание | 4 | 2 | 2 | Беседы о том, что основой напитков, которые употребляют дети, является вода. Напитки (компот, морс). Практические занятия «Приготовление морса из воды и варенья»: обучение умению работать по технологической карте с помощью педагога (называть или указывать продукты, из которых можно приготовить морс, посуду, определять последовательность приготовления морса). Посуда для морса (стакан, бокал). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир»). | https://infourok.ru/prezentaciya-prigotovlenie-holodnyh-napitkov-4316295.html | Выражение познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании. Проявление интереса к разным профессиям. |
| 5 | Жилище | 4 | 2 | 2 | Дидактические игры и упражнения, презентации, компьютерные игры по запоминанию предметов мебели и их расположение в комнате («Расставь мебель в комнате», «Обведи и раскрась», «Разложи предметы в | https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-vidi-mebeli-sposobi-uhoda-za-mebelyu- | Проявление доброжелательности, сопереживание, готовность оказывать помощь |

| | | | | | | | |
|---|-------------|-----------|-----------|-----------|---|---|--|
| | | | | | шкафы» и пр.). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир»). | 1125409.html | |
| 6 | поведения | 4 | 3 | 1 | Проигрывание ситуаций: «Мама (бабушка...) прилегла отдохнуть», «В дом пришли гости». Чтение учащимися произведений худ. литературы, просмотр видео-сюжетов, проведение ролевых игр (Е. Благинина «Мама спит, она устала...», «К Мишке в гости» и пр.) (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение»). | https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-po-sbo-vezhlyve-formy-obrashcheniia.html | Осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека. |
| 7 | т | 4 | 2 | 2 | Упражнения на развитие умения входить в транспорт и выходить из него по словесной инструкции педагога, приобретение билета у кондуктора. Ролевая игра «Я еду в зоопарк (кино)». (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и ОБЖ»). | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-sbo-osnovnie-transportnie-sredstva-polzovanie-gorodskim-transportom-1014827.html | Выражение познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании. |
| 8 | Торговля | 4 | 3 | 1 | Правила поведения в магазине. Практические занятия. Экскурсии в протоварный магазин и покупка товаров. | https://infourok.ru/razdel-torgovlya-prezentaciya-po-socialno-bytovoy-orientirovke-na-temu-poryadok-priobreteniya-tovara-5413778.html | Осознание ценности труда в жизни человека, семьи |
| 9 | ская помощь | 4 | 3 | 1 | Практические занятия. Посещение кабинетов охраны зрения. Овладение упражнениями. Уход за очками. | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-klass-okhrany-zreniia.html | Бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни. |
| | Итого: | 34 | 19 | 15 | | | |

4 дополнительный класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|------------------------------|------------------|--------|----------|--|---|---|
| | | всего | теория | практика | | | |
| 1 | Диагностическое обследование | 2 | 1 | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Диагностика детей для определения уровня развития социально-бытовой ориентировки | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-socialno-bytovaya-orientirovka-4702436.html | Проявление познавательного интереса к предмету. |
| 2 | Личная гигиена. | 4 | 2 | 2 | Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Щетки для мытья рук. Ориентировка во времени по часам. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-pravila-lichnoy-gigieni-v-techenii-dnya-3212532.html | Осознание своей половой принадлежности, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| 3 | Одежда и обувь | 4 | 1 | 3 | Практические действия по уходу за собственной одеждой (стирка носков, чистка брюк или юбки). | https://infourok.ru/prezentaciya-po-socialnobitovoy-orientirovke-na-temu-povsednevnyy-uhod-za-odezhдой-klass-2324054.html | Проявление уважения к труду, бережное отношение к результатам труда. |
| 4 | Питание | 4 | 0 | 4 | Обучение детей узнаванию и номинации продуктов питания, которые можно употреблять после покупки в магазине без специальной обра- | https://kopilkaurokov.ru/prochee/prezentatsii/ighra-priezientatsiia-k | Выражение познавательных интересов, активности, любознательности и само- |

| | | | | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|---|--|
| | | | | | ботки (хлеб, творог, колбаса и пр.), и продуктов питания, требующих специальной обработки, которые нельзя употреблять в сыром виде (мясо, свежая рыба, крупы, макароны, картофель и пр.) | uroku-sbo-potiemie-ovoshchiv-pitanii-chielovieka-bliuda-iz-kartofelia-i-primieneniem-kartofelia | стоятельности в познании. Проявление интереса к разным профессиям. |
| 5 | Жилище | 4 | 1 | 3 | Упражнения и ролевые игры на определение места (карман, рюкзак, бейдж) карточки-памятки, на которой указаны фамилия и имя ребёнка, его адрес и телефон. Обучение учеников обращаться с просьбой к полицейскому, кондуктору («Я заблудился», «Помоги Незнакомке добраться до дома» и пр.) Называние учащимися членов семьи и их имён (Это бабушка, её зовут... Маму зовут ... Это папа Коля, брата зовут... и пр.). Узнавание на фотографии членов семьи с последующим рассказом о них (Это бабушка, она готовит еду; папа прибывает гвоздь...). | https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-esli-ty-poteryalsya-na-ulice-5-klass-5203984.html | Выражение познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании. |
| 6 | Культура поведения | 4 | 1 | 3 | Поведение в семье. Обучение учащихся вежливому обращению к членам семьи. Отработка алгоритмов поведения: обращение с просьбой к маме, бабушке и другим членам семьи, извинение за проступок в специально созданных организационно-педагогических условиях. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-semeynie-otnosheniya-626600.html | Выражение познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании. Умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки. |
| 7 | Правила поведения | 4 | 0 | 4 | Упражнения на узнавание сигналов светофора, действия пешехода при смене сигналов. Отражённое и сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Выбор картинки, отражающей действие в соответствии с сигналом светофора. Практическое занятие «Я учусь быть пешеходом». (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ»). | https://infourok.ru/prezentaciya-po-socialnobitovoy-orientirovke-k-uroku-pravila-perehoda-ulici-3440449.html | Выражение познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании. |
| 8 | | 4 | 2 | 2 | Упражнения по узнаванию и номинации продуктов питания, которые можно употреблять после покупки в магазине без специальной обработки (хлеб, творог, колбаса и пр.), и продуктов питания, требующих специальной обработки, которые нельзя употреблять в сыром виде (мясо, свежая рыба, крупы, макароны, картофель и пр.) | https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temuvidi-pitaniya-kl-970944.html | Осознание ценности труда в жизни человека, семьи |
| 9 | Помощь | 4 | 1 | 3 | Урок-практика: "Порядок рабочего места и учебных пособий. Значение выполнения санитарно-гигиенических правил при чтении книг. Подбор оптических средств коррекции при чтении книг." | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-sotsial-no-bytovoi-orient.html | Осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека. |
| | | 34 | 9 | 25 | | | |

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Предметно-практические действия».

Основное содержание курса

Действия с материалами. Развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, наматывание материала.

Действия с предметами. Расширение представлений о предметах и объектах ближайше-

го окружения, их назначении и способах использования. Развитие способности выполнения манипулятивных действий с предметами: захват, удержание, отпускание предмета; встряхивание, толкание, вращение предмета; нажимание на предмет (всей рукой, пальцем), сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками); тянуть предмет, вынимание, складывание, перекалывание предметов; вкладывание, нанизывание предметов. Действия с предметами по их назначению.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

развитие произвольности выполнения различных по виду манипулятивных действий, их цепочки;

умение выполнять бимануальные манипуляции с предметами;

овладение основными предметно-практическими действиями;

расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения; знание их назначения, умение использовать по назначению;

развитие мелкой моторики рук;

освоение опыта регуляции и контроля собственных движений в процессе выполнения предметно-практических действий;

развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений;

умение обследовать предметы, объекты.

Тематическое планирование 1-4 Д класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|------------------------|------------------|----------|-----------|--|--|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | Действия с материалами | 36 | 0 | 36 | infourok.ru | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность. |
| 2 | Действия с предметами | 48 | 0 | 48 | infourok.ru | Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявление доброжелательности, сопереживания, готовность оказывать помощь |
| | Итого: | 84 | 0 | 84 | | |

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие».

Основное содержание курса

Дифференциация движений, двигательных действий.

Формирование и уточнение двигательных представлений. Двигательные действия рук, кисти, пальцев, ног, ступни, головы, туловища (наклоны, повороты), глаз. Уточнение содержания и формы движения (ходьба, бег, бросание, ловля, прыжки). Уточнение пространственной характеристики освоенных упражнений: исходное положение, положение тела и его частей во время выполнения упражнения, траектория движения. Размашистые (с большой амплитудой) и мелкие (с малой амплитудой) движения.

Совершенствование навыка ходьбы и коррекция нарушений.

Развитие навыка осанки, востребованной в ходьбе. Упражнения в согласованности движений рук и ног в ходьбе, в равномерном темпе движения. Формирование постановки ноги на пятку в передвижении. Обогащение опыта переноса тяжести тела с пятки на носок.

Упражнения в естественной ходьбе. Обогащение опыта правильного дыхания в ходьбе. Преодоление скованности, напряженности рук, раскачиваний тела во время ходьбы.

Обогащение опыта ходьбы по различным поверхностям; по пересеченной местности; с преодолением препятствий (перешагиванием); с предметами в руках.

Упражнения для динамических пауз в учебном процессе.

Упражнения с ходьбой на месте. Упражнения с хлопками. Упражнения на движения-имитацию. Общеразвивающие гимнастические упражнения. Упражнения под стихи, речевку.

Упражнения коррекционно-развивающей направленности.

Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения для развития моторики рук, в том числе мелкой моторики рук. Упражнения в имитационных движениях. Упражнения для повышения подвижности глаз (учащихся с остаточным зрением).

Подготовка к освоению упражнений на лечебных тренажерах.

Упражнения на степпере. Упражнения на велотренажере. Упражнения на беговой дорожке. Упражнения на тренажере "Здоровье". Упражнения на гребном тренажере.

Подготовка к освоению подвижной игры.

Содержание игры и игровые действия. Упражнения в игровых действиях. Участники игры и их ролевые функции. Практическое освоение роли участника игры. Правила игры. Представления о предметно-пространственной организации игры. Простейшие подвижные игры.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

развитие произвольности выполнения различных по виду манипулятивных действий, их цепочки;

умение выполнять бимануальные манипуляции с предметами;

овладение основными предметно-практическими действиями;

расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения; знание их назначения, умение использовать по назначению;

развитие мелкой моторики рук;

освоение опыта регуляции и контроля собственных движений в процессе выполнения предметно-практических действий;

развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений;

умение обследовать предметы, объекты.

Тематическое планирование 1-4 Д класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|---|------------------|----------|-----------|--|---|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | Дифференциация движений, двигательных действий | 16 | 0 | 16 | infourok.ru | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни |
| 2 | Совершенствование навыка ходьбы и коррекция нарушений | 20 | 0 | 20 | infourok.ru | Проявление доброжелательности, сопереживания, готовность оказывать помощь |
| 3 | Упражнения коррекционно-развивающей направленности | 23 | 0 | 23 | infourok.ru | Бережное отношение к физическому здоровью |
| 4 | Подготовка к освоению упражнений на лечебных тренажерах | 10 | 0 | 10 | infourok.ru | Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья |
| 5 | Подготовка к освоению подвижной игры | 15 | 0 | 15 | infourok.ru | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность. |
| | Итого: | 84 | 0 | 84 | | |

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Социально-коммуникативное развитие».

Основное содержание курса

Формирование представлений о себе, семье, ближайшем социальном окружении.

Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью как мальчика или девочки. Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Развитие психомоторного образования "схема тела". Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и пра-

вил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Умение рассказать о себе.

Семья. Представление о членах семьи, о родственниках, отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Умение рассказать о своей семье.

Ученики, учителя. Представления об одноклассниках и учителях. Обогащение опыта узнавания их по голосу и другим признакам. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование речевых моделей.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

владение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом;

способность проявлять эмоциональную отзывчивость, умение понимать чувства и эмоции других людей;

формирование потребности к деятельности, к общению; владение общими представлениями о социальных ролях людей.

Тематическое планирование 1-4 Д класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|--|------------------|----------|-----------|--|---|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | Представления о себе | 15 | 0 | 15 | infourok.ru | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни |
| 2 | Семья | 15 | 0 | 15 | infourok.ru | Проявляющий интерес к разным профессиям. Проявление доброжелательности, сопереживание, готовность оказывать помощь Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| 3 | Ученики, учителя | 10 | 0 | 10 | infourok.ru | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших |
| 4 | Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. | 44 | 0 | 44 | infourok.ru | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность. Проявляющий стремление к самовыражению |
| | Итого: | 84 | 0 | 84 | | |

коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» на уровне начального общего образования

Основное содержание

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Логопедическая диагностика учащихся включает:

1. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи,
2. Обследование фонематического слуха,
3. Обследование лексического строя речи,
4. Обследование грамматического строя,
5. Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. Коррекционная работа на *фонетическом уровне*:

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;

- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на *лексико-грамматическом уровне*:

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;

- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

- формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на *синтаксическом уровне*:

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;

- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание курса звукопроизношения «Коррекция звукопроизношения» (индивидуальные и подгрупповые занятия)

Содержание программы коррекционного курса «Коррекция звукопроизношения» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

1. произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

2. языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

3. сложной слоговой структуры слова;

4. фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «В мире звуков» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

Традиционно формирование навыков правильного произношения проходит в несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Данные упражнения включают специально подобранный комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия. Данный этап очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети с ЗПР учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т.е. школьники приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Четвертый этап – автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говороения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой.

В случаях замены одного звука другим или их смешении может возникнуть необходимость в дополнительном этапе – дифференциации. Каждый этап имеет свои задачи и содержание работы, но на всех этапах необходимо воспитывать внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т.е. всё то, что помогает ребёнку в дальнейшем хорошо учиться. Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идёт частичное повторение материала предыдущего этапа.

Учитывая особенности познавательных функций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на каждом занятии по коррекции звукопроизношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На занятиях необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения звукопроизношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослововой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Содержание этапов

Диагностический этап – обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале и в конце учебного года в течение двух недель. Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Подготовительный этап

Цель этого этапа – подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.

На этом этапе работа идёт одновременно по нескольким направлениям: формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, отработка опорных звуков. Формирование движений органов артикуляционного аппарата осуществляется посредством артикуляционной гимнастики, которая включает упражнения для тренировки подвижности и переключаемости органов, отработки определенных положений губ, языка, необходимых как для правильного произношения всех звуков, так и для каждого звука той или иной группы. Чтобы достичь более быстрых результатов, на этом этапе предлагаю активно использовать метод биоэнергопластики – это содружественное взаимодействие руки и языка.

В любом упражнении все движения органов артикуляционного аппарата осуществляются последовательно, с паузами перед каждым движением. Сначала упражнения выполняются в медленном темпе перед зеркалом, т.е. для достижения конечного результата используется зрительный контроль. После того как ребенок научится выполнять движение, зеркало убирают, и функции контроля берут на себя его собственные кинестетические ощущения (ощущения движений и положений органов артикуляционного аппарата).

Каждому упражнению в соответствии с выполняемым действием дается название и подбирается картинка-образ.

Произнесение большинства звуков русского языка требует направленной воздушной струи, выработка которой проводится одновременно с артикуляционной гимнастикой, так как в формировании воздушной струи активное участие принимают щеки, губы, язык. С целью повышения эффективности работы по развитию дыхания необходимо использовать дополнительное оборудование, специальное программное оборудование: «Игры для Тигры», «Логомер». Работа над формированием дыхания осуществляется в интерактивном формате, ребенок с помощью микрофона и наушников управляет сюжетом компьютерной игры, благодаря чему значительно повышается мотивация ребенка к коррекционным занятиям.

Одновременно с артикуляционной гимнастикой и упражнениями для выработки направленной воздушной струи отрабатывается мелкая моторика рук. Это могут быть настольные дидактические игры типа «Мозаики», различные игры с пальчиками. Для совершенствования общей моторики, развития умения владеть собственным телом используется специальное оборудование, основанное на биологической обратной связи, программа «Стабиломер», которое активно задействует опорно-двигательную систему и высшие психические функции, за счет этого происходит комплексное воздействие на развитие речевых центров.

К следующему этапу - постановке звука - можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

Постановка звука

Цель этого этапа – добиться правильного звучания изолированного звука.

Содержание работы: объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких), отработка произношения изолированного звука. При постановке используются три основных способа: по подражанию, с механической помощью и смешанный. При всех трех способах постановки любого звука всегда используются словесные инструкции, кинестетические ощущения, зрительный, слуховой, тактильно-вибрационный контроль и опорные звуки.

Таким образом, при постановке звука одновременно активизируются все анализаторы: зрительный (ребенок видит предмет и положения органов артикуляционного аппарата), слуховой (слышит звук), двигательный (ощущает движения губ, языка), тактильный (ощущает воздушную струю, вибрацию голосовых связок). Все это дает возможность осознанно усвоить данный звук и соответствующую ему букву даже детям с тяжелыми нарушениями речи.

К следующему этапу – автоматизации звука необходимо переходить только тогда, когда ребенок по требованию может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

Автоматизация звука

Цель данного этапа – добиться правильного произношения звука во фразовой речи.

Содержание работы составляет постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения (потешки, стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка.

Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками представлена в работах разных авторов (Архипова Е.Ф., Волкова Л.С., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.). В данной программе представлена следующая последовательность коррекции звуков: постановка и автоматизация [с], [с']; дифференциация [с]-[с']; постановка и автоматизация [з], [з']; дифференциация [с], [с'], [з], [з']; постановка и автоматизация [ш]; постановка и автоматизация [ж]; дифференциация [ш]-[ж]; постановка и автоматизация [ч]; постановка и автоматизация [щ]; постановка и автоматизация [л], [л']; постановка и автоматизация [р], [р']; дифференциация [р], [р'], [л], [л']. Данная последовательность предложена Фомичёвой М.Ф. [10].

Данная последовательность постановки звуков может быть изменена в зависимости от особенностей дефекта звукопроизношения конкретного ребенка. Возможно, при определенных особенностях строения и состояния артикуляционного аппарата более эффективным будет изменить предложенную последовательность и начать коррекционную работу с сонорных звуков.

Кроме того, можно дополнить при необходимости коррекционную работу дифференциацией следующих звуков [с]-[ш], [з]-[ж]; [ч]-[т'], [ч]-[ц], [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ]-[с'], [щ]-[ч].

Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных). В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Обучение освоению акцентно-ритмической структуры слова проводится в следующей последовательности:

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (ваза, лама, баня и т.д.);
- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (весы, луна т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (радуга и т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (работа, минута, пижама и т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге (голова, лебеда и т.д.);
- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (веник, ролик и т.д.);
- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (петух, кабан и т.д.);
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (ложка, сумка, дырка и т.д.);
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (бедро, весна и т.д.);
- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (фартук, бантик и т.д.);
- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (стакан, патрон, поспать и т.д.);

- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге (бабушка, ложечка);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге (закрасить, ботинки, здоровый и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге (глубина, колбаса и т.д.);
- односложные слова со стечением согласных в начале (стол, брат, краб и т.д.) и в конце слова (куст, полк, волк и т.д.);
- четырехсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением на первом слоге (пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.).

Поскольку недостатки звукопроизношения у детей с ЗПР являются не самостоятельным дефектом, а частью более сложного нарушения речи, при автоматизации звуков в словах одновременно работаем над уточнением и расширением словаря, над слоговой структурой слова. Поэтому при подборе картинок сначала надо предусматривать знакомые детям слова простой структуры типа: сани, Соня, сова, собака, затем - более сложной: самокат, салфетка, стакан, скамейка и т. д. Надо также следить, чтобы в составе слова не было звуков, которые ребенок произносит неправильно.

Автоматизация звука в предложениях проводится на базе отработанных слов. Желательно, чтобы в каждом слове, входящем в предложение, был автоматизируемый звук, и отсутствовали неправильно произносимые ребенком звуки.

Сначала придумывает предложение логопед, а ребенок повторяет его. Затем ребенок диктует предложение, а взрослый записывает его в тетради под картинкой. Постепенно дети овладевают умениями придумывать предложения с заданными словами, следить, чтобы в них входило больше слов с нужным звуком.

Необходимо приучать ребенка точно выражать свои мысли, составлять полные, распространенные предложения, разнообразные по содержанию и структуре. Полезно с этой целью предлагать ему сравнивать по два предложения, разных по составу.

Для автоматизации звука в потешках, чистоговорках, стихотворениях подбираем соответствующий материал. Вся эта работа способствует развитию у детей чувства языка, а также памяти, мышления.

Некоторые дети уже после введения звука в потешки, стихотворения начинают правильно употреблять его в собственной речи. Другим же необходима автоматизация звука в рассказах. Из различных сборников подбираются небольшие по объему рассказы, насыщенные словами с нужным звуком. Логопед читает рассказ сам, потом задает ребенку вопросы, требуя полных ответов. Затем ребенок пересказывает текст. Постепенно у него формируется умение самостоятельно составлять рассказы по сюжетной картинке, по серии последовательных картинок, из личного опыта.

Дифференциация звуков

Цель данного этапа – учить школьников с интеллектуальными нарушениями различать смешиваемые звуки и нормативно употреблять их в собственной речи.

Содержание работы: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по акустическим и моторным признакам, сначала изолированно, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.

На начальном этапе для осуществления зрительного контроля перед ребенком должно стоять зеркало, с помощью которого он будет наблюдать разницу в артикуляции звуков. Важно также обеспечить тишину в комнате, где проводятся занятия, чтобы ребенок мог сосредоточить слуховое внимание на акустических признаках звуков.

Дифференциация изолированных звуков проводится с использованием картинок-символов. Для дифференциации по акустическим признакам предлагается учителю-логопеду называть поочередно дифференцируемые звуки, прикрывая рот экраном, с целью исключения зрительного контроля. Ребенок, услышав звук, должен показать соответствующую картинку-

символ.

При дифференциации звуков в слогах используются игровые упражнения.

После завершения дифференциации в слогах по артикуляционным и акустическим признакам, можно переходить к дифференциации звуков в словах. Рекомендуется сначала использовать картинки, в названии которых имеется один из звуков.

При дифференциации по моторным признакам ребенок переворачивает одну картинку за другой (из общей стопки), называет, говорит, какой в ней звук, затем кладет под соответствующую картинку-символ. Затем учитель-логопед называет слова, различающиеся одним из дифференцируемых звуков, например, мишка - миска, лужа - луза. Ребенок должен найти соответствующие картинки и сказать, где звук з, а где ж. После этого ребенку предлагаются картинки, в названиях которых имеются оба дифференцируемых звука. Ребенок называет их, определяет, какой из двух звуков он произнес в слове первым.

Одновременно со всеми видами работы по дифференциации звуков ведется работа по расширению словарного запаса. При дифференциации звуков в предложениях с отработанными ранее словами учитель-логопед в совместной с ребенком работе составляет фразы, затем ребенок повторяет их. Далее сообщаются придумываемые потешки, в которых используются дифференцируемые звуки и слова с этими звуками. Учитель-логопед заранее подбирает стихотворения, рассказы, насыщенные нужными звуками, которые ребенок заучивает, пересказывает.

Новую звукослоговую структуру необходимо закреплять на артикуляторно простых звуках, звукопроизношение которых не было нарушено. Параллельно с коррекцией нарушения звукопроизношения и звукослоговой структуры слова проводится работа по нормализации просодических компонентов речи. Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но при этом имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности, обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи. В результате коррекционной логопедической работы, обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и значительно расширяется и уточняется словарный запас, совершенствуется употребление правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на занятиях по коррекции звукопроизношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, русскому языку.

К концу второго года реализации программы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи).

По мере коррекции звукопроизношения сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. Также осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся. В связи с этим темы и содержание логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают обучающихся к усвоению предметов «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся, опережение может быть значительным.

Последовательность постановки звукопроизношения определяется несколькими факторами. Подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определяется как спецификой речевого нарушения у детей с интеллектуальными нарушениями, так и особенностями усвоения русского языка, с учётом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Продолжительность реализации программы не может быть строго регламентирована и это зависит от сложности нарушения звукопроизношения, структуры дефекта, индивидуальных особенностей учащегося, активности участия родителей в коррекционном процессе. Данная программа рассчитана условно на два года коррекционных занятий, но данный период

может, как сокращаться, так и увеличиваться. Во-первых, у ребенка могут быть нарушены не все звуки, а только 1-2. В этом случае программа может быть значительно сокращена. Занятия по постановке звуков заменены на занятия по уточнению произношения уже имеющихся звуков. Во-вторых, может потребоваться увеличение количества часов и тогда продолжительность программы может быть увеличена до трех лет и более. В связи с этим общий тематический план не предусматривает определения количества часов на каждом этапе коррекции звукопроизношения, но количество занятий должно быть отражено в индивидуальном плане коррекции звукопроизношения.

Рекомендуемая периодичность занятий не менее 2 раз в неделю во внеурочное время, длительностью 20 минут.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи»

1 класс

Развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению. Знакомство с органами речи, работа над функциональным дыханием. Коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Формирование представлений о понятиях «слово», «предложение», «звук», «буква». Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

2 класс

Продолжение коррекции произношения в зависимости от тяжести речевого дефекта.

Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития - фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов. Активизация имеющегося словарного запаса и уточнение конструкции предложения. Формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове. Формирование навыков письма и чтения. Развитие навыков обозначения звуков в письменной речи, опираясь на акустические и артикуляторные признаки. Обогащение словарного запаса путём накопления представлений об окружающем мире, новых слов, являющихся различными частями речи.

3 класс

Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Закрепление навыков звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове. Обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования, подготовка к усвоению морфемного способа образования слов. Расширение словарного запаса путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения. Развитие навыков построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смыслу.

4 класс

Совершенствование и уточнение словарного запаса учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования. Совершенствование навыков усвоения морфологического состава слова. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций: развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения использованием детьми словосочетаний, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Развитие логики при составлении

связного высказывания, умения точно и четко формулировать свою мысль в процессе подготовки связного высказывания, отбору языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

По окончании **1 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
2. Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
3. Различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
4. Владеть понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
5. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
6. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании **2 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Различать предложение, словосочетание, слово;
2. Владеть слоговым и звуковым анализом слова;
3. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
4. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
5. Писать под диктовку предложения и тексты;
6. Правильно читать вслух целыми словами;
7. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
8. Отвечать на вопросы по прочитанному;
9. Высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
10. Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
11. Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании **3 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
2. Дифференцировать звуки по акустическому сходству;
3. Подбирать к слову родственные слова;
4. Владеть навыками словообразования и словоизменения;
5. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
6. Дифференцировать предлоги и приставки;
7. Составлять распространенные предложения;
8. Определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
9. Составлять план связного высказывания.

По окончании **4 и 4 доп класса:**

1. Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
2. Учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
3. Учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
4. Учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
5. Учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
6. Учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
7. Учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно сопоставлять, и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Коррекционно-логопедическая работа условно делится на этапы.

I этап - основное внимание уделяется развитию фонематического восприятия и дифференциации гласных и согласных фонем. По мере усвоения этого навыка дети обучаются выделять гласный звук из слов в различных фонетических позициях с опорой на акустическое восприятие и по представлению (по предметным картинкам). Данный этап завершается обучением детей вычленению всех гласных фонем в заданном слове.

II этап - учащиеся знакомятся со слоговой структурой слов и со слогаобразующей функцией гласных звуков. Вся дальнейшая деятельность на этом этапе направлена на формирование у учащихся навыков слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Затем проводится большое количество тренировочных упражнений различного характера, направленных на дальнейшее совершенствование указанного навыка. Практическим результатом данного этапа работы является коррекция у детей дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза на уровне слова, что проявляется в преодолении пропусков букв, слогов, перестановок в словах. Завершается второй этап коррекционной работы проведением проверочных работ: контрольного списывания текста и слухового диктанта.

Затем начинается работа над слогоритмическим анализом слов, в ходе которой дети обучаются дифференциации ударного и безударного гласных звуков по силе и длительности звучания, а также приобретают практический навык выделения ударного слога и ударного гласного звука из слов различной слогоритмической структуры.

/// этап - завершается сравнительным анализом смысло- и форморазличительной роли ударения в словах. На этом заканчивается первый год коррекционной работы.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

1 класс

| п/п | Разделы | Количество часов | Электронные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-----|---|------------------|---|--|
| 1 | Диагностика | 2 | http://site-logo.odde.ru/files/fotekova_t_a_akhutina_t_v_diagnostika_recheykh_narusheniy_shkolnikov_vk_com_logopedrnd.pdf | |
| 2 | Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов. Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв | 4 | [InternetShortcut] URL=https://mersibo.ru/ IconFile=C:\Program Files (x86)\Mersibo\StabilomerUSB\Stabilomer.ico IconIndex=0 | Формирование знаний об основах моральных норм, терпимого отношения к поступкам других людей, умений справляться с негативными эмоциями |
| 3 | Гласные и согласные звуки Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. | 5 | [InternetShortcut] URL=https://mersibo.ru/ IconFile=C:\Program Files (x86)\Mersibo\StabilomerUSB\Stabilomer.ico IconIndex=0 | Формировать умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою |
| 4 | Звонкие и глухие согласные Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях. | 6 | [InternetShortcut] URL=https://mersibo.ru/ IconFile=C:\Program Files (x86)\Mersibo\StabilomerUSB\Stabilomer.ico IconIndex=0 | Прививать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда |
| | Сонорные согласные Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах. | 2 | [InternetShortcut] URL=https://mersibo.ru/ IconFile=C:\Program Files (x86)\Mersibo\StabilomerUSB\Stabilomer.ico IconIndex=0 | |
| 5 | Слоговой анализ и синтез слов Выделение первого слога в слове. Слобообразующая | 2 | [InternetShortcut] URL=https://mersibo.ru/ | Развивать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, |

| | | | | |
|----------|--|-----------|--|---|
| | роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов». | | IconFile=C:\Program Files (x86)\Mersibo\StabilomerUSB\Stabilomer.ico IconIndex=0 | искусстве, творчестве людей. |
| 6 | Ударение Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. | 2 | [InternetShortcut] URL=https://mersibo.ru/ IconFile=C:\Program Files (x86)\Mersibo\StabilomerUSB\Stabilomer.ico IconIndex=0 | Развивать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |
| 7 | Слово Слово. Понятие. Различение понятий «Словопредложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов | 2 | [InternetShortcut] URL=https://mersibo.ru/ IconFile=C:\Program Files (x86)\Mersibo\StabilomerUSB\Stabilomer.ico IconIndex=0 | Понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 8 | Предложение Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения. | 2 | [InternetShortcut] URL=https://mersibo.ru/ IconFile=C:\Program Files (x86)\Mersibo\StabilomerUSB\Stabilomer.ico IconIndex=0 | Овладение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 9 | Развитие связной речи Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. Использование лексических тем: «Осень». «Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края. «Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных». «Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер. «Школьные принадлежности». «Части предметов». «Птицы». Знакомство с перелётными птицами. «Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных». «Зима». Особенности зимы нашего края. «Весна». Особенности весны нашего края. «Цветы и растения». Растительный мир области. | 4 | [InternetShortcut] URL=https://mersibo.ru/ IconFile=C:\Program Files (x86)\Mersibo\StabilomerUSB\Stabilomer.ico IconIndex=0 | Развивать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| | Итоговое тестирование | 2 | http://site-logo.odee.ru/files/fotekova_t_a_akhutina_t_v_diagnostika_rechevykh_narusheniy_shkolnikov_vk_com_logopedrmd.pdf | |
| | Итого | 33 | | |

2 класс

| п\н | Разделы | Количество часов | Электронные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|----------|---|------------------|---|--|
| 1 | Диагностика | 2 | http://site-logo.odde.ru/files/fo tekova_t_a_akhutin a_t_v_diagnostika_r echevykh_narushen iy_shkolnikov_vk_c om_logopedrnd.pdf | |
| 2 | Звуковой анализ и синтез слов. Звуки гласные и согласные, их артикуляционные и акустические особенности. Дифференциация гласных и согласных звуков. Звуки буквы. Выделение звуков из звукоряда, из слогов, из слов. | 14 | [InternetShortcut] URL=https://mersibo.ru/ IconFile=C:\Program Files (x86)\Mersibo\StabilomerUSB\Stabilomer.icoIconIndex | Формирование знаний об основах моральных норм, терпимого отношения к поступкам других людей, умений справляться с негативными эмоциями |
| 3 | Слоговой анализ и синтез слов. Слуховая дифференциация слов сходной и различной слого-ритмической структуры. Выделение ударных слогов из слов различной слоговой структуры. | 4 | [InternetShortcut] URL=https://mersibo.ru/ IconFile=C:\Program Files (x86)\Mersibo\StabilomerUSB\Stabilomer.icoIconIndex | Формировать умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою |
| 4 | Слово. Предложение. Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнения в выделении предложений из текста, составление распространенных предложений. Связная речь. Составление рассказов по серии картинок. Составление рассказа -описания. | 12 | [InternetShortcut] URL=https://mersibo.ru/ IconFile=C:\Program Files (x86)\Mersibo\StabilomerUSB\Stabilomer.icoIconIndex | Развивать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| 5 | Итоговая диагностика | 2 | http://site-logo.odde.ru/files/fo tekova_t_a_akhutin a_t_v_diagnostika_r echevykh_narushen iy_shkolnikov_vk_c om_logopedrnd.pdf | |
| | Итого | 34 | | |

Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

3 класс

| п\н | Разделы | Количество часов | Эл.ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|----------|---|------------------|---|--|
| 1 | Диагностика | 2 | http://site-logo.odde.ru/files/fo tekova_t_a_akhutin a_t_v_diagnostika_r echevykh_narushen iy_shkolnikov_vk_c om_logopedrnd.pdf | |
| 2 | Коррекционная работа на фонетическом уровне | 22 | | Формирование знаний об основах моральных норм, терпимого отношения к поступкам других людей, умений справляться с негативными эмоциями. Формировать умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою |
| 2.1 | Звуки и буквы | 4 | | |
| 2.2 | Обозначение мягкости согласных на письме | 3 | | |
| 2.3 | Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционные сходства | 10 | | |
| 2.4 | Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство | 5 | | |

| | | | | |
|----------|---|-----------|--|--|
| 3 | Коррекционная работа на лексическом уровне | 8 | | |
| 4 | Итоговое тестирование | 2 | http://site- logo.odde.ru/files/fo tekova_t_a_akhutin a_t_v_diagnostics_r echevykh_narushen iy_shkolnikov_vk_c om_logopedrmd.pdf | |
| | Итого | 34 | | |

4, 4 доп классы

| п\п | Разделы | Количество часов | Эл.ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|----------|---|------------------|--|--|
| 1 | Диагностика | 2 | http://site- logo.odde.ru/files/fo tekova_t_a_akhutin a_t_v_diagnostics_r echevykh_narushen iy_shkolnikov_vk_c om_logopedrmd.pdf | Формирование знаний об основах моральных норм, терпимого отношения к поступкам других людей, умений справляться с негативными эмоциями. Формировать умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою |
| 2 | Коррекционная работа на фонетическом уровне | 22 | | |
| 2.1 | Звуки и буквы | 4 | | |
| 2.2 | Обозначение мягкости согласных на письме | 3 | | |
| 2.3 | Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционные сходства | 10 | | |
| 2.4 | Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство | 5 | | |
| 3 | Коррекционная работа на лексическом уровне | 8 | | |
| 4 | Итоговое тестирование | 2 | http://site- logo.odde.ru/files/fo tekova_t_a_akhutin a_t_v_diagnostics_r echevykh_narushen iy_shkolnikov_vk_c om_logopedrmd.pdf | |
| | Итого | 34 | | |

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» на уровне начального общего образования

Основное содержание

Курс представлен следующими направлениями: диагностическое направление и коррекционно-развивающее направление.

1. Диагностическое направление:

Проводится 2 раза в год - в начале и конце учебного года.

Критерии оценки:

- объективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности обучающегося с ОВЗ;
- устойчивость изменений.

Формы оценки результатов:

- психологическая диагностика
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктивной и учебной деятельности;
- беседа с родителями и педагогами.

2. Коррекционно-развивающее направление:

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога со слабовидящими детьми, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- развитие учебно-познавательной мотивации;
- развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.

Рассмотрим подробнее каждое из этих направлений.

Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части слабовидящих детей типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа со слабовидящими детьми по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок ОВЗ имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Развитие учебно-познавательной мотивации

Говоря об учебной деятельности и её успешности, прежде всего, нужно отметить, что «сильные» и «слабые» ученики всё-таки отличаются друг от друга не только и не столько по уровню интеллекта, а по мотивации учебной деятельности. Для сильных характерна внутренняя мотивация. Что касается слабых, то их мотивы в основном внешние, ситуативные.

Многие специалисты приходят к мысли о необходимости целенаправленного формирования у учащихся мотивации учебной деятельности. При этом подчёркивается, что управлять

формированием мотивов учебной деятельности ещё труднее, чем формировать действия и операции.

Очень часто, именно из – за несформированности мотивов учения дети испытывают трудности в школе. Недоразвитие мотивационной сферы вызывает трудности в формировании потребностей и интересов. Потребности обычно отражают состояние нужды человека в чем – либо. Будучи осознанными, они проявляются в форме мотивов поведения. Это побудительные силы мыслительной деятельности и поступков личности.

Для детей с ОВЗ в образовании наиболее значимой является мотивация, связанная с получением высоких отметок, — это сильные, реально действующие мотивы. На втором месте по степени выраженности у детей с ОВЗ находится престижная мотивация — «хочу учиться лучше всех». Это обусловлено отставанием в развитии такого ядерного личностного образования, как самооценка.

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций

Учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья формируется по тем же законам, что и у обычных детей, и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Она сложна по своей структуре и требует специального формирования. Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе

Структура занятий:

Ритуал приветствия – позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Этому этапу следует уделить особое внимание. Это связано с тем, что у обучающихся с ОВЗ, как правило, низкий уровень сформированности коммуникативных и психоэмоциональных навыков. Создание ритуала приветствия является первым опытом совместной деятельности, и кроме того, позволяет педагогу оценить уровень сформированности коммуникативных навыков каждого ребенка. Ритуал приветствия способствует сплочению детей, позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную групповую деятельность.

Основное содержание занятия – фронтальная работа с педагогом- психологом по развитию и коррекции познавательных процессов. Для данного этапа использованы задания и упражнения на развитие и коррекцию познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление; развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков, речевой сферы ребенка.

Рефлексия прошедшего занятия – выяснение эмоционального состояния ребенка к занятию.

Ритуал прощания- подведение итога занятия, настрой детей на новую встречу.

Все упражнения и игры, используемые в программе можно подразделить на 6 групп:

- игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции;
- игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;
- игры и упражнения, направленные на формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность;
- игры и упражнения, направленные на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей;
- игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы и целенаправленное

формирование высших психических функций

1 класс

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьёзное внимание формированию представлений:

- о школьных правилах, школьных принадлежностях, школьном коллективе;
- о правилах организации рабочего места;
- о школьных трудностях;
- об анализе результата своих действий;
- о проявлениях основных эмоций у человека;
- о формулировании просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- об оказании помощи одноклассникам;
- об участии в ролевых играх;
- об участии в коллективных беседах по теме речевых ситуаций;
- о выделении признаков и свойств предметов и явлений;
- о классификации предметов по различным признакам;
- о простейших обобщениях, сравнениях;
- о концентрации внимания

2 класс

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьёзное внимание формированию навыков:

- соблюдения школьных правил;
- правильного пользования школьными принадлежностями;
- следования инструкциям педагога;
- преодоления школьных трудностей;
- конструктивного общения в школьном коллективе;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания;
- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с одноклассниками;
- участвовать в ролевых играх;
- с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- анализировать проявления основных эмоций у людей;
- выделять признаки и свойства предметов и явлений;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- обобщать, сравнивать;
- концентрировать внимание

3 класс

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьёзное внимание развитию навыков:

- понимать проявление основных эмоций;
- понимать проявления своих положительных и отрицательных качеств;
- с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- целенаправленно и точно выполнять действия по инструкции педагога;
- преодолевать школьные трудности;
- участвовать в ролевых играх;
- конструктивно общаться в школьном коллективе;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с одноклассниками;
- строить долгосрочные дружеские отношения;
- оказывать помощь и участие друг другу;
- грамотно разрешать конфликты;
- сотрудничать с одноклассниками;
- выполнять обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, обобщающим понятиям;
- концентрировать внимание;
- фантазировать

4 класс

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьёзное внимание совершенствованию умений:

- понимать проявление основных эмоций;
- понимать проявления своих положительных и отрицательных качеств;
- понимать и развивать свои способности;
- уметь анализировать свое прошлое и планировать будущее;
- уметь проявлять уважение и поддержку;
- с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- целенаправленно и точно выполнять действия по инструкции педагога;
- составлять план действий;
- конструктивно общаться в школьном коллективе;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с одноклассниками;
- строить долгосрочные дружеские отношения;
- оказывать помощь и участие друг другу;
- грамотно разрешать конфликты;
- сотрудничать с одноклассниками;
- выполнять обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, обобщающим понятиям;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- концентрировать внимание;
- фантазировать

4 (д) класс

Предлагаемая программа психологических занятий продолжает совершенствование умений:

- понимать проявление основных эмоций;
- понимать проявления своих положительных и отрицательных качеств;
- понимать и развивать свои способности;
- уметь анализировать свое прошлое и планировать будущее;
- уметь проявлять уважение и поддержку;
- с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- целенаправленно и точно выполнять действия по инструкции педагога;
- составлять план действий;
- конструктивно общаться в школьном коллективе;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с одноклассниками;

- строить долгосрочные дружеские отношения;
- оказывать помощь и участие друг другу;
- грамотно разрешать конфликты;
- сотрудничать с одноклассниками;
- выполнять обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, обобщающим понятиям;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- концентрировать внимание

**Планируемые результаты
освоения коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия»
на уровне начального общего образования**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования:

1. Овладение базовыми учебными познавательными действиями:

1) Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение базовыми учебными коммуникативными действиями:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) Совместная деятельность:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- 3. Овладение базовыми учебными регулятивными действиями:
 - 1) самоорганизация:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
 - 2) самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметными результатами изучения коррекционного курса являются формирование следующих компетенций:

1 класс

Обучающиеся имеют представления:

- о школьных правилах;
- о школьных принадлежностях;
- об организации рабочего места;
- о школьных трудностях;
- о проявлениях основных эмоций у человека;
- о формулировании просьб и желаний;
- о взаимопомощи;
- о ролевых играх;
- о коллективных беседах;
- об обобщении признаков и свойств предметов и явлений;
- о классификации предметов по различным признакам;
- о сравнении;
- о концентрации внимания

2класс

У обучающихся сформированы навыки:

- соблюдать школьные правила;
- правильно пользоваться школьными принадлежностями;
- следовать инструкциям педагога;
- преодолевать школьные трудности;
- конструктивно общаться в школьном коллективе;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания;
- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с одноклассниками;
- участвовать в ролевых играх;

- с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- анализировать проявления основных эмоций у людей;
- выделять признаки и свойства предметов и явлений;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- обобщать, сравнивать;
- концентрировать внимание

3 класс

У обучающихся развиты навыки:

- понимать проявление основных эмоций;
 - понимать проявления своих положительных и отрицательных качеств;
 - с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
 - целенаправленно и точно выполнять действия по инструкции педагога;
 - преодолевать школьные трудности;
 - участвовать в ролевых играх;
 - конструктивно общаться в школьном коллективе;
 - активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
 - выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения;
 - проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с одноклассниками;
 - строить долгосрочные дружеские отношения;
 - оказывать помощь и участие друг другу;
 - грамотно разрешать конфликты;
 - сотрудничать с одноклассниками;
 - выполнять обобщения на основе сравнения и различия предметов и их изображений;
 - классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, обобщающим понятиям;
 - концентрировать внимание;
- фантазировать

4 класс

Обучающиеся совершенствуют навыки:

- понимать проявление основных эмоций;
- понимать проявления своих положительных и отрицательных качеств;
- понимать и развивать свои способности;
- уметь анализировать свое прошлое и планировать будущее;
- уметь проявлять уважение и поддержку;
- с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- целенаправленно и точно выполнять действия по инструкции педагога;
- составлять план действий;
- конструктивно общаться в школьном коллективе;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с одноклассниками;
- строить долгосрочные дружеские отношения;
- оказывать помощь и участие друг другу;
- грамотно разрешать конфликты;
- сотрудничать с одноклассниками;
- выполнять обобщения на основе сравнения и различия предметов и их изображений;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, обобщающим понятиям;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;

- концентрировать внимание;
- фантазировать

4 (д) класс

Обучающиеся в совершенстве владеют навыками:

- понимать проявление основных эмоций;
- понимать проявления своих положительных и отрицательных качеств;
- понимать и развивать свои способности;
- уметь анализировать свое прошлое и планировать будущее;
- уметь проявлять уважение и поддержку;
- с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- целенаправленно и точно выполнять действия по инструкции педагога;
- составлять план действий;
- конструктивно общаться в школьном коллективе;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с одноклассниками;
- строить долгосрочные дружеские отношения;
- оказывать помощь и участие друг другу;
- грамотно разрешать конфликты;
- сотрудничать с одноклассниками;
- выполнять обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, обобщающим понятиям;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- концентрировать внимание;
- фантазировать

Учебно-тематический план

1 класс

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды и Формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|---|---------------------------------------|------------------|---------------|--------------|--|---|--|---|
| | | всего | Теоретические | практические | | | | |
| 1 | Диагностика | 4 | 0 | 4 | Устный опрос Письменный опрос Изобразит. деятельность | Наблюдение Фиксирование и анализ результатов опросов | Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru/) Энциклопедия психодиагностики (http://www.psytab.info/) «А. Я. психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн» (http://azps.ru/) «Психологическая лаборатория» (http://vch.narod.ru/) | Духовно-нравственное воспитание В процессе диагностики обучающийся проявляет готовность оценивать свое поведение и поступки, а также учитывать последствия определенного поведения |
| 2 | Самопознание | 6 | 0 | 6 | Изобразительная деятельность. Беседы. Игровая деятельность с элементами актерской. | Наблюдение. Опросы. Фиксирование и анализ | «Дети сети...»: подраздел «Терапевтические сказки» (http://www.detiseti.ru/modules/myarticl) | Ценности научного познания Во время занятий проявляются познавательные интересы в раз- |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | Командная работа. | результатов опросов Групповая рефлексия. | es/topic/16/ Детский Интернет - портал «Солнышко» (http://www.solnet.e/index.html) Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/) Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки» (http://www.kindergeni.ru/index.htm) | ных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений учащегося. |
| 3 | Мои возможности | 8 | 0 | 8 | Игровая деятельность. Опросы. Беседы. Изобразительная деятельность. Двигательная деятельность. | Наблюдение. Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия | Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/) Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/) Электронный журнал «Психологическая наука и образование» | Трудовое воспитание При выполнении заданий выражается готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов, возможностей и потребностей. |
| 4 | Я интересуюсь | 8 | 0 | 8 | Просмотр познавательных видеоматериалов. Изобразительная деятельность. Активные игры. Беседы. Физические упражнения. | Опросы и групповая рефлексия Тестирование. | Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/) http://psychology.net.ru – сайт «Мир психологии» http://www.childpsy.ru/ - детский психолог | Ценности научного познания Во время коррекционной работы появляется представление о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |
| 5 | Мой выбор | 8 | 0 | 8 | Просмотр познавательных видеоматериалов. Изобразительная деятельность. Активные игры. Беседы. Командная работа. Индивидуальная работа по самоанализу. | Наблюдение. Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия | http://psyjournal.ru/ - журнал практической психологии и психоанализа http://www.voppsy.ru/ - вопросы психологии | Патриотическое воспитание В процессе выбора у обучающихся проваляется интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Гражданское воспитание Кроме того, появляются готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских |

| | | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|----------|-----------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | данских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. |
| | Итого | 34 | 0 | 34 | | | | |

2 класс

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды и Формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|---|---------------------------------------|------------------|---------------|--------------|---|--|--|--|
| | | всего | Теоретические | практические | | | | |
| 1 | Диагностика | 4 | 0 | 4 | Устный опрос. Письменный опрос. Изобразительная деятельность. | Наблюдение Фиксирование и анализ результатов опросов | Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru/) Энциклопедия психодиагностики (http://www.psylib.info/) «А. Я. психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн» (http://azps.ru/) «Психологическая лаборатория» (http://vch.narod.ru/) | Духовно-нравственное воспитание. В процессе диагностики обучающийся проявляет готовность оценивать свое поведение и поступки, а также учитывать последствия определенного поведения. |
| 2 | Самопознание | 6 | 0 | 6 | Изобразительная деятельность. Беседы. Игровая деятельность с элементами актерской. Командная работа. | Наблюдение. Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия | «Дети сети...»: подраздел «Терапевтические сказки» (http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/topic/16/) Детский Интернет - портал «Солнышко» (http://www.solnet.e/index.html) Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/) Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки» (http://www.kindergeni.ru/index.htm) | Ценности научного познания Во время занятий проявляются познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений учащегося. |
| 3 | Мои возможности | 8 | 0 | 8 | Игровая деятельность. Опросы. Беседы. Изобразительная деятельность. Двигательная деятельность. | Наблюдение. Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия | Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/) Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/) Электронный журнал «Психологическая наука и образование» | Трудовое воспитание При выполнении заданий выражается готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов, воз- |

| | | | | | | | | |
|---|---------------|-----------|----------|-----------|---|--|---|--|
| | | | | | | | | возможностей и потребностей. |
| 4 | Я интересуюсь | 8 | 0 | 8 | Просмотр познавательных видеоматериалов. Изобразительная деятельность. Активные игры. Беседы. Физические упражнения. | Опросы и групповая рефлексия Тестирование. | Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/) http://psychology.net.ru – сайт «Мир психологии» http://www.childpsy.ru/ - детский психолог | Ценности научного познания. Во время коррекционной работы появляется представление о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |
| 5 | Мой выбор | 8 | 0 | 8 | Просмотр познавательных видеоматериалов. Изобразительная деятельность. Активные игры. Беседы. Командная работа. Индивидуальная работа по самоанализу. | Наблюдение. Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия. | http://psyjournal.ru/ - журнал практической психологии и психоанализа http://www.voppsy.ru/ - вопросы психологии | Патриотическое воспитание В процессе выбора у обучающихся провалятся интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Гражданское воспитание Кроме того, появляются готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. |
| | Итого | 34 | 0 | 34 | | | | |

3 класс

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды и Формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|---|---------------------------------------|------------------|---------------|--------------|---|--|---|--|
| | | всего | Теоретические | практические | | | | |
| 1 | Диагностика | 4 | 0 | 4 | Устный опрос. Письменный опрос. Изобразительная деятельность. | Наблюдение Фиксирование и анализ результатов опросов | Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru/) Энциклопедия психодиагностики (http://www.psylib.info/) «А. Я. психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн» (http://azps.ru/) | Духовно-нравственное воспитание. В процессе диагностики обучающийся проявляет готовность оценивать свое поведение и поступки, а также учитывать последствия определенного поведения. |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | «Психологическая лаборатория» (http://vch.narod.ru/) | |
| 2 | Самопознание | 6 | 0 | 6 | Изобразительная деятельность. Беседы. Игровая деятельность с элементами актерской. Командная работа. | Наблюдение Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия | «Дети сети...»: подраздел «Терапевтические сказки» (http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/topic/16/) Детский Интернет - портал «Солнышко» (http://www.solnet.e/index.html) Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/) Интернет – сайт «Веселые развилки и обучалки» (http://www.kindergeni.ru/index.htm) | Ценности научного познания Во время занятий проявляются познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений учащегося. |
| 3 | Мои возможности | 8 | 0 | 8 | Игровая деятельность. Опросы. Беседы. Изобразительная деятельность. Двигательная деятельность. | Наблюдение. Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия. | Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/) Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/) Электронный журнал «Психологическая наука и образование» | Трудовое воспитание При выполнении заданий выражается готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов, возможностей и потребностей. |
| 4 | Я интересуюсь | 8 | 0 | 8 | Просмотр познавательных видеоматериалов Изобразительная деятельность. Активные игры. Беседы. Физические упражнения. | Опросы и групповая рефлексия Тестирование. | Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/) http://psychology.net.ru – сайт «Мир психологии» http://www.childpsy.ru/ - детский психолог | Ценности научного познания Во время коррекционной работы появляется представление о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |
| 5 | Мой выбор | 8 | 0 | 8 | Просмотр познавательных видеоматериалов. Изобразительная деятельность. Активные игры. Беседы. Командная работа. Индивидуальная работа по самоанализу. | Наблюдение. Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия | http://psyjournal.ru/ - журнал практической психологии и психоанализа http://www.voppsy.ru/ - вопросы психологии | Патриотическое воспитание В процессе выбора у обучающихся провалятся интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. |

| | | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|----------|-----------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | Гражданское воспитание Кроме того, появляются готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. |
| | Итого | 34 | 0 | 34 | | | | |

4 класс

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды и Формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|---|---------------------------------------|------------------|---------------|--------------|---|---|--|---|
| | | все-го | Теоретические | практические | | | | |
| 1 | Диагностика | 4 | 0 | 4 | Устный опрос. Письменный опрос. Изобразительная деятельность. | Наблюдение Фиксирование и анализ результатов опросов | Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru/) Энциклопедия психодиагностики (http://www.psylib.info/) «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн» (http://azps.ru/) «Психологическая лаборатория» (http://vch.narod.ru) | Духовно-нравственное воспитание. В процессе диагностики обучающийся проявляет готовность оценивать свое поведение и поступки, а также учитывать последствия определенного поведения. |
| 2 | Самопознание | 6 | 0 | 6 | Изобразительная деятельность. Беседы. Игровая деятельность с элементами актерской. Командная работа. | Наблюдение. Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия. | «Дети сети...»: подраздел «Терапевтические сказки» (http://www.detiseti.ru/modules/myarticle/s/topic/16/) Детский Интернет - портал «Солнышко» (http://www.solnet.e/index.html) Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/) Интернет – сайт «Веселые развилки и обучалки» (http://www.kindergeni.ru/index.htm) | Ценности научного познания Во время занятий проявляются познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений учащегося. |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------|----|---|----|---|---|---|---|
| 3 | Мои возможности | 8 | 0 | 8 | Игровая деятельность. Опросы. Беседы. Изобразительная деятельность. Двигательная деятельность. | Наблюдение. Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия | Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/) Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/) Электронный журнал «Психологическая наука и образование» | Трудовое воспитание При выполнении заданий выражается готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов, возможностей и потребностей. |
| 4 | Я интересуюсь | 8 | 0 | 8 | Просмотр познавательных видеоматериалов. Изобразительная деятельность. Активные игры. Беседы. Физические упражнения. | Опросы и групповая рефлексия Тестирование. | Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/) http://psychology.net.ru – сайт «Мир психологии» http://www.childpsy.ru/ - детский психолог | Ценности научного познания Во время коррекционной работы появляется представление о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |
| 5 | Мой выбор | 8 | 0 | 8 | Просмотр познавательных видеоматериалов. Изобразительная деятельность. Активные игры. Беседы. Командная работа. Индивидуальная работа по самоанализу. | Наблюдение. Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия. | http://psyjournal.ru/ - журнал практической психологии и психоанализа http://www.voppsy.ru/ - вопросы психологии | Патриотическое воспитание В процессе выбора у обучающихся провалятся интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Гражданское воспитание Кроме того, появляются готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. |
| Итого | | 34 | 0 | 34 | | | | |

4Д класс

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды и Формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|---|---------------------------------------|------------------|---------------|--------------|-------------------|-----------------------|--|------------------------------|
| | | все-го | Теоретические | практические | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|---|--|--|--|
| 1 | Диагностика | 4 | 0 | 4 | Устный опрос. Письменный опрос. Изобразительная деятельность. | Наблюдение Фиксирование и анализ результатов опросов | Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru/) Энциклопедия психодиагностики (http://www.psylib.info/) «А. Я. психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн» (http://azps.ru/) «Психологическая лаборатория» (http://vch.narod.ru/) | Духовно-нравственное воспитание. В процессе диагностики обучающийся проявляет готовность оценивать свое поведение и поступки, а также учитывать последствия определенного поведения. |
| 2 | Самопознание | 6 | 0 | 6 | Изобразительная деятельность. Беседы. Игровая деятельность с элементами актерской. Командная работа. | Наблюдение Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия. | «Дети сети...»: подраздел «Терапевтические сказки» (http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/topic/16/) Детский Интернет - портал «Солнышко» (http://www.solnet.e/index.html) Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/) Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки» (http://www.kindergarten.ru/index.htm) | Ценности научного познания Во время занятий проявляются познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений учащегося. |
| 3 | Мои возможности | 8 | 0 | 8 | Игровая деятельность. Опросы. Беседы. Изобразительная деятельность. Двигательная деятельность. | Наблюдение Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия. | Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/) Журнал «Вопросы психологии» (http://www.vorpsy.ru/) Электронный журнал «Психологическая наука и образование» | Трудовое воспитание При выполнении заданий выражается готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов, возможностей и потребностей. |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------|----|---|----|---|--|--|---|
| 4 | Я интересуюсь | 8 | 0 | 8 | Просмотр познавательных видеоматериалов Изобразительная деятельность. Активные игры. Беседы. Физические упражнения. | Опросы и групповая рефлексия. Тестирование. | Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/) http://psychology.net.ru – сайт «Мир психологии» http://www.childpsy.ru/ - детский психолог | Ценности научного познания Во время коррекционной работы появляется представление о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |
| 5 | Мой выбор | 8 | 0 | 8 | Просмотр познавательных видеоматериалов Изобразительная деятельность. Активные игры. Беседы. Командная работа. Индивидуальная работа по самоанализу. | Наблюдение Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия. | http://psyjournal.ru/ - журнал практической психологии и психоанализа http://www.voppsy.ru/ - вопросы психологии | Патриотическое воспитание В процессе выбора у обучающихся появляется интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Гражданское воспитание Кроме того, появляются готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. |
| Итого | | 34 | 0 | 34 | | | | |

2.2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Разговоры о важном"

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга.

Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений

(«Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города

(«Зоя.К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири,

Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

–Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

–День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый па-

рашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной научноисследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.

Менделеева. День российской науки»).

–День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.

Ушакова»).

–Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

–День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

–Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

–День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

–День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

–День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

–День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Базовые учебные познавательные действия: оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Базовые учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Базовые учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества.

Математические представления: приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;

сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Тифлографика: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка и движение: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Ручной труд: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Адаптивная физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематический план 1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)

| Тема | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|-----------------------|--|--|
| 1. День знаний | | |
| 1–2 классы | Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе Знания – основа успешного развития человека и общества | Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок |

| | | |
|---|---|---|
| 3–4 классы | Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. | Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу». Рассмотрение репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были грамотными?» Рассмотрение репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте. Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам |
| 2. Там, где Россия | | |
| 1–2 классы | Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне. | Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?» Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций) |
| 3–4 классы | Историческая память народа и каждого человека Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю. | Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией? Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и. С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор). |
| 3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской | | |
| 1-2 классы | Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм. | Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево. Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалеи», «С родной земли - умри, ей не отдадим» (на выбор) |
| 3-4 классы | Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины | Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои». Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу. Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага? Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищево. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои |
| 4. Избирательная система России (1 час) | | |
| 1-2 классы | Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное | Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостиший о Родине. Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов |

| | | |
|--|---|---|
| | участие гражданина | |
| 3-4 классы | <p>Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным</p> <p>Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена.</p> <p>Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.</p> | <p>Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!».</p> <p>Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы.</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии.</p> <p>Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом Государственной Думы, какие бы предложения вы внесли?».</p> <p><i>Интерактивное задание 3.</i></p> <p>Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?</p> |
| 5. День учителя (советники по воспитанию) | | |
| 1-2 классы | <p>Учитель – важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.</p> <p>Оценка учительского труда.</p> | <p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики».</p> <p>Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» Работа с текстами (поговорок, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p> |
| 3-4 классы | <p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества.</p> <p>Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению</p> | <p>Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево бедных, колокол.</p> <p>Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался? (рассматривание фотоматериалов).</p> <p>Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).</p> |
| 6.0 взаимоотношения в коллективе | | |
| 1-2 классы | <p>Общая цель деятельности одноклассников.</p> <p>Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия</p> | <p>Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории?</p> <p>Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду?»</p> <p>Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»</p> |
| 3-4 классы | <p>Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успех каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты.</p> <p>Детский телефон доверия</p> | <p>Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?»</p> <p>Интерактивное задание: работа с поговорками о ценности коллектива: восстановление поговорки, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «В одиночку не одолеешь и кочку».</p> <p>Дискуссия «Как справиться с обидой?»</p> <p>Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»</p> |
| 7. По ту сторону экрана | | |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| 1-2 классы | <p>Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа?</p> <p>«Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы:</p> <p>«Дедушка»</p> <p>«Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).</p> | <p>Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников).</p> <p>Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины?</p> <p>Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка».</p> <p>Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой). Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»</p> |
| 3-4 классы | <p>Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы?</p> <p>Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы),</p> <p>Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино</p> | <p>Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов).</p> <p>Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор?</p> <p>Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного?</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»</p> |
| 8. День спецназа | | |
| 1-2 классы | <p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников.</p> <p>«Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки.</p> <p>Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки</p> | <p>Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов.</p> <p>Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа.</p> <p>Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)</p> |
| 3-4 классы | <p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисковоспасательные работы;</p> <p>Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей</p> <p>Деятельность известных спецподразделений:</p> <p>«Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников</p> <p>«Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами</p> <p>«Град» – борьба с террористами, освобождение заложников</p> <p>Способности и особые качества</p> | <p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты?</p> <p>Интерактивное задание: соединить физкультурные упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз).</p> <p>Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града». Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации.</p> <p>Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделении спецназа ты хотел бы служить.</p> <p>Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа»</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | бойцов спецназа: физические (сила, ловкость, быстрота), (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия | |
| 9. День народного единства | | |
| 1–2 классы | Чему посвящен праздник «День народного единства»? Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками | Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Мининим и Пожарским?». Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица. Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом) |
| 3–4 классы | История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г. | Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия». Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?» Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим». Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина? Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам». Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить портрет героя. Творческое задание: закончите плакат-аппликацию «День народного единства» |
| 10. Россия – взгляд в будущее | | |
| 1-2 классы «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом» | Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры. | Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика?». Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен/потребление». Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику |
| 3-4 классы «Цифровая экономика. «Умный город» | Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернетэкономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания) | Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер?» Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними. Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу». Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки |
| 11. День матери | | |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| 1–2 классы | Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материгероини. Как поздравить маму в ее праздник – День матери? | Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем о маме: Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро». Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А. Аверина «Море» Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама». Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини» Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса |
| 3–4 классы | Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта». Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ) | Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?» Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта»: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?» Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает?» Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?» Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда), Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери» |
| 12. Что такое Родина? | | |
| 1-2 классы | Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриотично трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру | Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»? Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках |
| 3-4 классы | Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»? Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО | Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?». Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей). Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова) Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках |
| 13. Мы вместе. | | |
| 1-2 классы | Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом Создание традиций своего клас- | Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек. Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом. Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?». Выставка фотографий класса: «Мы вместе». |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | са. | |
| 3–4 классы | Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие близких: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навещать больного – будь милосерден». Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь») | Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»? Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»: «Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами?» Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишников «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечер», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор). Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?» |
| 14.Главный закон страны | | |
| 1–2 классы | Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как от рождения государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ | Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны. Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь. Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ |
| 3–4 классы | Конституция – главный закон страны. Права гражданина РФ: свобода вероисповедания, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям) Обязанность гражданина РФ как установленных законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин Обязанности школьника. | Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства? Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека? Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ? Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием) Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал? Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника. |
| 15.Герои нашего времени | | |
| 1-2 классы | Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени | Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя? Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой. Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу». Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке? |

| | | |
|--|--|---|
| 3- 4 классы | <p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь</p> | <p>Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать?</p> <p>Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор).</p> <p>Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин).</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p> |
| 16.«Новый год – традиции праздника разных народов России» | | |
| 1-2 классы | <p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогоднех игрушек.</p> <p>Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.</p> | <p>Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогоднея!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года.</p> <p>Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка».</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва)</p> <p>Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала)</p> <p>Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России</p> |
| 3-4 классы | <p>История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)</p> | <p>Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом?»</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин).</p> <p>Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира</p> |
| 17.От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова | | |
| 1-2 классы | <p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»</p> | <p>Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова.</p> <p>Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте?»</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?»</p> |
| 3-4 классы | <p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке</p> | <p>Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами,</p> <p>Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело.</p> <p>Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте?»</p> <p>Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?»</p> |

| 18.Налоговая грамотность | | |
|---|---|---|
| 1-2 классы | <p>Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов.</p> <p>Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?</p> | <p>Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов.</p> <p>Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p> |
| 3-4 классы | <p>Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.</p> | <p>Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p> <p>Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог?</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p> |
| 19.Непокоренные (блокада Ленинграда) | | |
| 1-2 классы | <p>Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год...</p> <p>Дорога жизни.</p> <p>Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.</p> | <p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?</p> <p>Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы?</p> <p>Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни?</p> <p>Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени?</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшихся врагу, положим цветы</p> |
| -4 классы | <p>Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы.</p> <p>Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.</p> <p>Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.</p> <p>Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.</p> <p>Январь 1944 г – снятие блокады</p> | <p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?</p> <p>Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице.</p> <p>Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком?</p> <p>Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой.</p> <p>Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц.</p> <p>Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах).</p> <p>Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда)</p> <p>Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?</p> |
| 20.Союзнники России | | |

| | | |
|---|--|--|
| 1-2 классы | <p>Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p> | <p>Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди со сложенными на груди руками, на другой – пожимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзники»?</p> <p>Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом</p> |
| -4 классы | <p>Союзники</p> <p>России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Научное сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p> | <p>Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко)</p> <p>Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник.</p> <p>Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)</p> <p>Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом.</p> <p>Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».</p> |
| 21. Менделеев. 190 лет со дня рождения | | |
| 1-2 классы | <p>Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество.</p> <p>Лаборатория ученого. Что в ней происходит?</p> <p>Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара.</p> <p>Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии.</p> <p>Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.</p> | <p>Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета)</p> <p>Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты?</p> <p>Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ.</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушном шаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу.</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 3-4 классы | Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученым свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок) | Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать? Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете. Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать» Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору). Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый? Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)? Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование. Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком? |
| 22. День первооткрывателя | | |
| 1-2 классы «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты» | Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности. Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов. Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству | Просмотр видео «Антарктида – шестой континент» Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей. Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: С какой целью создаются станции в Антарктиде? Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин о космосе А. Леонова. Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы». |
| 3-4 классы «Первооткрыватели – граждане России» | Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству | Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами. Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая. Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский? Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник? Заполним таблицу: каких первооткрывателей мы знаем – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых |
| 23. День защитника Отечества | | |
| 1–2 классы | Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование | Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеев, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (по выбору). Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове). |

| | | |
|---|--|--|
| 3–4 классы | <p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени</p> | <p>Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры?</p> <p>Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне?</p> <p>Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору).</p> <p>Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма?</p> <p>Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев». Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу?</p> |
| 24. Как найти свое место в обществе? | | |
| 1-2 классы «Я – в семейном и детском обществе» | <p>Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных.</p> <p>Классный коллектив – это твоё детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.</p> | <p>Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями?</p> <p>Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда откликается на просьбу бабушки помочь ей; б) Оля всегда предлагает бабушке свою помощь.</p> <p>Интерактивное задание: оцени ситуации. Ответь на вопрос: «Кто из этих детей нашел свое место в коллективе».</p> <p>Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует».</p> <p>Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их взять? Оля предлагает: «Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво».</p> <p>Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.</p> <p>«Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение подчиняться)</p> |
| 3-4 классы «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?» | <p>Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе.</p> <p>Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни.</p> <p>Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь</p> | <p>Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору)</p> <p>Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений?</p> <p>Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей – «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива?</p> <p>Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.</p> <p>«С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудолюбие); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломает» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться).</p> <p>Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?</p> |
| 25. Всемирный фестиваль молодежи | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1-2 классы | Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно | Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи. Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками. Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия» Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля |
| 3-4 классы | Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей. Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно | Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории). Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи). Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы. Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство? Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России? |
| 26.Первым делом самолеты.... О гражданской авиации | | |
| 1-2 классы | Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов. | Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно). Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных и авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок. Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярский сын Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета. Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9. Просмотр видео: новые самолеты сегодня. |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| 3-4 классы | Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов | Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно). Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками? Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев). Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первыми гражданским самолетом АНТ-9 |
| 27.Крым – дорога домой | | |
| 1-2 классы | Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица. Как живет сегодня Крым. | Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол. Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям? Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральной деятельностью. |
| 3-4 классы | Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры | Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета. Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году». Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой. Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту. Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности? Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа |
| 28.Россия – здоровая держава | | |
| 1-2 классы | Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебной, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества. Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать. Россия – спортивная страна | Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!» Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?» Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет? Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой. Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев). Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье. Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься? |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| 3-4 классы | <p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни.</p> <p>Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава</p> | <p>Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки: «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор)</p> <p>Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы: 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья.</p> <p>Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок»</p> <p>Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов)</p> <p>Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.</p> <p>Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?</p> |
| 29.Цирк! Цирк! Цирк! | | |
| 1-2 классы | <p>Почему и дети, и взрослые любят цирк? Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая жемчужина укротительница Ю. Бугримова</p> | <p>Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке». Беседа: «Любите ли вы цирк?»</p> <p>Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглер, акробат) – по выбору.</p> <p>Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности.</p> <p>Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»</p> |
| 3-4 классы | <p>Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая жемчужина укротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать цирковым артистом?</p> | <p>Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?».</p> <p>Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре.</p> <p>Беседа: в каких городах нашего края есть цирк?</p> <p>Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглер, акробат) – по выбору.</p> <p>Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!»</p> |
| 30.«Вижу Землю» | | |
| 1-2 классы | <p>Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля». Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет. Как современный школьник может изучать планету Земля?</p> | <p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность).</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 3-4 классы | Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету. Как современный школьник может изучать планету Земля? | Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир? Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был». Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорнице, поправить забор...» Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору. Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее! |
| 1.215 лет со дня рождения Гоголя | | |
| 1-2 классы | Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина | Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»? Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация. Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя». Беседа: «Чем занимаются герои картины?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя |
| 3-4 классы | Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений Знакомство и дружба с Пушкиным. Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка | Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»? Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки? Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более интересное и привлекательное для читателя. а) Расскажу вам о смешливом деде Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте. б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз... Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит! Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя |
| 32. Экологичное потребление | | |
| 1-2 классы | Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света) | Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Воображаемая ситуация. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто уже не хочет ее есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать. Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этой квартиры? Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству. |

| | | |
|------------------------|---|---|
| 3-4 классы | Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света) | <p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные?</p> <p>Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги.</p> <p>Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения облегают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается...</p> <p>Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением?</p> <p>Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...»</p> |
| 33. Труд круг! | | |
| 1-2 классы | Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний-умений, старательность, ответственность, аккуратность и др. | <p>Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли?</p> <p>Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимание на неровности, нарушение пропорций?</p> <p>Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось?</p> <p>Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану)</p> <p>Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде: «Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспешишь – людей насмешишь». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).</p> |
| 3-4 классы | Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества. Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная | <p>Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?»</p> <p>Виртуальное путешествие в прошлое. Рассмотрение иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались?</p> <p>Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками).</p> <p>Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной?»</p> <p>Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде. «Яблоно ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам нас мех»</p> |
| 34. Урок памяти | | |

| | | |
|---|---|--|
| 1-2 классы | <p>Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы</p> <p>Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p>Преемственность в трудовой деятельности: декоративноприкладное искусство народов России. Трудовые династии.</p> <p>Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p> | <p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом? Рассказы детей о своем семейном древе.</p> <p>Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого его члена</p> <p>Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность?</p> <p>Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору)</p> <p>Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукодельник себе и другим радость приносит»</p> <p>Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычных профессий. Например, Дуровы, Запашные.</p> |
| 3-4 классы | <p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p> <p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p> <p>Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России</p> | <p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера).</p> <p>Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи?</p> <p>Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»</p> |
| 35. Будь готов! Ко дню общественных организаций | | |
| 1-2 классы | <p>19 мая – День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Школа безопасности», «Зеленая планета»?</p> <p>Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?</p> | <p>Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации «Школа безопасности», «Зеленая планета».</p> <p>Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: если бы мы были членом одной из этих организаций, чем мы мне хотелось заниматься? Коллективный диалог: составим поздравление с Днем общественных организаций</p> |
| 3-4 классы | <p>История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи</p> | <p>Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались.</p> <p>Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятиями.</p> <p>«Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России.</p> <p>«Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования.</p> <p>«Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности в учении.</p> <p>Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественное движение, какой бы выбрали девиз?</p> |
| 36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина | | |

| | | |
|------------|---|--|
| 1-2 классы | А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни. Темы сказок поэта, схожие с народными сказками. Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи | Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне? Рассмотрение репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина». Разыгрывание сценки: Саша: - Еще, нянюшка, еще! Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора... Ну да ладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотые цепи... Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию к сказке А.С. Пушкина со строчками из текста сказки. Чтение по ролям отрывков из сказок А.С. Пушкина: диалог в сказке |
| 3-4 классы | А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царском-Сельском лицее. А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь | Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий с английского (французского, немецкого) языка. Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича. Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения. Рассмотрение репродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепно! Господа, да это истинная поэзия!» Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений) |

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие речи»

Основное содержание курса «Развитие речи» (общекультурное направление)

Содержание работы по данным направлениям являются ориентиром для разработки образовательной организацией программы внеурочной деятельности. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Традиционными формами организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся выступают: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся могут выступать: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов; чаепития и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательные организации могут использовать возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ.

В зависимости от возможностей образовательных организаций, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться:

непосредственно в образовательной организации (по типу «школы полного дня»);

на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации;

в сотрудничестве с другими организациями, специалистами муниципальных методических служб и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема);

совместно с учреждениями дополнительного образования, спортивными объектами, учреждениями культуры.

В качестве наиболее эффективного пути осуществления внеурочной деятельности со слабовидящими обучающимися выступает одновременное использование 2-х моделей: ее организация непосредственно в школе, с привлечением учреждений дополнительного образования.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания в школе обучающегося в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего (в том числе коррекционно-развивающего) процессов в рамках реализации образовательной программы.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности совместно с учреждениями дополнительного образования заключается в предоставлении широкого выбора занятий для слабовидящего обучающегося, что обеспечивает создание условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

1 год обучения.

Наша речь и наш язык.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Текст.

Части в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Слово и его значение. Состав слова.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Части речи.

Тема «Части речи» даётся в ознакомительном плане и даёт возможность получить знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) . В ознакомительном плане даётся первое представление об имени числительном как части речи.

Фонетика и графика.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных.

Орфоэпия.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации.

Орфография.

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Дается первое представление об орфограмме, проверяемых и непроверяемых орфограмм.

2 год обучения.

Наша речь и наш язык.

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема, и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Слово. Состав слова.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живу

Части речи.

Тема «Части речи» дается в ознакомительном плане и даёт возможность уточнить знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

В ознакомительном плане дается первое представление об имени числительном как части речи.

Фонетика и графика.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости - звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать

их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).

Орфоэпия.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации.

Орфография.

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Дается первое представление об орфограмме, проверяемых и непроверяемых орфограмм.

3 год обучения.

Наша речь и наш язык.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Слово и его значение. Состав слова.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Части речи.

Тема «Части речи» дается в ознакомительном плане и даёт возможность уточнить знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоиме-

ний), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам).

В ознакомительном плане даётся первое представление об имени числительном как части речи.

Фонетика и графика.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости - звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).

Орфоэпия.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации.

Орфография.

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, а также чк, чн, щн; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с разделительным мягким знаком (ь).

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Даётся первое представление об орфограмме, проверяемых и непроверяемых орфограмм.

4 год обучения.

Наша речь и язык.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно почитать текст после самостоятельной подготовки.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Временная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Предложение и словосочетание.

Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

Слово и его значение. Состав слова.

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Зна-

комство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Части речи.

Тема «Части речи» даётся в ознакомительном плане и даёт возможность уточнить знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам).

В ознакомительном плане даётся первое представление об имени числительном как части речи.

Фонетика и графика.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости - звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.

Орфоэпия.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации.

Орфография.

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, а также чк, чн, щн; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с разделительным мягким знаком (ь).

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Даётся первое представление об орфограмме, проверяемых и непроверяемых орфограмм.

5 год обучения.

Наша речь и язык.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно почитать текст после самостоятельной подготовки.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо - временная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Предложение и словосочетание.

Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

Слово и его значение. Состав слова.

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет,

сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Части речи.

Тема «Части речи» даётся в ознакомительном плане и даёт возможность уточнить знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам).

В ознакомительном плане даётся первое представление об имени числительном как части речи.

Фонетика и графика.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости - звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.

Орфоэпия.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации.

Орфография.

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, а также чк, чн, щн; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с разделительным мягким знаком (ь).

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Даётся первое представление об орфограмме, проверяемых и непроверяемых орфограмм.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящими и слепыми обучающимися по внеурочной деятельности «Развитие речи»

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1 год обучения

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- находить ответы на вопросы;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;

2 год обучения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- строить рассуждения.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

3 год обучения.

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Уметь донести свою позицию до собеседника;

-Уметь оформить свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

- Сформировать первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

4 год обучения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

Предметные результаты

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя предоставленные учителем материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- пользоваться словарями;

- строить рассуждения.

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать изложение текста повествовательного характера по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать художественные и учебно-научные произведения, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

5 год обучения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Предметные результаты

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя предоставленные учителем материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- пользоваться словарями;
- строить рассуждения.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать изложение текста повествовательного характера по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать художественные и учебно-научные произведения, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Тематический план по курсу «Развитие речи» (общекультурное направление)

Тематический план по курсу 1 класс (33 ч. в год, 1 ч. в неделю)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|---------------------------------------|------------------|----------------------|---------------------|--|----------------------|--|--|
| | | всего | Теоретические работы | Практические работы | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 6 | 2 | 4 | Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; Проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; | устный опрос | https://reshedu.ru/ сайт для учителей «Видеуроки в интернет» https://videouroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|--------------|--|--|
| 2 | Текст. | 3 | 1 | 2 | Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; Использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение; Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; | устный опрос | https://reshedu.ru/ сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://videouroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 3 | Предложение и словосочетание. | 2 | 1 | 1 | Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. | устный опрос | https://reshedu.ru/ сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://videouroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 4 | Слово и его значение. | 2 | 1 | 1 | Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности. | устный опрос | https://reshedu.ru/ | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 5 | Состав слова | 4 | 1 | 3 | Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. | устный опрос | сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://videouroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 6 | Части речи | 2 | 1 | 1 | Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); | устный опрос | https://reshedu.ru/ | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 7 | Фонетика и графика | 4 | 2 | 2 | Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно | устный опрос | сайт для учителей «Видеоуро- | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семей- |

| | | | | | | | | |
|---|------------|----|----|----|---|--------------|--|--|
| | | | | | соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности | | ки в интернет» https://video.uroki.net | ным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 8 | Орфоэпия | 4 | 2 | 2 | Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. | устный опрос | https://resh.edu.ru/ | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. |
| 9 | Орфография | 6 | 3 | 3 | Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); | устный опрос | сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://video.uroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| | Итого: | 33 | 14 | 19 | | | | |

Тематический план по курсу 2 класс (34 ч. в год, 1 ч. в неделю)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|---------------------------------------|------------------|----------------------|---------------------|---|----------------------|---|--|
| | | всего | Теоретические работы | Практические работы | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 4 | 2 | 2 | Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; Проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; | устный опрос | https://resh.edu.ru/ сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://video.uroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 2 | Текст. | 4 | 2 | 2 | Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; Использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение; Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; | устный опрос | https://resh.edu.ru/ сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://video.uroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 3 | Предложение и словосочетание. | 3 | 1 | 2 | Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять | устный опрос | https://resh.edu.ru/ сайт для | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семей- |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|--|--------------|--|--|
| | | | | | лять в нём наиболее существенные факты. | | учителей «Видеоуроки в интернет» https://videouroki.net | ным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 4 | Слово и его значение. | 4 | 1 | 3 | Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности. | устный опрос | https://reshedu.ru/ | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 5 | Состав слова | 2 | 1 | 1 | Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. | устный опрос | сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://videouroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 6 | Части речи | 2 | 1 | 1 | Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); | устный опрос | https://reshedu.ru/ | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 7 | Фонетика и графика | 5 | 2 | 3 | Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности | устный опрос | сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://videouroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 8 | Орфоэпия | 3 | 1 | 2 | Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. | устный опрос | https://reshedu.ru/ | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. |
| 9 | Орфография | 7 | 3 | 4 | Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); | устный опрос | сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://videouroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической |

| | | | | | | | | |
|--|--------|----|----|----|--|--|--|---|
| | | | | | | | | ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| | Итого: | 34 | 14 | 20 | | | | |

Тематический план по курсу 3 класс (34 ч. в год, 1 ч. в неделю)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|---------------------------------------|------------------|----------------------|---------------------|---|----------------------|--|--|
| | | всего | Теоретические работы | Практические работы | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 4 | 2 | 2 | Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; Проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; | устный опрос | https://reshedu.ru/ сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://videouroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 2 | Текст. | 4 | 2 | 2 | Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; Использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение; Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; | устный опрос | https://reshedu.ru/ сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://videouroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 3 | Предложение и словосочетание. | 3 | 1 | 2 | Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. | устный опрос | https://reshedu.ru/ сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://videouroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 4 | Слово и его значение. | 5 | 2 | 3 | Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению. | устный опрос | https://reshedu.ru/ | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------|----|----|----|---|--------------|--|--|
| | | | | | нию реальной действительности. | | | |
| 5 | Состав слова | 3 | 1 | 2 | Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. | устный опрос | сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://videouroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 6 | Части речи | 3 | 1 | 2 | Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); | устный опрос | https://resh.edu.ru/ | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 7 | Фонетика и графика | 1 | 1 | - | Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности | устный опрос | сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://videouroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 8 | Орфоэпия | 5 | 2 | 3 | Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. | устный опрос | https://resh.edu.ru/ | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. |
| 9 | Орфография | 6 | 2 | 4 | Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); | устный опрос | сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://videouroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| | Итого: | 34 | 14 | 20 | | | | |

Тематический план по курсу 4 класс (34 ч. в год, 1 ч. в неделю)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|---------------------------------------|------------------|----------------------|---------------------|--|----------------------|--|--|
| | | всего | Теоретические работы | Практические работы | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 4 | 1 | 3 | Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности | устный опрос | https://resh.edu.ru/ сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|--------------|--|--|
| | | | | | мому предмету или явлению реальной действительности; Проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; | | https://videouroki.net | ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 2 | Текст. | 4 | 1 | 3 | Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; Использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение; Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; | устный опрос | https://reshedu.ru/ сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://videouroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 3 | Предложение и словосочетание. | 3 | 1 | 2 | Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. | устный опрос | https://reshedu.ru/ сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://videouroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 4 | Слово и его значение. | 5 | 2 | 3 | Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности. | устный опрос | https://reshedu.ru/ | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 5 | Состав слова | 3 | 1 | 2 | Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. | устный опрос | сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://videouroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 6 | Части речи | 4 | 1 | 3 | Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); | устный опрос | https://reshedu.ru/ | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------|----|----|----|---|--------------|---|--|
| | | | | | | | | го языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 7 | Фонетика и графика | 3 | 1 | 2 | Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности | устный опрос | сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://videouroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 8 | Орфоэпия | 3 | 1 | 2 | Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. | устный опрос | https://reshedu.ru/ | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. |
| 9 | Орфография | 5 | 2 | 3 | Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); | устный опрос | сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://videouroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| Итого: | | 34 | 11 | 23 | | | | |

Тематический план по курсу 5 класс (34 ч. в год, 1 ч. в неделю)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые ориентиры воспитания |
|-------|---------------------------------------|------------------|----------------------|---------------------|---|----------------------|--|--|
| | | всего | Теоретические работы | Практические работы | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 4 | 2 | 2 | Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; Проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; | устный опрос | https://reshedu.ru/ сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://videouroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 2 | Текст. | 4 | 2 | 2 | Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; Использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение; Использовать в речи язы- | устный опрос | https://reshedu.ru/ сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://videouroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|--|--------------|--|--|
| | | | | | ковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; | | .net | |
| 3 | Предложение и словосочетание. | 4 | 2 | 2 | Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. | устный опрос | https://resh.edu.ru/ сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://videouroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 4 | Слово и его значение. | 2 | 1 | 2 | Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности. | устный опрос | https://resh.edu.ru/ | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 5 | Состав слова | 3 | 1 | 2 | Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. | устный опрос | сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://videouroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 6 | Части речи | 5 | 2 | 3 | Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); | устный опрос | https://resh.edu.ru/ | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 7 | Фонетика и графика | 4 | 1 | 3 | Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности | устный опрос | сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» https://videouroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| 8 | Орфоэпия | 3 | 1 | 2 | Анализировать информацию прочитанного и про- | устный | https://resh.edu.ru/ | Уважение к духовно-нравственной культуре своей |

| | | | | | | | | |
|---|------------|----|----|----|---|--------------|---|--|
| | | | | | слушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. | опрос | u/ | семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. |
| 9 | Орфография | 5 | 2 | 3 | Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); | устный опрос | сайт для учителей «Видеоуроки в интернете» https://videouroki.net | Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению. |
| | Итого: | 34 | 14 | 20 | | | | |

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (далее - Школа) – документ, призванный помочь создать и реализовать систему воспитательной работы, направленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа определяет, каким образом педагоги Школы (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); ФГОСНОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания Школы показывает систему работы с детьми в школе, содержит описание системы возможных форм и способов работы с детьми, разрабатывается для всех ступеней образования, т.е. имеет три модификации.

В центре программы воспитания КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2», находится личностное развитие обучающихся; формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности; организацию активного участия в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегии-

альных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный; приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко-нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно - развивающей и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Целевые ориентиры |
|---|
| <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих</p> |

вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа была основана в 1996 году. Обучение в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» ведётся с 1 по 12 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Приоритетная цель образования в школе - обеспечение высокого качества образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний, умений и навыков по учебным предметам, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». В нашем учебном заведении обучение и воспитание детей – инвалидов по зрению неразрывно связано с их реабилитацией.

В школе обучаются дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья по зрению (слабовидящие и слепые), проживающие во всех районах г.Барнаула, г.Новоалтайске, пригородах г.Барнаула. Воспитательный процесс организован в режиме школы «полного дня», направлен на создание воспитательной системы, обеспечивающей высокое качество образовательных услуг, отвечающих социальному заказу и ожиданиям участников образовательного процесса и способствующей успешной социализации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Школе обучаются не только слепые, слабовидящие учащиеся, но и дети с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Контингент учащихся Школы имеет ряд специфических особенностей в области познавательной деятельности и особенности личности, таких как:

- редуцированность свойств восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность);
- фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности и вербализм представлений, сужение их круга;
- снижение осмысленности и продуктивности запоминания наглядного материала, замедленное и менее полное его узнавание и воспроизведение;
- трудности освоения основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, категоризации) связанные с проблемами в чувственном опыте;
- стереотипность, схематичность, эмоциональная невыразительность воображения;
- ограниченность представлений об окружающем мире.

Следует принимать во внимание и особенности развития личности слепого и слабовидящего учащегося, касающиеся эмоциональной сферы:

- повышенная эмоциональная напряженность;
- большая подверженность стрессам (чаще оказывается в стрессовых ситуациях и больше в них находятся);
- чаще, чем у зрячих возникающие чувства тревоги, отчаяния, печали или агрессии;
- большая подверженность аффекту, как реакции на стресс;
- чаще, чем у зрячих, возникающие: апатия, заторможенность, отказ от деятельности, уход в мир фантазии;
- большая, чем у зрячих, вероятность развития патологии характера;
- быстрая утомляемость;

- низкая способность к саморегуляции;
- пониженный уровень мотивации к обучению;
- Низкий уровень социализации.

Классы Школы формируются по возрастному составу, по степени зрительной депривации, по степени тяжести и выраженности сочетанных патологий.

В ходе диагностической деятельности в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества выделены следующие проблемы, затрудняющие успешное проведение воспитательной работы:

- недостаточный набор навыков, необходимых для самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на момент выпуска;
- недостаточно высокий уровень развития стремления к познанию;
- неразвитость стремления к социально значимой активности;
- отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за поведением детей;
- небольшой процент родителей, активно участвующих в школьной жизни детей.

Педагогическая команда представлена классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, социальным педагогом. Руководство и контроль осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Методическое сопровождение воспитательного процесса обеспечивает методическое объединение классных руководителей.

1.2. Принципы взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (класс, группа продленного дня, объединение дополнительного образования, рабочая группа, ученический совет самоуправления и т.д.), которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

1.3. Основные традиции воспитания в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе модернизирована архитектурная доступность (пандус, поручни, санитарно-гигиенические помещения, дублирование текстовой и графической информации рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» реализуется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление представлено в соответствующем модуле (инвариантные модули являются обязательными, вариативные модули определены школой самостоятельно).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе; сотрудничает с воспитателем ГПД; координирует работу класса со специалистами-реабилитологами и педагогами дополнительного образования, социальным педагогом; ведёт работу с родителями /законными представителями/ учащихся; сотрудничает с медицинским работником.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, учителем –дефектологом, работающим на классе, а также (при необходимости) – со школьными педагогом –психологом и социальным педагогом. Ведение карт индивидуального развития обучающегося, проведение диагностики личностного развития ребенка;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения СПО или ВПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руко-

водителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

формирование, коррекция и развитие навыков самообслуживания, коммуникации, социальных норм поведения в классном, школьном и открытом сообществе;

адаптация условий образовательной среды к особым возможностям и потребностям учащихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение заседаний методического объединения, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с педагогами коррекционных дисциплин и педагогами ДО, преподающими в классе:

совместное составление расписания занятий внеурочной деятельности;

помощь в подборе секции (или) объединения дополнительного образования с учетом возможностей и потенциала ученика;

помощь в выстраивании контакта педагогов с учениками;

регулярные консультации классного руководителя с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

содействие педагогам в подготовке учеников к участию во внутриклассных, общешкольных мероприятиях; участию в творческих конкурсах разного уровня.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей /законных представителей/ о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям /законным представителям/ школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами Школы воспитательного потенциала урока учитывает принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения; принцип индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании, предусматривающий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенно-

стей психофизического развития слепых и слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности, и предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения слабовидящими и слепыми обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

- обеспечение адаптации слабовидящего обучающегося к школьному обучению;

- оптимизация учебной нагрузки, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

- улучшение условий для развития слабовидящего обучающегося; содействие развитию индивидуальности обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;

- формирование у слабовидящих обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждённой в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

- развитие личности обучающегося, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Для создания условий достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в учреждении организована (для обучающихся 1-4 классов) внеурочная деятельность (в объёме 10 часов в неделю) по направлениям:

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Смысл ученического самоуправления заключается в обучении обучающихся основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Основная цель ученического самоуправления:

Создание правовой базы школьного ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении с учётом его специфики и особенностей контингента учащихся.

Задачи:

- социализация учащихся;
- выявление и поддержка учащихся с активной жизненной позицией;
- создание условий для реализации творческого потенциала учащихся;
- повышение правовой грамотности администрации общественного учреждения, педагогического коллектива, родительской общественности и учащихся;
- формирование и закрепление навыков реальной законотворческой деятельности;
- воспитание уважительного отношения к действующему законодательству, терпимости к мнению другого человека.

Поскольку учащимся с ограниченными возможностями здоровья младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в условиях Школы трансформировалось в детско-взрослое самоуправление или соуправление.

На базе Школы действует ученическое самоуправление школьной республики «Лидерландия», которое было основано в 2004 году. Актив членов детского самоуправления выбирается путем выборной компании. Выборы осуществляются на основе принципов избирательного права, на основе принципов всеобщности, равенства, свободы. В результате голосования определяется премьер-министр школьной республики «Лидерландия», заместитель министра. Из классных коллективов избирается Кабинет Министров школьного самоуправления. Кабинет Министров – это команда тех, кто способен думать, решать и делать все возможное для блага нашей школьной жизни. По пяти основным направлениям ведётся работа самоуправления:

На уровне школы:

Министерство образования:

- еженедельное подведение итогов успеваемости обучающихся;
- проведено 2 рейда по сохранности учебников, 2 рейда по ведению дневников.

Министерство труда и порядка:

- составление графика дежурства, обучающихся по школе (сентябрь);
- организация, проведение и оценка генеральных уборок в школе (раз в четверть);
- подведение еженедельных итогов лучшего дежурного класса (наличие бейджиков, парадной формы).

Министерство здоровья и спорта:

- подготовка программ «Дня Здоровья» (1 раз в четверть);
- участие в организации и проведении школьных спартакиад;
- подготовка команд для участия в краевых, городских спортивных соревнованиях.

Министерство СМИ и печати:

- оформление стенда «Равнение на лидера»;
- отслеживание сменности оформления «Классных уголков» и «Предметных стендов».

Министерство культуры:

- активное участие в проведении общешкольных праздников, предметных недель, конкурсных программ;
- подготовка и проведение тематических и концертных школьных программ.

Все общешкольные мероприятия проходят с активным участием с/самоуправления. Ребята не только увлеченно предлагают свои идеи проведения мероприятий, но и очень охотно и ответственно относятся к работе счетной комиссии в роли жюри и определения победителей конкурсных программ. Итоги работы министерств подводятся еженедельно на общешкольной линейке.

На уровне классов:

через деятельность выборного по инициативе и предложениям учащихся актива класса, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;

через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

На классном уровне

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования /онлайн-тестирования/, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне

индивидуальные консультации, тестирование для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

прохождение онлайн-тестирования на определение природных наклонностей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

представительство родителей в Совете учреждения для участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

«День открытых дверей», во время которого родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания (заседания «Школы для родителей»), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч в заочной (школьный сайт) формах, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных специалистов - педагога - психолога, социального педагога и могут обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские чаты в социальных сетях при участии классного руководителя, на которых обсуждаются интересующие родителей организационные и пр. вопросы.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения по запросу родителей;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Традиционные мероприятия – мониторинги (анкетирования) родительской общественности; фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов», праздники и акции: День пожилого человека, День отца, День матери, День семьи; Бессмертный полк, Окна Победы и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по

безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- регулярное проведение медицинского осмотра выездной бригадой городской детской поликлиники;

- взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией;

- участие школьников с ОВЗ во всероссийских, краевых и городских соревнованиях по легкой атлетике.

На школьном уровне:

- работа психолого-педагогического консилиума, составление обязательных к исполнению рекомендаций по организации личностно-ориентированного образовательного процесса;

- неделя безопасности, месячник безопасности;

- декада инвалидов;

- День здоровья.

На уровне класса:

- педагог, работающий в классе, в ходе реализации программы воспитательной работы постоянно обращает внимание на соблюдение офтальмо-эргономических рекомендаций, содействует обеспечению щадящего режима для детей и созданию благополучной психоэмоциональной обстановки, создает условия для сохранения остаточного зрения обучающихся, формирует навыки пользования приборами для коррекции зрения; способствует коррекции осанки обучающихся; создает условия для реализации сформированных умений в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

На индивидуальном уровне:

- использование на индивидуальных занятиях методов и методических приемов по развитию зрительного восприятия и формированию ориентировки в пространстве, организация на индивидуальных занятиях взаимодействия в парах и группах.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

План работы с общественными организациями, СМИ, органами местного самоуправления

| № п/п | Организации | Сроки | Ответственные |
|--------------|--|----------------------------|--|
| 1 | Барнаульская местная организация ВОС: - концертные программы ко Дню матери; Дню слепого человека, 8 марта | в течение года | заместитель директора по ВР, педагоги ДО |
| 2 | КГКУ «Алтайская краевая специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» - читательский абонемент; - встречи, мероприятия, беседы с учащимися и родителями. | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители |
| 3 | Федерация спорта слепых Алтайского края - соревнования | в течение года | учитель физкультуры |
| 4 | Редакция газеты «Алтайский спорт» - информация об участии в соревнованиях; - достижения обучающихся | в течение года | учитель физкультуры |
| 5 | КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» - практика студентов; - проведение соревнований, Дня здоровья | в течение года | учитель физкультуры |
| 6 | Территориальные центры социальной помощи семье и детям Октябрьского, Центрального, Железнодорожного, Индустриального, Ленинского районов города Барнаула - конкурсы, фестивали, выставки, концерты, благотворительные акции | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители |
| 7 | ОДА «Озарение» - конкурсы | в течение года | педагоги ДО |
| 8 | Инспекция по делам несовершеннолетних отдела полиции по Октябрьскому, Ленинскому, Центральному районам УМВД по г.Барнаулу - встречи, беседы, диспуты, совместные рейды | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 9 | Министерство спорта Алтайского края - участие в городских, краевых и Всероссийских соревнованиях | сентябрь май февраль | учитель физкультуры |
| 10 | Центр спортивной подготовки Алтайского края - соревнования | в течение года | учитель физкультуры |
| 11 | Алтайское краевое отделение Российского детского фонда - посещение театров, выставок, праздников | в течение года | заместитель директора по ВР, педа- |

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| | | | гог-организатор |
| 12 | Алтайский государственный краеведческий музей - занятия в рамках программы «Музейная педагогика»; - экскурсии | в течение года | руководитель МО начальных классов |
| 13 | Молодёжный театр Алтай им.Золотухина - посещение спектаклей; - проведение встреч, мастер - классов | в течение года | заместитель директора по ВР |
| 14 | Филиал библиотеки №11 - читательский абонемент; - участие в программе «Лаборатория чтения»; - лектории, выставки, встречи, круглые столы, деловые игры, конкурсы (в рамках программы «Ориентир») | в течение года | заместитель директора по ВР, учитель начальных классов |
| 15 | КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» - экскурсии, беседы, деловые игры, акции | в течение года | заместитель директора по ВР, методист |
| 16 | МБУК ДК «Октябрьский» - игровые, театрализованные программы | в течение года | заместитель директора по ВР |
| 17 | Алтайский государственный институт культуры - мероприятия; - день открытых дверей | в течение года | заместитель директора по ВР |
| 18 | КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи» - профтестирование; - участие в краевой программе «Старт в профессию» | в течение года | заместитель директора по УР, социальный педагог |
| 19 | Барнаульская водяная компания «Легенда жизни» - экскурсии, акции, мероприятия | в течение года | социальный педагог |
| 20 | КГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями» - лекции, беседы, консультации, акции | в течение года | социальный педагог |
| 21 | Группа компаний «ТАЛТЭК», АО «Барнаульский ВРЗ» | в течение года | администрация |
| 22 | Алтайский Краевой благотворительный фонд «Родник» | в течение года | администрация |

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с администрацией, педагогами, детьми и родителями /законными представителями/. Школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют коммуникативному взаимодействию, взаимопониманию, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Воспитательный процесс в школе постоянно совершенствуется, применяет технологии и индустрию современного общества, ориентирован на общие интересы школьного сообщества (дети-родители-педагоги), придает определенную прочность и особую, неповторимую жизнедеятельность школы и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившихся между учителями, учениками и родителями /законными представителями/. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

В системе школы яркими примерами ключевых дел являются:

Фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов»;

Всемирный день защиты животных;

Осенины;

Посвящение в первоклассники;

Декада инвалидов;

Всемирный день чая;

Экзамен в музыкальном классе;
Масленица;
«Прощай азбука»;
Праздник «Прощай начальная школа»

«Общешкольная линейка» - мероприятие, проводимое один раз в неделю, позволяющее подвести итоги работы членами самоуправления школьной республики «Лидерландия», наметить планы, осуществить награждение по итогам участия во внешкольных творческих и спортивных мероприятиях. Формирует школьный коллектив, ответственное отношение к общему делу, умение радоваться общим и индивидуальным успехам.

Школьные конкурсы «Лучший ученик года», «Самый классный классный» - награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями:

Торжественная линейка «День знаний»;
День солидарности в борьбе с терроризмом;
Международный день распространения грамотности;
Всемирный день красоты;
День героев Отечества (цикл мероприятий);
Международный день мира;
День гражданской обороны;
Всемирный день туриста;
Международный день пожилых людей;
Международный день учителя;
День отца;
Праздник белых журавлей;
День народного единства;
Международный день слепого человека;
Международный день толерантности;
Международный день правовой помощи детям;
День матери;
День неизвестного солдата;
День информатики в России;
День конституции РФ;
Новогодние праздники;
День заповедников и национальных парков;
День российской печати;
День изобретения автомобиля;
День российской науки;
Международный день родного языка;
День защитника Отечества;
Международный женский день;
День планетария;
День воссоединения Крыма с Россией;
Всероссийская неделя детской и юношеской книги;
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества;
Всемирный день здоровья;
Международный день памятников и исторических мест;
Всероссийская неделя финансовой грамотности;

Международный день Земли;
День пожарной охраны;
День победы советского народа в ВОВ(1941-1945);
Международный день семьи;
Последний звонок.

Школьные акции:

по сбору макулатуры, батареек, пластиковых бутылок;
«Покормите птиц зимой»;
«Монета добра»;
«От сердца к сердцу» (книжки-малышки друг другу);
«Право на детство» (краеведческий музей);
«Передай добро по кругу»;
«Белая трость»;
«Бессмертный полк»;
«Георгиевская ленточка»;
«Окна Победы»;
«Почитай-ка» (филиал библиотеки № 11);
«День инклюзии» (краеведческий музей, филиал библиотеки).

Научно-практические изыскания

Выборы в «Лидерландии»;
Школьные предметные недели (1-12 классы);
Научно-практическая конференция «День науки и творчества», презентация научно-исследовательских работ школьников (1-12 классы);

Международный день изобретений.

На внешкольном уровне приоритетные направления:

социальные проекты, которые являются ежегодными; совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона, района, города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для познавательной и творческой самореализации школьников и включают их в общественную деятельность.

На уровне классов приоритетные направления:

«Классное единство» - товарищеская поддержка, дружный и сплочённый коллектив класса определяет успешность и интерес в ключевых классных и школьных делах как всего класса, так и каждого ученика, обеспечивает возможность раскрытия и развития потенциала каждого ученика и его успешную социализацию в классном, в школьном и открытом обществе.

«Школьная активность» - в каждом классе учащийся может выбирать и нести ответственность за разные виды деятельности и разные уровни ответственности, дела и поручения.

Вовлечение и участие школьников в общешкольных ключевых делах.

Индивидуальная помощь и подготовка школьников к участию в школьных ключевых дел.

На индивидуальном уровне приоритетные направления:

Вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

На школьном уровне:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);

организация и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;

оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, холла, коридоров системой навигации по школе, информационными стендами: «Бессмелный полк школы», «Символика РФ», «Символика Алтайского края», «Информация для родителей», «Информация о школе», «Уголок безопасности», «Уголок здоровья», «Расписание уроков, занятий», «Ими гордится Алтай», «Барнаул – столица Алтайского края», «Уголок дорожного движения», «Цветотерапия», «Наша школьная жизнь», «Лестница успеха», «Минутка отдыха»);

оформление холла школы сменяемым стендом «Школьная жизнь» для демонстрации обучающимся, родителям и педагогам актуальной информации об организации школьной жизни и о важных новостях школы; о важных календарных и памятных датах;

оформление холла школы сменяемым стендом для проведения фото и книжных выставок, конкурсов рисунков, поделок и др., позволяющих учащимся реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оформление фотозон, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, участие в конкурсах по благоустройству, таких, как «Формирование комфортной образовательной среды», «Территория идей»;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

на классном уровне:

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов. В классах создается релаксирующие развивающие зоны, информационные (информационный стенд «Классный уголок») и образовательные зоны (предметные стенды). Классные помещения создают доступную среду с учетом особых потребностей школьника с ОВЗ.

на индивидуальном уровне:

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это система, объединяющая разнообразные объединения в школе - осуществляющей свою деятельность на основе программ, разрабатываемых и реализуемых педагогами образовательной организации, направленных на удовлетворение особых интересов и потребностей обучающихся.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний. Самым главным приоритетом в работе с детьми с ОВЗ является индивидуальный подход с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию каждого ребенка.

Занятия в объединениях дополнительного образования в школе проводятся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, составленными с учетом особенностей детей с патологией зрения.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности представляют спектр направлений, способствующих развитию художественных способностей детей, их самореализации и успешной адаптации в обществе:

- художественное (хореографическое):

танцевально – хореографическая студия «Тип-Топ».

- прикладное (декоративно-прикладное творчество):

студия декоративно – прикладного творчества «Школа волшебников».
студия декоративно-прикладного творчества «Планета Рукоделия».
- музыкальное (музыкально-инструментальное, вокальное):
музыкальная студия «Фантазия»;
музыкальный класс «Тоника»;
вокальный кружок «Музыкальная радуга».

Посредством реализации программы художественной направленности обеспечивается социальная поддержка, создание необходимых условий допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся, а также профессиональное самоопределение и совершенствование в профессиональных ансамблях и творческих коллективах. Выявлению творчески одаренных детей, стимулированию их достижений в творческой деятельности, получению общественного признания способствует ежегодное проведение фестивалей, конкурсов, выставок.

Для реализации программы этого уровня использовались следующие образовательные технологии: игровые, личностно ориентированного обучения.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого практического и теоретического занятия и направлен на закрепление материала по изучаемой теме. Формами подведения итогов реализации программы - являются открытые уроки и выступления на школьных мероприятиях, участие в смотрах и конкурсах и фестивалях.

Формами аттестации в дополнительном образовании (итоговым контролем) является: творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи, портфолио учащихся и т.д., отражающие цели и задачи программы.

Основные направления программы:

создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся школы и их родителей /законных представителей/, а также современного общества;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса;

создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся;

качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов.

Цель программы - создание гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских творческих объединениях, создание модели адаптивного образования детей, обеспечивающего успешную социализацию, профессиональную ориентацию выпускников в современном обществе.

Задачи программы:

Обеспечение специальных образовательных условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение бесплатного образования.

Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии посредством дополнительного образования с учетом рекомендаций школьного психолога – медико – педагогического консилиума.

Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые результаты реализации адаптированной программы дополнительного образования

Ожидаемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (АДОП) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу всех видов образовательных программ: основного и дополнительного. Они обеспечивают связь меж-

ду основным и дополнительным образованием. Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития, позволяющего определять динамическую картину развития обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы: личностные, метапредметные.

Личностные результаты:

- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Ожидаемые результаты реализации программы:

создать в образовательной организации единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося с ОВЗ; сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, дополнительного образования детей;

расширить направления деятельности, предусмотренные в системе дополнительного образования детей;

обеспечить увеличение числа обучающихся с нарушением зрения, принимающих участие в конкурсных мероприятиях различных уровней и направленностей;

обеспечить привлечение родителей (законных представителей) к участию в системе дополнительного образования школы;

содействовать развитию инновационной деятельности в системе дополнительного образования школы;

обеспечить полноценную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Система представления результатов обучающихся

участие в творческих конкурсах, фестивалях, проектах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

итоговые выставки творческих работ;

концертно-постановочная деятельность художественных объединений;

презентации итогов работы объединений дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Кадровая политика школы направлена на целесообразное и оптимальное использование педагогических кадров в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом и личными возможностями. Направлена на совершенствование педагогического мастерства учителя. Развитие кадрового потенциала – основополагающая часть работы школы, в связи с чем важнейшими направлениями кадровой политики учреждения являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах, повышение престижа педагогической профессии.

- привлечение молодых специалистов, создание комфортных условий для их работы, обеспечение методического сопровождения молодых специалистов, организация шефства и наставничества;

- создание условий для обеспечения возможности аттестации педагогических работников на заявленные аттестационные категории;
- проведение процедур аттестации рабочих мест и оценки профессиональных рисков;
- развитие и постоянное обновление материально - технической базы школы, учебных кабинетов и т. д.;
- организация в школе условий для непрерывного обучения, повышения методического уровня педагогов, обмена опытом посредством участия в работе методических объединений (учителей начальной школы, учителей-предметников, классных руководителей и педагогов дополнительного образования);
- организация системы стимулирующих выплат педагогам и классным руководителям.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Планирование, организацию, реализацию, обеспечение воспитательной деятельности, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, а также привлечение к работе специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляют следующие специалисты школы: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники, педагог-организатор, узкие специалисты (учителя-дефектологи (тифлопедагоги), педагоги - психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов и документов:

- устав школы;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования;
- учебный план;
- рабочая программа воспитания с календарно-тематическими планами для начального общего, основного общего, среднего общего образования, как часть основной образовательной программы;
- рабочие программы педагогов;
- рабочие программы воспитателей ГПД;
- планы работы классных руководителей;
- программы внеурочной деятельности;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности
<https://altai-school2.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>,
<https://altai-school2.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия (осуществляется личностно-ориентированный подход, учитываются индивидуальные особенности детей, проводятся офтальмо-эргономические мероприятия, используются тифлосредства, проводятся специальные мероприятия для нозологической группы детей с нарушением зрения, осуществляется тесная связь с узкими специалистами школы, проводятся консультации родителей (законных представителей) по вопросам воспитания с особыми образовательными потребностями).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Воспитательная деятельность ежегодно анализируется по следующим критериям:

1. Портфолио

| Количество учащихся в классе | Количество учащихся, имеющих портфолио | Средняя оценка качества портфолио от 0 до 10 классного руководителя |
|------------------------------|--|---|
| | | |

2. Дополнительное образование

| Количество учащихся, посещающих ДО на базе школы | Количество учащихся, посещающих ДО вне школы | Количество учащихся, не посещающих в ОД (И, первая буква Ф учащегося) |
|--|--|---|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Победы учащихся в конкурсах

| № | Олимпиада, конкурс | Уровень (школьный, районный, региональный) | Кол-во участников | Победители, призеры | Класс | Место |
|---|--------------------|--|-------------------|---------------------|-------|-------|
| | | | | | | |

| <i>Модули Программы воспитания</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Результативность</i> |
|--|--|-------------------------|
| Основные школьные дела | Доля учащихся – участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.) | % |
| | Доля учащихся – участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов | % |
| | Доля учащихся – участников и призеров конкурсов творческой направленности разного уровня | % |
| | Доля участников и призеров спортивных соревнований | % |
| Классное руководство. Совместная деятельность классных руководителей и их классов | Сплоченность классных коллективов оценивается с помощью методик: «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин) | |
| Внеурочная деятельность, дополнительное образование | Доля обучающихся, посещающих кружки и факультативы - кружки художественно-эстетического направления; - факультативы | % |
| | Доля воспитателей ГПД и педагогов ДО, реализующих собственные программы дополнительного образования. | % |
| | Доля обучающихся, посещающих музей, выставочные залы, театры | % |
| Предметно-пространственная среда | Доля учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием | % |
| | Доля учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет» | % |
| | Работа «Кабинета здоровья» | Да, нет |
| | Предметно-эстетическая среда школы соответствует возрастным, физическим и психологическим особенностям обучающихся. | Да/нет |
| Личностно-развивающий потенциал урочной деятельности | Доля обучающихся, успешно освоивших (на “4” и “5”) учебные программы, в том числе: в начальной школе в основной школе в средней школе | % % % |
| | Доля обучающихся, закончивших основную школу и получивших документ об образовании | % |
| | Доля обучающихся, закончивших среднюю школу и получивших документ об образовании | % |
| | Доля выпускников, освоивших образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью | % |
| | Доля выпускников основной школы, продолживших обучение, в том числе: в общеобразовательном учреждении в учреждении НПО в другом ОУ | % % % |

| | | |
|---|--|----------|
| | Доля выпускников средней школы, продолживших обучение, в том числе: в вузах в учреждениях СПО | % % |
| | Соблюдение школьниками общепринятых норм и правил поведения на уроке | есть/нет |
| | Применение на уроках интерактивных форм работы (интеллектуальные игры, круглые столы и пр.) | есть/нет |
| | Организация шефства | есть/нет |
| | Исследовательская деятельность школьников на уроках | Есть/нет |
| Самоуправление | Совет школы Родительский комитет Совет старшеклассников | Есть/нет |
| Профориентация | Количество мероприятий по профориентации, проведенных классным руководителем педагогом-психологом соц. педагогом | |
| | Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику | % |
| | Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации | |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями). Взаимодействие школы и семей школьников | Доля родителей, посещающих общешкольные собрания | % |
| | Доля родителей, посещающих классные родительские собрания | % |
| | Доля родителей, обратившихся за консультацией к специалистам школы | % |
| | Доля родителей, участвующих в организации общешкольных мероприятий (подготовка школьных сценических костюмов, участие в мероприятии) | % |
| | Количество печатных материалов для родителей, выпущенных специалистами школы (буклеты, оформление стендов, листовки, памятки): - кл. руководители - педагог-психолог - соц. педагог | |
| | Количество материалов, опубликованных на сайте школы | |
| | Доля родителей с высоким уровнем удовлетворенности работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов) | % |
| Профилактика и безопасность | проведение углубленного медицинского осмотра | Да/нет |
| | медико-социальное сопровождение | Да/нет |
| | соблюдение офтальмо-эргономических рекомендаций при проведении мероприятий | Да/нет |

2.4. Программа нравственного развития, воспитания

Программа нравственного развития, воспитания слепых обучающихся направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся, их социализацию, организацию нравственного уклада школьной жизни в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью нравственного развития, воспитания слепых обучающихся является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражда-

нина России, обладающего значимыми для него качествами личности: активности, самостоятельности, коммуникабельности, развитие мотивационно - потребности сферы.

Задачи нравственного развития, воспитания слепых обучающихся:

гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе зрячих;

формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и взаимодействия с миром живой и неживой природы;

формирование способности к преодолению трудностей, развитие мобильности;

формирование эстетического сознания, нравственных и эстетических ценностей и культуры поведения;

формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;

формирование уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению и здоровому образу жизни.

Программа нравственного развития обеспечивает:

- формирование целостной образовательной среды (урочная, внеурочная, и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слепых;

- организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

- формирование у слепого обучающегося активной жизненной позиции, социальной активности;

- нивелирование негативных качеств характера, личностных проявлений;

- обогащение нравственных представлений и понятий.

В основу содержания программы духовно-нравственного развития, воспитания слепых обучающихся положены как общие (ориентация на идеал, следование нравственному примеру, идентификация, диалогическое общение, полисубъектность воспитания, системно-деятельностная организация воспитания, аксиологический принцип), так и специальные принципы (учет образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, развитие нравственных чувств и представлений слепых, обогащение социально-нравственного опыта, создание условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания слепых обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, своей школе; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная*

и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; знание своих прав и обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; социальные контакты; общение, самопознание, знания о другом человеке, самостоятельность, независимость.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

Ценности: уважение к родителям; забота о старших и младших; физическое и психическое здоровье, физическое самосовершенствование; стремление к здоровому образу жизни; нравственное здоровье; охрана остаточного зрения, социально-бытовая активность; социально-бытовая независимость, мобильность.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду и творчеству; настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; чувство нового.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве; чувство нового.

Реализация перечисленных направлений, включающих духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны, способствует личностно-социальному развитию слепых обучающихся, их социализации.

Образовательная организация может расширить сектор представленных направлений, отдать приоритет тому или иному направлению, конкретизировать направления различными видами, формами деятельности.

Основное содержание нравственного развития, воспитания слепых обучающихся:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку международного общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

начальные представления слепых обучающихся о своих правах и обязанностях;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки; позитивное, доверительное отношение к окружающим; негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; стремление к социальным контактам, социально - бытовой активности и независимости;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил этики, культуры речи;

стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению иждивенчества;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально - психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления о профессиях;

ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Реализация программного содержания духовно-нравственного развития, воспитания, требует от образовательной организации создания необходимых условий, обеспечивающих включение слепого обучающегося в разные виды деятельности, что создает основу для деятельностного освоения обучающимися базовых национальных, нравственно-этических, эстетических ценностей.

В тоже время, в программу должны быть включены мероприятия, способствующие интеграции слепых обучающихся в широкий социум.

В качестве таких мероприятий выступают:

участие в творческой деятельности, творческих конкурсах;

освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике;

расширение кругозора о жизни зрячего социума;

знакомство с деятельностью различных организаций и сотрудничество с ними;

участие в игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного партнёрского взаимодействия в системе координат «слепой-слепой», «слепой - зрячий»;

участие в коллективных играх, досуговых мероприятиях;

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий;

участие в экскурсиях для ознакомления с различными видами труда, профессиями;

участие в игровых ситуациях по мотивам различных профессий;

приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы;

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов;

посещение конкурсов и фестивалей;

получение первоначального опыта самореализации в доступных видах творческой деятельности (на уроках и в условиях дополнительного образования).

Важным **условием** эффективной реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания слепых обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (семья, организаций дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

Для организации нравственного уклада жизни слепого обучающегося решающее значение имеет взаимодействие образовательной организации и семьи. Образовательная организация, с одной стороны, направляет свои усилия на:

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных духовно-нравственных проблем воспитания, в том числе в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей слепого обучающегося;

повышение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) слепого обучающегося;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного воспитания слепых обучающихся, формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка.

С другой стороны, образовательная организация во взаимодействии с семьёй опирается на положительный опыт семейного воспитания слепого обучающегося и продуктивно его используют в образовательном процессе.

В работе с родителями (законными представителями) могут быть использованы различные организационные формы, в том числе: родительские собрания, родительские конференции, собрания-диспуты, родительские лектории, семейная гостиная, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, воскресные школы семьи, тренинги для родителей и др.

Таблица 8 - План мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2»

| Мероприятия | Участники | Организаторы, ответственные |
|---|----------------|---|
| Участие в районных, городских, всероссийских конкурсах, фестивалях творческой направленности | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Педагоги доп. образования |
| Праздник «День Знаний и Мира» - торжественная линейка «Здравствуй школа!»; - тематические классные часы | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Педагоги ДО, Кл.руководители |
| Всемирный день красоты - оформление школьного вестника; - тематическое мероприятие | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО |
| Фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов» | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители |
| Международный день музыки - оформление школьного вестника; - музыкальные перемены | 1-4Д классы | Педагоги ДО |
| День пожилого человека - оформление школьного вестника; - выездные концерты творческих коллективов в центры социальной защиты города, ВОС; - фотоконкурс «Бабушка с дедушкой рядышком...» | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагоги ДО С/самоуправления |
| День учителя - оформление школьного вестника; - «День дублера»; - концертно-развлекательная программа | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО |
| Международный день улыбки - оформление школьного вестника; - фотоколлаж «От улыбки в небе радуга проснётся» | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Педагог-организатор С/самоуправления |
| «Посвящение в первоклассники» - внеклассное мероприятие | 1 | Классный руководитель 1-го класса |
| Международный день слепого человека - оформление школьного вестника; - квест по ориентированию и мобильности | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Педагог по пространственной ориентировке |
| День рождения Деда Мороза - оформление школьного вестника; - игровые перемены | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Воспитатели ГПД |
| Всемирный день ребёнка - оформление школьного вестника; - информационные перемены; - конкурс рисунков «Мир вокруг нас»; - классные часы | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители |

| | | |
|---|----------------|--|
| День матери - оформление школьного вестника; - выставка рисунков «Мамы бывают разные...»; - празднично – развлекательная программа | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители |
| Всемирный день чая - оформление школьного вестника; - мастер-класс «Правила этикета. Секреты чаепития» | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Воспитатели ГПД |
| Экзамен в музыкальном классе | 2-4Д классы | Педагог ДО |
| Новогодние праздники - оформление школьного вестника; - празднично-развлекательная программа; - конкурс «Новогоднее волшебство»; - посещение районных и городских представлений | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл. руководители |
| Международный день кино - оформление школьного вестника; - посещение киноцентра | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Кл.руководители |
| Всемирный День «Спасибо» - оформление школьного вестника; - игровые перемены | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Педагог-организатор С/самоуправления |
| День российской печати - оформление школьного вестника; - посещение библиотеки; - посещение издательского дома «Алтапресс» | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Кл.руководители |
| Всемирный день снеговика - оформление школьного вестника; - игра-занятие «Мы лепили снеговика» (ГПД) | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Воспитатели ГПД |
| День изобретения автомобиля - оформление школьного вестника; - посещение музея | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Кл.руководители |
| День российской науки - оформление школьного вестника; - посещение музея | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Кл.руководители |
| День памяти А.С.Пушкина - оформление книжной выставки; - игра-путешествие «Сказки А.С.Пушкина» (ГПД) | 1-4Д классы | Библиотекарь Воспитатели ГПД |
| Масленица - оформление школьного вестника; - фольклорный праздник «Масленица хороша – широка её душа»; - конкурс-игровая программа «Конфетки – бараночки!» (ГПД); - конкурс «Самый вкусный блин» | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Воспитатели ГПД Педагоги ДО |
| Всемирный день проявления доброты - оформление школьного вестника; - классные часы «Доброта спасёт мир» | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Кл.руководители |
| Международный женский день - оформление школьного вестника; - празднично – развлекательная программа «Весенний карнавал» | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО |
| День планетария - оформление школьного вестника; - посещение планетария | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Кл.руководители |
| Международный день счастья - оформление школьного вестника; - интерактивные перемены | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Педагог-организатор С/самоуправления |
| Всемирный день поэзии - оформление школьного вестника; - конкурс чтецов | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Учителя русского языка, педагоги ДО |

| | | |
|---|----------------|---|
| Международный День детской книги - оформление школьного вестника; - посещение библиотеки | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Кл.руководители |
| День Российской анимации - оформление школьного вестника; - информационные перемены | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| День космонавтики - оформление школьного вестника; - посещение планетария; - тематическое мероприятие «Путешествие по планетам» | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители Учитель физики Воспитатели ГПД |
| «Прощай азбука» - внеклассное мероприятие | 1 | Классный руководитель 1-го класса. Педагоги ДО |
| День пожарной охраны - оформление школьного вестника; - тематическое мероприятие; - конкурс рисунков «Осторожен будь с огнем!»; - посещение музея пожарной части | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители |
| Международный День музеев - оформление школьного вестника; - посещение музея | 4-4Д классы | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители |
| Праздник «Прощай начальная школа» -тематическое внеклассное мероприятие | 4Д класс | Учитель нач. классов Педагоги ДО |
| День солидарности в борьбе с терроризмом - оформление уголка безопасности; - проведение инструктажей «Действия при угрозе теракта»; -тематические перемены «Памятная дата трагедии в Беслане» | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| Час духовности «Голубь мира» - мастер-класс; - настенные рисунки «Миру – мир!» | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| Праздник Белых Журавлей - мастер - класс «Журавлик»; - оформление символического дерева | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| День воинской славы России - тематическая перемена «Парад на Красной площади»; - просмотр кинофильма «Брестская крепость» с тифлокомментариями | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Учитель истории |
| Беседа «Права человека» | 1-4Д классы | Соц. педагог |
| Школьная акция «Дорогою добра», в рамках проведения краевой благотворительной акции «Поддержим ребенка» | 1-4Д классы | социальный педагог |
| Встреча «Город герой Ленинград» | 1-4Д классы | Преподаватель АГУ, |
| Встреча с участниками боевых действий «Воинскому долгу остались верны» | 4-4Д классы | Специалисты биб-ки №11, педагог-организатор |
| День победы в ВОВ - уроки Мужества «Гордимся и помним»; - музыкальная шкатулка «Песни великого подвига»; - тематические перемены «Письма с фронта»; - литературно – музыкальная композиция «День Победы – праздник всей страны»; - посещение мемориала славы, возложение цветов; - участие во Всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка» | 1-4Д классы | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.рук-ли, волонтеры КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» |

| | | |
|---|----------------|--------------------|
| Встреча инспектором отдела полиции №4. Беседа «Соблюдение закона и ответственность подростка» | 3-4Д классы | Социальный педагог |
|---|----------------|--------------------|

В качестве **планируемых результатов** нравственного развития, воспитания обучающихся выступают: расширение, обогащение нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слепых обучающихся, что проявляется в:

- воспитании любви к своей Родине: любви к своей стране, городу (родному краю);
 - воспитании любви к своему национальному языку, культуре;
 - сформированности основ нравственного сознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства,
 - сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. сформированные умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;
 - воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;
 - воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - воспитании трудолюбия, усердия;
 - воспитании положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, проявление интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;
 - развитии чувства прекрасного, развитию умения находить и прекрасное в окружающей жизни, и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;
 - сформированности культуры поведения (вербальной и невербальной);
 - развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - развитии потребности в двигательной активности, участие в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);
 - воспитании бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам.
- Особыми достижениями в духовно-нравственном развитии, воспитании слепых обучающихся выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные), способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса слабовидящих, опирается на общие (систематичность, непрерывность, междисциплинарность, преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния зрительных функций, опора на сохранные анализаторы, обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся, необходимость соблюдать офтальмо-гигиенические рекомендации) принципы.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности слабовидящих обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия; на освоение слабовидящими обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности (в том числе в предметно-пространственной среде школы).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана с учётом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья слабовидящих обучающихся:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных организациях и приводящие к ухудшению здоровья обучающихся (факторы негативного влияния на нарушенное зрение, сохранные анализаторы и др.);

факторы риска, отражающие трудности пространственной ориентировки при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженной сенсорной основе;

отсутствие сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, в том числе к нарушенному зрению и другим анализаторам.

Цель программы: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Задачами программы выступают:

формирование элементарных экологических знаний, представлений;

формирование представлений о факторах риска для здоровья человека; формирование представлений о факторах риска для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);

развитие потребности в использовании средств оптической коррекции, тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;

развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);

формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;

формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; адаптации к предметно-пространственной среде образовательной организации; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), правил использования и хранения средств оптической коррекции.

При реализации программы необходимо учитывать наряду с возрастными особенностями психофизиологические характеристики слабовидящих обучающихся, их особые образовательные потребности, потенциальные возможности.

Этапы организации работы образовательной организации по реализации программы.

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап направлен на анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению и включает:

анализ имеющихся в образовательной организации условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся; организацию здоровьесберегающей среды в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента зрительной работы, физических нагрузок и др.);

выделение приоритетных направлений работы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Второй этап направлен на реализацию работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Работа с обучающимися включает:

формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе;

освоение предметно-пространственной среды образовательной организации;

организацию и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием всех анализаторов;

формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);

закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно-развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе.

Реализация указанного направления требует проведения мероприятий, направленных на экологическое просвещение обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, профилактику вредных привычек.

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни требует сотрудничества с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), которая может реализовываться за счет:

просветительской работы по вопросам формирования у слабовидящих обучающихся основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

обеспечения педагогических работников, родителей (законных представителей) информационными ресурсами, в том числе необходимой учебно-методической литературой;

привлечения педагогических работников, родителей (законных представителей) к участию в спортивно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятиях и др.

Основные направления реализации программы

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает реализацию следующих направлений:

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слабовидящего обучающегося в образовательной организации;

организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих и индивидуальных особенностей обучающихся;

формирование экологически сообразного поведения в быту и природе;

организация лечебно-восстановительной и профилактической работы;

организация работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слабовидящего обучающегося в образовательной организации предполагает:

соответствие здания и всех его помещений эпидемиологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам (в том числе нормам освещения для учащихся с нарушенным зрением), нормам пожарной безопасности;

организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным к особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

наличие помещений для медицинского персонала;

наличие оборудованных помещений для формирования у слабовидящих обучающихся специальных умений и навыков, повышающих их безопасность, способствующих охране здоровья (кабинеты АФК, ритмики, пространственной и социально-бытовой ориентировки);

наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу со слабовидящими обучающимися, способных обеспечить профилактику травм (в том числе психологических), обеспечить их психоэмоциональное благополучие.

Организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки, к организации занятий, предполагающих участие зрения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым образовательным потребностям, индивидуальным возможностям слабовидящих обучающихся;

освоение медицинскими и педагогическими работниками правил взаимодействия в системе координат «слабовидящий-нормально видящий»;

необходимость строгого контроля со стороны педагогических и медицинских работников состояния нарушенного зрения, психо-эмоционального состояния обучающихся;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения в работе с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

осуществление индивидуального контроля соблюдения режима зрительной нагрузки в учебной деятельности, физических нагрузок на занятиях физической культурой, соблюдения слабовидящими обучающимися имеющихся противопоказаний.

Организация спортивно-оздоровительной работы, проводимая под контролем медицинских работников, направлена на соблюдение оптимального двигательного режима, повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих и индивидуальных особенностей обучающихся и включает:

физическое развитие слабовидящих обучающихся на уроках физкультуры, занятиях адаптивной физической культурой, ритмикой с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний;

организацию часа активных движений (динамической паузы между 3-4 уроками);

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, спартакиад, олимпиад, походов и др.).

Формирование экологически сознательного поведения в быту и природе предусматривает:

проведение внеурочных мероприятий по ознакомлению с объектами (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность, походы);

создание условий для непосредственного контакта с объектами живой и неживой природы;

проведение мероприятий, закрепляющих экологически сообразное поведение обучающихся в социальной и природной среде.

Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы предусматривает:

медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, улучшение зрения или принятие мер по сохранению нарушенного зрения, предотвращение рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;

контроль соблюдения офтальмо-гигиенических условий (в том числе учет противопоказаний) воспитания и обучения слабовидящих обучающихся;

неукоснительный контроль выполнения лечебных рекомендаций и организации жизнедеятельности обучающегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;

мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшению питания глаз, укреплению склеры и мышц глаз (рацион питания полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся комплексов упражнений для глаз);

педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;

воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) сознательного отношения к охране зрения;

организацию психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с нарушенным зрением в учебном процессе.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам включения слабовидящего обучающегося в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;

повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, в том числе охраны и развития нарушенного зрения, коррекции его физического развития;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.

Таблица 12 – План работы по экологическому воспитанию учащихся

| № | Мероприятия | Участники | Сроки | Ответственный |
|---|--|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Заседание организационной группы: - распределение ответственных за мероприятия, направленные на экологическое воспитание школьников; - определение зоны ответственности администрации, педколлектива, ученического самоуправления. | члены педколлектива, администрация | сентябрь | директор зам. по УР и ВР |
| 2 | Заседание организационной группы: - планирование Дней защиты от экологической опасности | члены педколлектива, администрация | сентябрь | зам. директора по ВР |
| 3 | Экологическая акция «Мусору нет!» | 1-4Д классы | сентябрь, апрель | педагоги и обучающиеся |
| 6 | Акция «День Плюшкина» (мероприятия по сбору макулатуры) | 1-4Д классы | сентябрь – октябрь, апрель-май | кл. руководит. |
| 7 | Озеленение школьных кабинетов | 1-4Д классы | сентябрь - апрель | классные руководители, |

| | | | | |
|--------|--|------------------------|---------------------|--|
| | | | | зав. кабинетами |
| 8 | Акция «Посади и вырасти дерево» | 2-4Д классы | сентябрь, апрель | учитель биологии, кл. руководители |
| 9 | Заседание МО учителей общеобразовательных предметов «Развитие способностей и мыслительной деятельности в процессе экологического воспитания ребенка» | учителя предметники | октябрь | руководитель МО общеобразовательных предметов |
| 10 | Викторины: «Эти забавные животные», «Ботанический сад» | 1-4Д классы | октябрь | воспитатели ГПД учителя нач. классов |
| 11 | Экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья» | 1-2 классы | ноябрь | учителя начальных классов, воспитатели ГПД |
| 12 | Выставка поделок из природного материала | 1-4Д классы | декабрь | МО учителей начальных классов, учитель трудового обучения |
| 13 | Акция «Покормите птиц» | 3-4Д классы | декабрь - март | кл. руководители, воспитатели ГПД |
| 14 | Конкурс рисунков «Нет туберкулезу». | 1-4Д классы | март | МО учителей нач. классов |
| 15 | День знаний о лесе (игры, викторины) | 1-4Д классы | март | кл. руководители, воспитатели ГПД |
| 18 | Конкурс плакатов и рисунков «Как прекрасен этот мир» | 1-4 классы | апрель | воспитатели ГПД, кл. руководители |
| 19 | Уроки экологической грамотности (единый экологический час) | 1-4Д классы | апрель | учитель биологии |
| 20 | Конкурс рисунков на асфальте по экологии «Живущие рядом». | 1-4Д классы | май | кл. руководит. |
| 21 | Экологическая выставка с обзором литературы «Судьба природы – наша судьба» | 1-4Д классы | май | библиотекарь, учителя предметники |
| 2 3 | Экскурсии в Музей природы (краеведческий музей) | 1-4Д классы | в течение года | кл. руководители |
| 24 | Уроки экологической грамотности | 1-4Д классы | в течение года | кл. руководители |

Таблица 14 - План мероприятий по формированию здорового и безопасного образа жизни

| № п/п | Мероприятие | Цель | Задачи | Планируемые результаты |
|----------------|---------------------------|--|--|---|
| 1 год обучения | | | | |
| 1 | Утренняя зарядка | Повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слепых обучающихся | Повышение двигательной активности, психо-эмоционального тонуса | Развитие потребности в утренней зарядке, ведению ЗОЖ |
| 2 | Физкультминутки | | Поддержание работоспособности, снятие мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику оседающего и зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке | Сформированность представлений о снятии мышечного напряжения, повышении работоспособности |
| 3 | Уроки физической культуры | Соблюдение оптимального двигательного режима сохранение и укрепление | Формировать умения и навыки направленные на укрепление физического и психического | Знания о факторах риска для здоровья человека, для остаточного зрения |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|
| | | пление здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слепых обучающихся | здоровья обучающегося, поддержание его психо-эмоционального тонуса | (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний). |
| 4 | Уроки адаптивной физической культуры | | формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания | |
| 5 | День здоровья | | | |
| 2 год обучения | | | | |
| Спортивно-оздоровительная работа | | | | |
| 1 | Утренняя зарядка | Повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление | Повышение двигательной активности, психо-эмоционального тонуса | Развитие потребности в утренней зарядке, ведению ЗОЖ |
| 2 | Физкультминутки | здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слепых обучающихся | Поддержание работоспособности, снятие мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику осязательного и зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке | Сформированность представлений о снятии мышечного напряжения, повышении работоспособности |
| 3 | Уроки физической культуры | Соблюдение оптимального двигательного режима сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся | Формировать умения и навыки направленные на укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психо-эмоционального тонуса | Знания о факторах риска для здоровья человека, для остаточного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний). |
| 4 | Уроки адаптивной физической культуры | | | |
| 5 | День здоровья | | | |
| 6 | Спортивно – массовые соревнования | Ознакомление со способами двигательного режима, проведение семейного досуга, социализация обучающихся, сохранение и укрепление здоровья с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся | формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания | |
| 7 | Краевые соревнования по различным видам спорта | Реализация спортивных потребностей учащихся, с учетом особых индивидуальных особенностей обучающихся | формирование элементарных представлений и знаний об адаптивном спорте | |

В качестве **планируемых результатов** освоения слабовидящими обучающимися программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

сформированность элементарных экологических знаний, представлений;

сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);

развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;

развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции;

сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;

сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

В качестве обобщенных результатов реализации программы могут выступать следующие показатели:

динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния зрительной системы и др.);

динамика травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды образовательной организации с точки зрения её безопасности (случаи травматизма), так и низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;

динамика показателей количества пропусков по болезни и др.

2.6. Программа коррекционной работы

Цель программы: социальная адаптация слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, которая должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся;

реализацию коррекционно-развивающей области;

осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;

корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов мониторинга;

взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Задачи программы:

своевременное выявление трудностей социально-средовой адаптации обучающихся в образовательном пространстве;

определение особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью;

повышение возможностей слепого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в освоении АООП НОО;

реализация системы мероприятий по предметно-пространственной и социальной адаптации слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в образовательной организации;

оказание родителям (законным представителям) слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР консультативной и методической помощи по вопросам их обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы предусматривает:

диагностику особых образовательных потребностей обучающихся;

реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через

следующие курсы: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Основы пространственной ориентировки", "Социально-бытовая ориентировка".

Программа коррекционной работы направлена на:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение обследования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР;

осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;

оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Направления работы.

Программа коррекционной работы для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у слепого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР особых потребностей, выявление его индивидуальных особенностей развития и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающее направление обеспечивает оказание психолого-педагогической помощи посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области, педагогической и психологической коррекции;

консультативная работа обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР посредством оказания консультативной помощи педагогическими работниками родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность среди участников образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания слепых

обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Механизмы реализации программы.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

В качестве планируемых результатов реализации программы могут выступать:

нивелирование трудностей социально-средовой адаптации в образовательном пространстве;

повышение возможностей в освоении учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

участие в мероприятиях по предметно-пространственной и социальной адаптации;

овладение родителями (законными представителями) слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР знаниями по психолого-педагогическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Оценка достижения слепыми обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы осуществляется в ходе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация.

2.5.2. Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Таблица 13 - Содержание коррекционной работы и формы реализации

| Содержание коррекционной работы | Формы реализации | Ответственный |
|---|---|--|
| Обеспечение дифференцированных условий | | |
| Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок детей. | Обеспечение соответствия учебной нагрузки рекомендациям ППК и врача. | Заместитель директора по УР |
| | Обеспечение вариативных форм получения образования и специализированной помощи. | Заместитель директора по УР |
| Обеспечение психолого-педагогических условий | | |
| Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса. | Разработка и реализация коррекционно-развивающих курсов в зависимости от контингента детей с ОВЗ. | Заместитель директора по УР |
| | Внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам в классах, где обучаются дети с ОВЗ. | Заместитель директора по УР Педагоги |
| | Организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом возможности участия детей с ОВЗ. | Заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Учёт индивидуальных особенностей ребёнка. | Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии. | Заместитель директора по УР, Методист |
| | Организация регулярной работы ППК. | Председатель ППК |
| Соблюдение комфортного психоэмоционального режима. | Мониторинг психоэмоционального режима школьников. | Методист |
| | Обучение педагогов технологиям, обеспечивающим комфортный психоэмоциональный режим. | Заместитель директора по УР, Методист |
| | Использование педагогами современных педагогических технологий | Заместитель директора по УР, педагоги |

| Обеспечение специальных образовательных условий | | |
|--|---|--|
| Введение в содержание обучения разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника. | Введение коррекционно-развивающих блоков в рабочие программы по предметам для учащихся с ОВЗ. | Заместитель директора по УР, педагоги |
| | Обучение приемам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей. | |
| Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка. | Разработка педагогами системы дифференцированных заданий для детей с ОВЗ. | Заместитель директора по УР, Руководители МО |
| Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях | Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. | Заместитель директора по УР, Методист |

Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;

изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;

наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

проведения обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Таблица 14 – Реализация диагностического направления специалистами ППМС-сопровождения

| №п \п | Специалист(ы) | Аспект (направление) диагностики | Категория лиц | Сроки |
|-------|--------------------|---|-----------------------|--|
| 1. | Медицинская сестра | Антропометрия, Острота зрения | Учащиеся 1-4Д классов | 2 раза в год, по плану работы ППк |
| 2. | Тифлопедагог | Состояние зрительного восприятия | Учащиеся 1-4Д классов | Диагностический период (сентябрь, май), по запросу участников образовательного процесса, по плану работы ППк |
| 3. | Педагог-психолог | Психологическая диагностика (познавательное развитие, эмоционально-волевая сфера, мотивация к учению и др.) | Учащиеся 1-4Д классов | Диагностический период (сентябрь, май), по запросу участников образовательного процесса, по плану работы ППк |
| 4 | Учитель-логопед | Состояние речевого развития | Учащиеся 1-4Д классов | Диагностический период (сентябрь, май), по запросу участников образовательного процесса, по плану работы ППк |
| 5. | Учитель АФК | Состояние физической выносливости | Учащиеся 1-4Д классов | По итогам четверти, по плану работы ППк |
| 6. | Социаль- | Социальный статус семьи, | Учащиеся 1- | На начало учебного года, по плану ра- |

| | | | | |
|----|-------------|--|-----------------------|---------------------|
| | ный педагог | жилищно-бытовые условия | 4Д классов | боты ППк |
| 7. | Члены ППк | Анализ их результатов проведённых диагностических процедур с целью учета полученных данных | Учащиеся 1-4Д классов | По плану работы ППк |

После периода адаптации детей, поступивших в образовательную организацию, проводится скрининговое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий (далее – СОУ), индивидуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, рекомендованной ЦПМПк. Скрининговое обследование проводится специалистами ППк и основным учителем (классным руководителем). По результатам скрининга проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о создании для некоторых детей СОУ, индивидуальной Программы и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ЦПМПк. Весь комплекс обследования обучающегося проводится всеми специалистами (медицинскими работниками, педагогом – психологом, тифлопедагогом, учителем-логопедом, педагогом по пространственной ориентировке, учителем АФК, социальным педагогом).

Для координации работы специалистов-дефектологов используется входной мониторинг «Предпосылки к школьному обучению». Цель мониторинга: оценивание реальных учебных возможностей учащихся 1-х классов и своевременное выявление и классификация проблем в обучении каждого учащегося (0 б. - не владеет; 1 б. - частично владеет; 2 б. – владеет в полной мере).

Таблица 15 – Пример входного мониторинга «Предпосылки к школьному обучению»

| специалисты школьного МО реабилитологов | | Ф.И. учащегося | Анна И. | Мария С. | Эрик С. |
|--|--|----------------|-----------|----------|-----------|
| | | | 0 | 1 | 2 |
| Педагог-психолог: | Произвольность психических процессов | | 0 | 0 | 1 |
| | Уровень развития мышления | | 1 | 1 | 1 |
| | Сформированность важнейших учебных действий | | 1 | 0 | 1 |
| | Уровень развития тонкой моторики | | 1 | 0 | 1 |
| | Соблюдение социальных и этических норм | | 2 | 1 | 1 |
| | Наличие и характер учебной мотивации | | 1 | 1 | 1 |
| Тифлопедагог: | Зрительно-моторные координации | | 1 | 0 | 1 |
| | Фигурно-фоновое различение | | 1 | 1 | 2 |
| | Постоянство очертаний | | 1 | 1 | 1 |
| | Положения в пространстве (фигур, групп фигур, букв в сериях) | | 1 | 0 | 1 |
| | Пространственные отношения | | 1 | 0 | 2 |
| Учитель-логопед | Развитие устной речи | | 1 | 1 | 1 |
| | Развитие письменной речи | | 0 | 0 | 0 |
| | Развитие фонетических навыков | | 0 | 0 | 1 |
| | Развитие фонематических процессов | | 0 | 1 | 1 |
| | Развитие лексико-грамматических навыков | | 0 | 1 | 1 |
| Учитель адаптивной физической культуры | Показатели осанки, шага и скорости движения. | | 1 | 1 | 2 |
| | Наличие навыков решения проблемы; | | 0 | 0 | 1 |
| | Уровень навыков мобильности; | | 1 | 0 | 1 |
| | Уровень сформированности ориентирования в пространстве (латеральность, дирекциональность, пространственные понятия); | | 0 | 0 | 0 |
| | Наличие навыков использования системы органов чувств; | | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | | | 15 | 9 | 21 |

Подсчёт результатов:

0-19 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

20-35 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

36-40 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

По результатам всестороннего и целостного обследования специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума, в котором конкретизируются пакет СОУ и Программа на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся всех анализаторов;

проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области («Ритмика», «АФК», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие зрительного восприятия», «Развитие коммуникативной деятельности») с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;

закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

Таблица 16 – Реализация курсов коррекционно-развивающей области

| № п/п | Курсы коррекционно-развивающей области | Специалист(ы) | Категория лиц | Сроки |
|-------|--|--|-----------------------|---|
| 1. | Ритмика | Учитель ритмики | Учащиеся 1-4Д классов | В соответствии с учебным планом, с рабочей программой и расписанием |
| 2. | АФК | Учитель АФК | Учащиеся 1-4Д классов | В соответствии с учебным планом, с рабочей программой и расписанием |
| 3. | Социально-бытовая ориентировка | Учитель технологии | Учащиеся 1-4Д классов | В соответствии с учебным планом, с рабочей программой и расписанием |
| 4. | Пространственная ориентировка | Педагог по пространственной ориентировке | Учащиеся 1-4Д классов | В соответствии с учебным планом, с рабочей программой и расписанием |
| 5. | Развитие коммуникативной деятельности | Педагог-психолог | Учащиеся 1-4Д классов | В соответствии с учебным планом, с рабочей программой и расписанием |
| 6. | Развитие зрительного восприятия | Тифлопедагог | Учащиеся 1-4Д классов | В соответствии с учебным планом, с рабочей программой и расписанием |
| 7. | Коррекция психического развития | Учитель-логопед | Учащиеся 1-4Д классов | В соответствии с рабочей программой и расписанием |
| 8. | Коррекция речевого развития | Учитель-логопед | Учащиеся 1-4Д классов | В соответствии с рабочей программой и расписанием |
| 9. | Коррекция зрительного восприятия | Тифлопедагог | Учащиеся 1-4Д классов | В соответствии с учебным планом, с рабочей программой и расписанием |

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся);

проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями-дефектологами) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся посредством работы консультационного пункта (далее – КП), (Положение «О консультационном пункте»);

разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Таблица 17 – Реализация мероприятий специалистами-дефектологами консультативной работы

| № п/п | Мероприятия | Специалисты | Категория лиц | Сроки |
|-------|--|--|-------------------------------|--|
| 1. | Беседы с родителями | Члены ППк (методист-реабилитолог, врач-психиатр, медицинская сестра, тифлопедагог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог по пространственной ориентировке, учитель адаптивной физической культуры) | Родители учащихся 1-5 классов | В течение учебного года (по запросам) |
| 2. | Консультации специалистов-дефектологов, медиков для родителей | Члены ППк | Родители учащихся 1-5 классов | В течение учебного года (по запросам) по плану работы КП |
| 3. | Консультации специалистов – дефектологов, медиков для учителей | Члены ППк | Педагоги школы | В течение учебного года (по запросам) |
| 4. | Создание пакета комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося и оказание консультативной поддержки педагогическим работникам, 1-4Д классы | Члены ППк | Педагоги школы | На начало учебного года |
| 5. | Создание пакета документов «Мониторинг остроты зрения», 1-4Д классы | Члены ППк | Педагоги школы | На начало учебного года |
| 6. | Создание пакета документов «Эргометрические таблицы», 1-4Д классы | Члены ППк | Педагоги школы | На начало учебного года |
| 7. | Разработка на вновь принятых учащихся, корректировка имеющихся и реализация специалистами ППк индивидуальной программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся | Члены ППк | Педагоги школы | На начало учебного года |
| 8. | Заполнение пакета документов | Члены ППк, классные руководи- | Педагоги | Начало и конец |

| | | | |
|------------------------------------|------|-------|---------------|
| «Круг личной динамики» обучающихся | тели | школы | учебного года |
|------------------------------------|------|-------|---------------|

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящих обучающихся, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.

Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 18 – Реализация мероприятий специалистами-дефектологами информационно-просветительской работы

| № п/п | Мероприятия | Специалисты | Категория лиц | Сроки |
|-------|---|-------------------------------|--|---|
| 1. | Занятия «Школы для родителей» | Педагоги школы | Родители учащихся 1-4Д классов | Декабрь, март |
| 2. | Организация и проведение спецсеминаров по проблемам тифлопедагогики и тифлопсихологии | Методисты | Педагоги школы | 2 раза в год (в соответствии с планом работы) |
| 3. | Организация работы консультационного пункта | Администрация, члены ППк | Педагоги школы, района, города, края, родители школы, района, города, края | Постоянно в течение учебного года |
| 4. | Работа школьного сайта (разделы: «Коррекция», «Для вас, родители») | Члены ППк | Посетители сайта | Постоянно в течение учебного года |
| 5. | Организация и проведение «Круглых столов» | Члены ППк | Родители будущих первоклассников | Конец учебного года |
| 6. | Оформление информационных стендов: «Коррекционная работа», «Спортивный вестник», «Санбюллетень» | Специалисты МО реабилитологов | Педагоги, родители | По плану МО реабилитологов |
| 7. | Участие в научно-практических конференциях по профилю своей деятельности (написание статей, выступления, проведение мастер-классов) | Специалисты МО реабилитологов | Педагогическое сообщество | По плану методической работы |
| 8. | Организация и проведение заседаний школьного консилиума | Члены ППк | Родители учащихся 1-4Д класов | По плану работы ППк |

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;

расширение круга предметно-практических умений и навыков;

использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;

использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;

умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

повышение познавательной и социальной активности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;

овладение вербальными и невербальными средствами общения;

расширение представлений о широком социуме;

освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Этот подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

а) комплексного обследования обучающегося всеми специалистами (медицинскими работниками, педагогами-психологами, педагогическими работниками);

б) всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слабовидящего.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слабовидящих обучающихся во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход.

Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных.

Таблица 19 – Реализация механизма взаимодействия специалистов

| № п\п | Мероприятия | Специалисты | Категория лиц | Сроки |
|-------|---|---|-----------------------|---|
| 1. | Изучение амбулаторных карт: офтальмологические, соматические заболевания, рекомендации медицинских специалистов на момент поступления в школу (медицинские карты) | Медицинские работники (врач-психи-атр, медсестра) | Учащиеся 1-4Д классов | В течение года |
| 2. | Познавательное развитие, эмоционально-волевая сфера, мотивация к учению и др. (карты обследования психологического состояния обучающегося) | Педагог-психолог | Учащиеся 1-4Д классов | В соответствии с планом работы (диагностические периоды, по плану работы ППк, ЦПМПк, по запросу участников образовательного процесса) |
| 3. | Актуальное развитие и потенциальные возможности ребёнка: зрительное восприятие; пространственная ориентировка, осязание и др. (карты обследования зрительного восприятия) | Тифлопедагог | Учащиеся 1-4Д классов | В соответствии с планом работы (диагностические периоды, по плану работы ППк, ЦПМПк, по запросу участников образовательного процесса) |
| 4. | Сенсомоторный базис развития речи; | Учитель- | Учащиеся | В соответствии с планом работы |

| | | | | |
|----|---|--|-----------------------|---|
| | уровень развития устной и письменной речи (речевые карты) | логопед | 1-4Д классов | (диагностические периоды, по плану работы ППк, ЦПМПк, по запросу участников образовательного процесса) |
| 5. | Актуальное развитие и потенциальные возможности ребёнка: зрительное восприятие; пространственная ориентировка, осязание и др. (карты обследования навыков ориентирования и мобильности) | Педагог по пространственной ориентировке | Учащиеся 1-4Д классов | В соответствии с планом работы (диагностические периоды, по плану работы ППк, ЦПМПк, по запросу участников образовательного процесса) |
| 6. | Социальный статус обучающегося, семьи, жилищно-материальные условия (маршрутные листы, акт обследования жилищно-бытовых условий) | Социальный педагог | Учащиеся 1-4Д классов | В соответствии с планом работы (диагностические периоды, по плану работы ППк, ЦПМПк, по запросу участников образовательного процесса) |
| 7 | Основные потенциальные возможности ребёнка: двигательные умения и навыки (бег, ходьба и др.). физические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость) | Учитель АФК | Учащиеся 1-4Д классов | В соответствии с планом работы (диагностические периоды, по плану работы ППк, ЦПМПк, по запросу участников образовательного процесса) |
| 8. | Организация входного мониторинга «Предпосылок к школьному обучению» | Члены ППк | Учащиеся 1-го класса | Начало учебного года |

Механизм взаимодействия учителей и специалистов в области коррекционной педагогики. В процессе коррекционно-развивающей деятельности, снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки обучающегося; организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие обучающегося, построено взаимодействие всех участников реализации программы коррекционной работы.

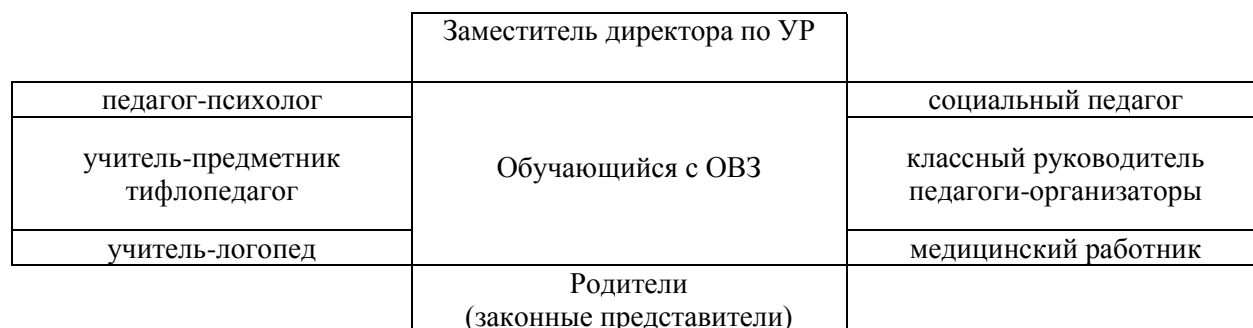


Рисунок 1 - Модель взаимодействия специалистов

Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность специалистов МО реабилитологов (методиста-реабилитолога, педагога-психолога, тифлопедагога, учителя-логопеда, педагога по пространственной ориентировке, социального педагога, учителя адаптивной физической культуры, медицинских работников школы), направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из трёх этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

Таблица 20 - Распределение функционала между участниками психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

| Участник ППМС-сопровождения | Функции |
|---|----------------------------------|
| Заместитель директора по учебной работе | Научно-методическое обеспечение |
| Председатель ППк | учебно-воспитательного процесса. |
| | Информационно-просветительская |
| | Аналитическая |
| | Контролирующая |

| | |
|-----------------------|--|
| | Координирующая |
| Классный руководитель | Исполнительская |
| Учитель-предметник | Аналитическая |
| Социальный педагог | Организаторская |
| | Диагностическая |
| | Коррекционная |
| | Прогностическая |
| Педагог-психолог | Диагностическая |
| Учитель-логопед | Прогностическая |
| Тифлопедагог | Организаторская |
| Инструктор АФК | Коррекционная |
| | Комплиментарная |
| | Контролирующая |
| | Консультативная |
| Медицинский персонал | Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная |
| Семья | Комплиментарная |

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слабовидящих обучающихся во многом зависит от уровня развития социального партнерства (Таблица).

Таблица 21 - Социальное партнерство образовательной организации

| № п/п | Организации | Ответственные |
|-------|--|--|
| 1 | Алтайская общественная организация ВОС: - концерты; - мероприятия ко Дню матери; Дню слепого человека; Новогодние праздники; - беседы для детей и консультации для родителей | заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор |
| 2 | Алтайская краевая специальная библиотека для незрячих и слабовидящих (ВОС) - читательский абонемент; - встречи; - беседы с учащимися и родителями; - выставки методической и учебной литературы; - праздники «Прощание с букварём», «Посвящение в первоклассники» | заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители |
| 3 | Общероссийская общественная организация «Федерация спорта слепых» - соревнования по лыжным гонкам, лёгкой атлетике | учитель физкультуры |
| 4 | Территориальные центры социальной помощи семье и детям Октябрьского, Центрального, Железнодорожного, Индустриального, Ленинского районов города Барнаула - конкурсы, фестивали; выставки; концерты; благотворительные акции | заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители |
| 5 | ОДА «Озарение» - конкурсы; - выставки | педагог-организатор, педагоги ДО |
| 6 | Инспекция по делам несовершеннолетних отдела полиции №4 ОВД по городу Барнаулу. - беседы; совместные рейды; диспуты | социальный педагог |
| 7 | Отдел ГБДД г.Барнаула, фонд помощи пострадавшим в ДТП детей им.Н. Едыкиной, социальные сети «Барнаул 22»: познавательные, игровые мероприятия | заместитель директора по ВР |
| 8 | ГУ МЧС России по Алтайскому краю: профилактические беседы; викторины, КВН; посещение музея | заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

| | | |
|-----|--|--|
| 9 | Управление спорта и молодежной политики Алтайского края - участие в городских, краевых и Всероссийских соревнованиях «Кросс наций»; «Российский азимут»; «Лыжня России» | учитель физкультуры |
| 10 | Алтайское краевое отделение Российского детского фонда - посещение театров, выставок, праздников | заместитель директора по ВР |
| 11 | Благотворительный фонд «Русь» - праздники, игровые программы; акции | заместитель директора по ВР |
| 12 | Алтайский государственный краеведческий музей - занятия; экскурсии | руководитель МО начальных классов |
| 13 | Молодёжный театр Алтай им. В. Золотухина - посещение спектаклей; проведение мастер - классов | заместитель директора по ВР |
| 14 | Государственный художественный музей Алтайского края - встречи; - посещение выставок | заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 15 | Филиал библиотеки №11 - читательский абонемент; - лектории, выставки, встречи, круглые столы, деловые игры | заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 16 | КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» - экскурсии; - беседы, деловые игры; - акции | заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 17 | ДК «Октябрьский» - игровые, театрализованные программы | заместитель директора по ВР |
| 18 | Центр молодежного инновационного творчества «Интеркот» - посещение кружков «Робототехника», «Оригами» | заместитель директора по ВР |
| 19 | ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»: профессиональная переподготовка; курсовая подготовка педагогов | методист |
| 20. | АлтГПУ, факультет специальной психологии и педагогики - организация и проведение педагогической практики | директор |
| 21. | БГПК - организация и проведение педагогической практики | директор |
| 22. | АИРО им. Топорова: курсовая подготовка педагогов; сетевые консультации | директор, методист |
| 23. | МОДУ «Детский сад № 30»: презентация работы школы; выступления перед родителями, педагогами | методист |
| 24. | МОДУ «Детский сад № 50»: презентация работы школы; выступления перед родителями, педагогами | методист |
| 25. | Издательство «МИПО Репро»: литература для незрячих; рельефные пособия | директор |
| 26. | ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (МСЭ) - заполнение ИПРА | заместитель директора по УР |

Социальное партнерство предполагает сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

2.7. Программа внеурочной деятельности

Общие положения

Целью программы внеурочной деятельности является создание условий для достижения слепыми обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами программы внеурочной деятельности является:

- обеспечение адаптации слепых обучающихся к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки слепых обучающихся, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей слепых обучающихся;
- улучшение условий для развития слепых; содействие развитию индивидуальности обучающихся; нравственного, эмоционального волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;

формирование у слепых обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убежденностью в успешном овладении тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Совершенствование содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слепых обучающихся будет осуществляться более эффективно при соблюдении общих (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность, социальная значимость) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Основное содержание направлений внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции слепых обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;

ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию; установку на здоровый образ жизни;

стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению трудностей; к достижению конкретного результата;

стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Духовно-нравственное направление предполагает:

формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе зрячих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических вопросах от зрячих, преодолению иждивенчества;

формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

развитие учебно-познавательного интереса к внеучебному материалу;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;

формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;

формирование эстетических потребностей и чувств;

способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;

способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

развитие чувства нового, предметных и познавательных чувств.

Социальное направление предполагает:

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего обучающегося»;

формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями);

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;

формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

адекватное использование компенсаторных способов, сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения) для решения различных коммуникативных задач;

укрепление доверия к другим людям;

формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

использование адекватных невербальных средств общения для взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Общеинтеллектуальное направление предполагает:

сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

сформированность умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

сформированность умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

использовать компенсаторные способы во внеурочной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации;

осуществлять поиск, запись необходимой информации для выполнения учебных заданий, на основе овладения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.

Общекультурное направление предполагает:

знание правил этики, культуры речи;

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни; приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

повышение интереса к занятиям художественным творчеством;

формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;

предупреждение вербализма знаний и умений; установление связи чувственного и логического;

формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность слепых объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения.

Традиционные формы организации внеурочной деятельности слепых обучающихся: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, конференции, научные клубы школьников, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и т.п.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

Нетрадиционные формы организации внеурочной деятельности слепых обучающихся: презентация предмета, факта, явления, события; защита проекта; чаепитие и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательные организации могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

В зависимости от возможностей образовательных организаций, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться:

непосредственно в образовательной организации (по типу «школы полного дня»);

на основе оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательной организации;

в сотрудничестве с другими организациями, специалистами муниципальных методических служб и с участием педагогов образовательного учреждения (комбинированная схема);

совместно с организациями дополнительного образования обучающихся, спортивными объектами, учреждениями культуры.

В качестве наиболее эффективной модели осуществления внеурочной деятельности со слепыми обучающимися выступает ее организация непосредственно в образовательной организации, где сохраняется содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего (в том числе и коррекционно-развивающего) процессов.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для слепого обучающегося на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности,

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность слабовидящих обучающихся к освоению АООП НОО, социальному взаимодействию, готовность к вхождению в широкий социум; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; сформированность основ своей гражданской принадлежности, в том числе:

саморазвитие, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;

развитие компенсаторных умений и навыков;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения слабовидящими обучающимися программы внеурочной деятельности предполагают:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

сформированность готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

сформированность готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

развитие умения работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

сформированность компенсаторных способов деятельности.

Основное содержание направлений внеурочной деятельности

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся будут осуществляться более эффективно при соблюдении общих (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность, социальная значимость) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на все анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности, развитие духовно-нравственных чувств и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни и др).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;

ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;

стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;

стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Духовно-нравственное направление предполагает:

формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;

формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;

формирование эстетических потребностей и чувств;

способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;

способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

развитие чувства нового;

формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;

формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

развитие учебно-познавательного интереса к внеучебному материалу;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Социальное направление предполагает:

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;

адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей сенсорной системы (в том числе нарушенного зрения) для решения различных задач;

укрепление доверия к другим людям;

формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов;

использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;

адекватное использование нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;

использование адекватных средства общения для взаимодействия с партнером.

Общеинтеллектуальное направление предполагает:

формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом материале;

формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учет установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

оценку правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

использование компенсаторных способов во внеурочной деятельности;

осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;

осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

использование знаково-символических средств, в том числе, моделей и схем для решения задач.

Общекультурное направление предполагает:

знание правил этики, культуры речи;

развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

повышение интереса к занятиям художественным творчеством;

формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;

предупреждение вербализма знаний и речи; установление связи чувственного и логического;

формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Содержание работы по данным направлениям являются ориентиром для разработки образовательной организацией программы внеурочной деятельности. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Традиционными формами организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся выступают: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся могут выступать: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов; чаепития и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательные организации могут использовать возможности организаций дополнительного образования, культуры и

спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ.

В зависимости от возможностей образовательных организаций, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться:

непосредственно в образовательной организации (по типу «школы полного дня»);
на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации;
в сотрудничестве с другими организациями, специалистами муниципальных методических служб и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема);
совместно с учреждениями дополнительного образования, спортивными объектами, учреждениями культуры.

В качестве наиболее эффективного пути осуществления внеурочной деятельности со слабовидящими обучающимися выступает одновременное использование 2-х моделей: ее организация непосредственно в школе, с привлечением учреждений дополнительного образования.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания в школе обучающегося в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего (в том числе коррекционно-развивающего) процессов в рамках реализации образовательной программы.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности совместно с учреждениями дополнительного образования заключается в предоставлении широкого выбора занятий для слабовидящего обучающегося, что обеспечивает создание условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации выступает план внеурочной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (далее - Школа), реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 3.4) (далее - АООП ТМНР (вариант 3.4)), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный принят решением Педагогического совета школы.

Учебный план является частью АООП ОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (вариант 3.4) (пункт 3.1, раздел 3).

Учебный план сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1023 (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрирован 10.11.2022 № 70899);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 года N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в

условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022 № 858;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 09.06.2016 № 699.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР к продолжению образования на последующем этапе обучения;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слепого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния отсутствия или глубокого нарушения зрения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: Русский язык, Чтение, Устная речь, Математические представления, Окружающий природный мир, Окружающий социальный мир, Жизнедеятельность человека и самообслуживание, Тифлографика, Музыка и движение, Ручной труд, Адаптивная физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и другие направления, доступные для обучающихся данной группы, и обеспечивающую личностное развитие слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на ми-

нимизацию негативного влияния отсутствия или глубокого нарушения зрения и интеллектуальной недостаточности на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, социально-бытовую ориентировку, основы пространственной ориентировки, социально-коммуникативное развитие, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут - 1 полугодии, 40 минут - 2 полугодии, во 2 - 5 классах - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классах - 35 минут - 1 полугодии, 40 минут - 2 полугодии, во 2 - 5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1 классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию осязания и остаточного зрения. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1 классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1 четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2 четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3 четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими [нормативами](#) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#). Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3 классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 и 5 классах до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-

развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Таблица – Недельный/годовой учебный план начального общего образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 3.4)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|--|---|---------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| | | I класс | II класс | III класс | IV класс | IVД класс | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/507 |
| | Чтение | 3/99 | 3/102 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 18/609 |
| | Устная речь | 2/66 | 2/68 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 7/236 |
| Математика | Математические представления | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/507 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/169 |
| | Окружающий социальный мир | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/169 |
| | Жизнедеятельность человека и самообслуживание | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/169 |
| Искусство | Тифлографика | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/169 |
| | Музыка и движение | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/169 |
| Технология | Ручной труд | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/338 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/507 |
| Итого: | | 21/693 | 21/714 | 21/714 | 21/714 | 21/714 | 105/3549 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе* | | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/272 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21/693 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 113/3821 |
| Внеурочная деятельность | | 10/330 | 10/340 | 10/340 | 10/340 | 10/340 | 50/1690 |
| Коррекционно-развивающая область | | 5/165 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 25/845 |
| Ритмика | | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/169 |
| Сенсорное развитие | | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/169 |
| Предметно-практические действия | | 0,5/16,5 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 2,5/84,5 |
| Двигательное развитие | | 0,5/16,5 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 2,5/84,5 |
| Социально-коммуникативное развитие | | 0,5/16,5 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 2,5/84,5 |
| Основы пространственной ориентировки | | 0,5/16,5 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 2,5/84,5 |
| Социально-бытовая ориентировка | | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/169 |
| Дополнительные коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности | | 5/165 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 25/845 |
| Логопедические занятия | | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/169 |
| Психокоррекционные занятия | | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/169 |
| Нравственное / «Разговоры о важном» | | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/169 |
| Общекультурное / «Учение с увлечением!» / | | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/169 |
| Всего | | 30/990 | 30/1020 | 30/1020 | 30/1020 | 30/1020 | 150/5070 |

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе, не представлена ввиду того, что родители 4-х классов не выбрали дополнительные занятия.

При реализации АООП ОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 3.4) созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации адаптированной основной общеобразовательной программы созданы

специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Учебный план вступил в силу с 1 сентября 2023 года.

Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-4-х классов в школе проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» – безотметочное обучение.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-4-х классов являются объектом внутренней системы оценки качества образования в школе и отражают динамику достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования. Промежуточная аттестация проводится по итогам каждой учебной четверти, учебного года.

Школа при реализации АООП ООО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 3.4) выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Учебный план может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Статья 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Реализация учебного плана с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться с применением информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа».

План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом учебного плана.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министер-

стве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционно-развивающей области, остальные часы – на дополнительные коррекционно-развивающие занятия и курсы внеурочной деятельности по другим направлениям.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта развития слепых обучающихся и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

В план внеурочной деятельности включены дополнительные курсы коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», которые также проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация самостоятельно определяет технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с одним обучающимся продолжительностью до 25 минут. Частота посещений индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для каждого обучающегося определяется решением школьного психолого-педагогического консилиума по результатам проведенной психолого-педагогической, логопедической, дефектологической диагностик. Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающих курсов могут изменяться по решению ППк образовательной организации, в том числе в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов «Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы». Занятия по коррекционно-развивающему курсу проводятся как индивидуально, так и в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе освоения АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 3.4) реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, тифлопедагогами, социальными педагогами и медицинскими работниками. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне общего образования.

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО слепых обучающихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдель-

ных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Для создания условий достижения слепыми обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в учреждении организована внеурочная деятельность в соответствии с планом воспитательной работы по направлениям:

- 1 – Духовно-нравственное, патриотическое (курс «Разговоры о важном»);
- 2 – Общекультурное направление, «Учение с увлечением!» (курс «Развитие речи»);

Программы для реализации направлений внеурочной деятельности выбраны согласно заявлений родителей.

Главными целями курсов внеурочной деятельности являются:

1 - Курс «Разговоры о важном» (один час в неделю): формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам (письмо Минпросвещения РФ № 03-871 от 17.06.2022 г. «Об организации занятий «Разговоры о важном»).

2 - Курс «Развитие речи»: повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания, способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи.

3.2. Годовой календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 5 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 5 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 5 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 5 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 5 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 5 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 5 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими [нормативами](#).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 5 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1023 (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654);

- письмом Министерства образования и науки Алтайского края «О начале 2023-2024 учебного года» от 23.08.2023 № 23-02/22/800.

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года (урочная и внеурочная деятельность)

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2024 года,

1.3. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 5 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 5 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 5 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 5 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 5 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 5 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 5 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-й класс

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 и 1 день | 41 |
| II четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 | 39 |
| III четверть | 09.01.2024 | 16.02.2024 | 6 | 29 |
| | 26.02.2024 | 24.03.2024 | 4 | 19 |
| IV четверть | 03.04.2024 | 20.05.2024 | 6 и 3 дня | 27 |
| Итого в учебном году | | | 33 недели | 155 |

2-4Д-й классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 и 1 день | 41 |
| II четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 | 39 |
| III четверть | 09.01.2024 | 24.03.2024 | 11 | 52 |
| IV четверть | 03.04.2024 | 20.05.2024 | 6 и 3 дня | 27 |
| Итого в учебном году | | | 34 недели | 159 |

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1- 4Д классов);
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4Д классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1-х классов);
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4Д классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

1-й класс

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|-------------------------|--|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 05.11.2023 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 9 |
| Дополнительные каникулы | 17.02.2024 | 25.02.2024 | 9 |
| Весенние каникулы | 25.03.2024 | 02.04.2024 | 9 |
| Летние каникулы | 21.05.2024 | 31.08.2024 | 98 |
| Праздничные дни | 06.11; 23.02; 08.03; 01.05; 09.05; 10.05 | | 6 |

2-4Д-й классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|--|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 05.11.2023 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 9 |
| Весенние каникулы | 25.03.2024 | 02.04.2024 | 9 |
| Летние каникулы | 21.05.2024 | 31.08.2024 | 98 |
| Праздничные дни | 06.11; 23.02; 08.03; 01.05; 09.05; 10.05 | | 6 |

3. Расписание звонков и перемен

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими [нормативами](#).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной не-

дели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 5 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия внеурочной деятельности и занятия по программам дополнительного образования запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

1-й класс

| Образовательная деятельность | сентябрь – октябрь | ноябрь – декабрь | январь – май |
|------------------------------|--------------------|------------------|-----------------------------------|
| 1-й урок | 08:30 — 09:05 | 08:30 — 09:05 | 08:30 — 09:10 |
| 1-я перемена | 09:05 — 09:20 | 09:05 — 09:20 | 09:10 — 09:20 |
| 2-й урок | 09:20 — 09:55 | 09:20 — 09:55 | 09:20 — 10:00 |
| Динамическая пауза | 09:55 — 10:15 | 09:55 — 10:15 | 10:00 — 10:15 |
| 3-й урок | 10:15 — 10:50 | 10:15 — 10:50 | 10:15 — 10:55 |
| 3-я перемена | — | 10:50 — 11:10 | 10:55 — 11:10 |
| 4-й урок | — | 11:10 — 11:50 | 11:10 — 11:50 |
| 4-я перемена | — | — | 11.50 — 12.00 |
| 5-й урок | — | — | 12.00 — 12.40 (1 раз в неделю) |
| Внеурочная деятельность | с 12:00 | с 12:00 | с 13:00 |

Внеурочная деятельность осуществляется по расписанию, составленному на учебную четверть.

2-4Д-й классы

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1-й | 08:30 — 09:10 | 10 минут |
| 2-й | 09:20 — 10:00 | 15 минут |
| 3-й | 10:15 — 10:55 | 15 минут |
| 4-й | 11:10 — 11:50 | 10 минут |
| 5-й | 12:00 — 12:40 | 20 минут |
| Внеурочная деятельность | с 13:00 | Не менее 10 мин между занятиями |

Внеурочная деятельность осуществляется по расписанию, составленному на учебное полугодие. В каникулярное время внеурочная деятельность не осуществляется в связи со спецификой организации учебного процесса.

Режим работы

| Период учебной деятельности | 1 класс | 2-4Д классы |
|-----------------------------|--|--------------------------------------|
| Учебная неделя | 5 дней | 5 дней |
| Урок | 35 мин (1 полугодие) 40 мин (2 полугодие) | 40 мин |
| Перерыв | 10-15-20 мин., динамическая пауза | 10-15-20 мин., динамическая пауза |

| | | |
|--------------------------|---|--------------|
| Промежуточная аттестация | - | По четвертям |
|--------------------------|---|--------------|

Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная (максимальная) нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах | | | |
|------------------------------|--|------------|------------|------------|
| | 1-е классы | 2-е классы | 3-е классы | 4-е классы |
| Урочная | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная и коррекционная | 10 | 10 | 10 | 10 |

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. Календарный план воспитательной работы

| Дела, события, мероприятия | Клас-сы | Сроки | Ответственные |
|---|--------------|----------------------|---|
| 1. Основные школьные дела | | | |
| I четверть | | | |
| «День Знаний» - торжественная линейка «Здравствуй школьная пора»; - тематические классные часы «Россия, устремленная в будущее» | 1-4Д 1-4Д | 1 неделя сентября | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом - тематическая перемена «Терроризм – угроза человечеству»; - проведение инструктажей по ТБ «Действия при угрозе теракта»; - конкурс рисунков на асфальте «Дорога мира и добра» | 1-4Д | 1 неделя сентября | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители Воспитатели ГПД |
| День окончания Второй мировой войны - книжная выставка «С войной покончили мы счёты...»; - акция «Голубь мира» | 1-4Д | 1 неделя сентября | Зам.директора по ВР Библиотекарь Педагог-организатор |
| Неделя безопасности - классные часы; - информационные перемены; - учения по противопожарной безопасности | 1-4Д | 2 неделя сентября | Кл.руководители Педагог-организатор Зам.директора по ВР |
| Всемирный день красоты - книжная выставка «Подари себе красоту»; - тематическое мероприятие «Красота – волшебная сила!»; - мастер-класс «Гармония в тебе» | 1-4Д | 3 неделя сентября | Зам.директора по ВР Библиотекарь Педагог-организатор |
| День рождения «Смайлика» - день весёлых затей «День рождения смайлика» | 1-4Д | 3 неделя сентября | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| Международный день мира - классные часы «Мир в сердце – мир на Земле»; - мастер-класс «Цветок мира»; - конкурс рисунков «Мир вокруг нас»; - КТД (изготовление плаката) «Мы за мир!» | 1-4Д | 3 неделя сентября | Зам.директора по ВР Кл.руководители Педагог-организатор Воспитатели ГПД |
| Всемирный день туриста - спортивно-игровой праздник «Тропа туриста» | 1-4Д | 4 неделя сентября | Учитель физической культуры |
| Неделя безопасности дорожного движения - игра-занятие по ПДД; - посещение клуба «Безопасное колесо» | 1-4Д | 4 неделя сентября | Зам.директора по ВР Воспитатели ГПД Кл.руководители |

| | | | |
|---|--------|---------------------|--|
| Международный день музыки - час информации «Галерея музыкальных инструментов»; - тематические перемены «Волшебная музыка» | 1-4Д | 1 неделя октября | Учитель музыки Педагог ДО |
| Международный день пожилых людей - тематическая перемена «День добра и уважения»; - классные часы, беседы «Мы славим возраст золотой»; - фото-выставка «Хорошо нам рядышком с бабушкой и бабушкой»; - мастер-класс, рассылка открыток «Почта добра»; - выездные концерты творческих коллективов в центры социальной защиты города | 1-4Д | 1 неделя октября | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители Воспитатели ГПД Педагоги ДО |
| Всемирный день защиты животных - тематическая перемена; - посещение Барнаульского зоопарка | 1-4Д | 1 неделя октября | Учитель биологии Кл.руководители |
| Международный день учителя - день самоуправления - «День дублера»; - тематическое мероприятие | 1-4Д | 1 неделя октября | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители |
| Всемирный день улыбки - психологическая акция «День улыбки»; - фотоколлаж «Поделись улыбкою своей» | 1-4Д | 1 неделя октября | Педагог-психолог Педагог-организатор С/самоуправления |
| Осенины - тематическое мероприятие; - выставка поделок из природного материала; - посещение экологического центра | 1-4Д | 2 неделя октября | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители |
| День отца в России - тематическая перемена «Папа – это звучит гордо»; - классные часы «Лучше папы друга нет!»; - час творчества: изготовление поделок ко Дню отца | 1-4Д | 2 неделя октября | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители Воспитатели ГПД |
| «Посвящение в первоклассники» - внеклассное мероприятие | 1А, 1Б | октябрь | Учителя начальных классов |
| Праздник белых журавлей - информационная перемена; - мастер - класс «Журавлик»; - оформление пришкольного участка «Стая белых журавлей» | 1-4Д | 3 неделя октября | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители |
| Фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов» | 1-4Д | 4 неделя октября | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители |
| День здоровья | 1-4Д | 4 неделя октября | Учитель физической культуры |
| II четверть | | | |
| День народного единства - классные часы «Россия – это мы»; - тематический экскурс «Народы Земли!»; - выставка рисунков «Под мирным небом» | 1-4Д | 1 неделя ноября | Кл.руководители Воспитатели ГПД |
| Международный день слепого человека - тематическая перемена; - квест по ориентированию и мобильности | 1-4Д | 3 неделя ноября | Специалисты МОР |
| Международный день толерантности - классные часы «Воспитание толерантности»; - творческая работа «Дерево толерантности» | 1-4Д | 3 неделя ноября | Кл.руководители Педагог-организатор Воспитатели ГПД |
| День матери в России - выставка рисунков «Все краски жизни для тебя»; | 1-4Д | 4 неделя ноября | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |

| | | | |
|--|------|------------------|---|
| - фотомарафон «Прекрасен мир любовью материнской»; - тематическое мероприятие «За всё спасибо маме говорим» | | | Педагоги ДО Кл.руководители |
| День государственного герба Российской Федерации - тематическая линейка | 1-4Д | 5 неделя ноября | Зам.директора по ВР Учитель истории и обществознания |
| Международный день инвалидов - тематическая перемена; - цикл мероприятий «Верь в себя!»; - коллективная работа «Хоровод доброты»; - участие в творческой акции «Мы вместе» | 1-4Д | 1 неделя декабря | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Специалисты МОР Педагоги ДО |
| Международный день художника - тематический день «Разноцветный мир» | 1-4Д | 1 неделя декабря | Учитель ИЗО |
| День борьбы с коррупцией - классные часы "Коррупция в современном мире"; - книжная выставка "Законы будем изучать, свои права мы будем знать"; - выставка рисунков «Скажем коррупции – нет!» | 3-4Д | 1 неделя декабря | Кл.руководители Библиотекарь Кл.руководители |
| День Героев Отечества - классные часы | 1-4Д | 1 неделя декабря | Кл.руководители |
| Участие в едином уроке «Права человека» - оформление информационного стенда; - информационная перемена | 1-4Д | 2 неделя декабря | Социальный педагог |
| День Конституции Российской Федерации - классные часы | 1-4Д | 2 неделя декабря | Кл.руководители |
| Всемирный день чая - тематическое мероприятие | 1-4Д | 2 неделя декабря | Учитель технологии |
| Экзамен в музыкальном классе | 2-4Д | декабрь | Педагог ДО |
| Новогодние праздники - празднично-развлекательная программа; - конкурс «Новогоднее волшебство»; - посещение районных и городских представлений | 1-4Д | 4 неделя декабря | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители |
| День спасателя - экскурсия в пожарно-спасательную часть | 1-4Д | 4 неделя декабря | Кл.руководители |
| День Здоровья | 1-4Д | 5 неделя декабря | Учитель физической культуры |
| III четверть | | | |
| День заповедников и национальных парков - тематическая перемена, виртуальная экскурсия | 1-4Д | 2 неделя января | Учитель биологии Учитель географии |
| День российской печати - посещение библиотеки | 1-4Д | 3 неделя января | Кл.руководители |
| День изобретения автомобиля - тематическая перемена | 1-4Д | 5 неделя января | Учитель физики |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - тематическая линейка | 1-4Д | 3 неделя февраля | Зам.директора по ВР Учитель истории и обществознания |
| Всемирный день проявления доброты - классные часы «Твори добро...» | 1-4Д | 3 неделя февраля | Кл.руководители |
| День защитника Отечества - классные часы «Стоит на стаже Родины солдат»; - фото-выставка «Мужество, доблесть и честь»; - военно-спортивный праздник «Святое дело – Родине служить»; - мастер – класс «Подарок папе» | 1-4Д | 4 неделя февраля | Зам.директора по ВР Кл.руководители Педагог-организатор Педагоги ДО Воспитатели ГПД |
| Масленица | 1-4Д | 3 неделя | Зам.директора по ВР Пе- |

| | | | |
|---|--------|--------------------|--|
| - фольклорный час «Масленичное солнце»; - игровые перемены «Молодецкие потехи»; - мастер-классы «Город мастеров»; - развлечение «Масленицу встречаем – зиму провожаем»; - конкурс «Блинное царство» | | марта | дагог-организатор Воспитатели ГПД Кл.руководители |
| Международный женский день - выставка-вернисаж «Образ пленительный, образ прекрасный»; - выставка-конкурс «Моя мама - рукодельница»; - игровая программа ««Для девчонок озорных, милых, добрых, дорогих!»»; - конкурс - развлекательная программа «Супер-мамы, супер-дети»» | 1-4Д | 2 неделя марта | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители |
| День планетария - посещение планетария | 1-4Д | 3 неделя марта | Кл.руководители |
| День Здоровья | 1-4Д | 5 неделя марта | Учитель физической культуры |
| IV четверть | | | |
| Всемирный день здоровья - выставка рисунков «Мы за ЗОЖ»; - тематические перемены «Остров здоровья»; - беседа «Слагаемые здоровья»; - спортивная программа «Вперед, к рекордам!» | 1-4Д | 1 неделя апреля | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Учитель физической культуры |
| День космонавтики - тематическая, информационная перемена; - посещение планетария | 1-4Д | 2 неделя апреля | Учитель физики Кл.руководители |
| «Прощай азбука» - внеклассное мероприятие | 1А, 1Б | 3 неделя апреля | Учителя начальных классов |
| Международный день Земли - фотовыставка «Дыхание природы»; - день знаний о лесе; - интеллектуально-познавательная игра «Сберечь Земли очарованье»; - экомарафон «Сделаем землю чище» | 1-4Д | 4 неделя апреля | Учитель биологии Учитель географии |
| День пожарной охраны - посещение музея пожарной части | 1-4Д | 5 неделя апреля | Кл.руководители |
| День победы советского народа в ВОВ(1941-1945) - оформление книжной выставки; - классные часы; - тематическое мероприятие; - посещение мемориала славы; - участие во Всероссийской патриотической акции «Герогиевская ленточка»; - участие в акции «Бессмертный полк»; участие в патриотических акциях | 1-4Д | 1, 2 неделя мая | Зам.директора по ВР Библиотекарь Кл.руководители Педагог-организатор Социальный педагог Педагоги ДО |
| Экзамен в музыкальном классе | 2-4Д | 4 неделя мая | Педагог ДО |
| Международный день семьи - мастер-класс «Ромашки нежный лепесток...»; - мастер-класс по изготовлению куклы-оберега «Счастья вашему дому!»; - тематическое мероприятие «Моя семья – моя крепость» | 1-4Д | 3 неделя мая | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Учитель физической культуры |
| Праздник «Прощай начальная школа» - тематическое внеклассное мероприятие | 4Д | 4 неделя мая | Учитель начальных классов |

| | | | |
|---|------|-----------------|---|
| <i>День славянской письменности и культуры</i> - посещение библиотеки | 1-4Д | 4 неделя мая | Кл.руководители |
| <i>День Здоровья</i> | 1-4Д | 5 неделя мая | Учитель физической культуры |
| 2. Внешкольные мероприятия | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4Д | в течение года | Кл.руководители Учителя-предметники |
| Посещение клуба «Безопасное колесо» | 1-4Д | сентябрь | Зам.директора по ВР Кл.руководители |
| Посещение музея пожарной части | 1-4Д | апрель | Кл.руководители |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, киноцентр, театр, и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 1-4Д | в течение года | Кл.руководители |
| 3. Профилактика и безопасность | | | |
| Проведение инструктажей по ТБ | 1-4Д | в течение года | Кл.руководители |
| Проведение инструктажей, тренингов по ТБ «Действия при угрозе теракта», «Пожарная безопасность» | 1-4Д | в течение года | Кл.руководители |
| Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 1-4Д | сентябрь | Педагог-организатор Кл.руководители |
| Игра-занятие по ПДД | 1-4Д | сентябрь | Воспитатели ГПД |
| Профилактическая акция «Здоровье – твоё богатство» | 1-4Д | апрель | Учитель физической культуры |
| 4. Социальное партнёрство | | | |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 1-4Д | в течение года | Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл.руководители |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. | 1-4Д | в течение года | Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл.руководители |
| Посещение филиала библиотеки № 11 | 1-4Д | в течение года | Кл.руководители |
| Посещение Алтайского краеведческого музея | 1-4Д | в течение года | Кл.руководители |
| Посещение ДК «Октябрьский» | 1-4Д | декабрь | Кл.руководители |
| Выездные концерты творческих коллективов в центры социальной защиты города | 2-4Д | в течение года | Педагоги ДО |
| 5. Профорientация | | | |
| Проведение классных часов, конкурсов рисунков, викторин, бесед и т.п. | 1-4Д | в течение года | Кл.руководители |
| 6. Самоуправление | | | |
| Выборы активов классов, распределение обязанностей | 1-4Д | сентябрь | Кл.руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4Д | в течение года | Кл.руководители |
| Организация дежурства по школе, в классе | 3-4Д | в течение года | Зам.директора по ВР Кл.руководители |
| Участие в общешкольных линейках | 1-4Д | в течение года | Зам.директора по ВР Совет с/управления |
| 7. Организация предметно-пространственной среды | | | |

| | | | |
|---|--------|---------------------------------|--|
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4Д | в течение года | Кл.руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4Д | в течение года | Кл.руководители |
| Оформление тематических, информационных, предметных стендов, актового зала | 1-4Д | в течение года | Кл.руководители |
| Праздничное украшение кабинетов | 1-4Д | в течение года | Кл.руководители |
| 8. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов, учителей-предметников) | | | |
| 9. Внеурочная деятельность (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности) | | | |
| Логопедические занятия | 1-4Д | в течение года | Учитель логопед |
| Психокоррекционные занятия | | в течение года | Педагог-психолог |
| «Учение с увлечением» (общекультурное направление) | 1-4Д | в течение года | Учитель начальных классов |
| Спортивный клуб «Вызов» (спортивно-оздоровительное направление) | 1-4Д | в течение года | Учитель начальных классов, учитель физической культуры |
| «Разговоры о важном» (патриотическое направление) | 1-4Д | в течение года | Кл.руководители |
| 10. Дополнительное образование | | | |
| Обучение по АДОП художественной направленности: - вокальная студия «Фантазия»; - музыкальный класс «Тоника»; - танцевально-хореографическая студия «Тип-Топ»; - студия декоративно-прикладного творчества «Школа волшебников» | 2-4Д | в течение года | Педагоги ДО |
| 11. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей – календарно-тематическое планирование) | | | |
| 12. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях: фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов», День матери, 8 марта, День семьи и др. | 1-4Д | в течение года | Зам.директора по ВР Кл.руководители Педагог-организатор |
| Заседание «Школы для родителей» (общешкольное собрание) | 1-4Д | декабрь, май | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4Д | 1 раз/четверть | Кл.руководители |
| Информационное оповещение через официальный сайт образовательной организации, классные чаты | 1-4Д | в течение года | Зам.директора по ВР Кл.руководители |
| Проведение «Круглого стола» для родителей будущих первоклассников | 1А, 1Б | май | Кл.руководители Специалисты МОР |
| Индивидуальные консультации | 1-4Д | в течение года | Кл.руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 1-4Д | по плану классных руководителей | Кл.руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4Д | по плану Совета | Председатель Совета |

3.4. Система специальных условий реализации

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль состояния системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

3.4.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для слабовидящих, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для слабовидящих

обучающихся, осуществляющейся в условиях отдельных образовательных организаций и отдельных классах.

Педагогические работники КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, имеют документ о повышении квалификации установленного образца в области тифлопедагогики.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах с учетом профиля организации.

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В реализации АООП НОО также участвуют иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Школа укомплектована руководящими, педагогическими работниками, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

| Категория работника | Выполняемые функции | Численность работников | Требования |
|---|---|------------------------|---|
| Руководитель образовательного учреждения | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1 | Высшее профессиональное педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5-и лет |
| Заместители руководителя (заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР филиала) | Координируют работу педагогических работников, классных руководителей, осуществляют разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 3 | Высшее профессиональное педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5-и лет |
| Учителя, учителя-дефектологи (тифлопедагоги), воспитатели, тьюторы | Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, коррекцию нарушений зрения и зрительного восприятия, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 23 | высшее или среднее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) и документ о повышении квалификации установленного образца в области тифлопедагогики без предъявления требований к стажу работы |
| Учителя- | Осуществляют работу, направленную на | 2 | Высшее профессиональное педагогическое образование |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| логопеды | максимальную коррекцию речевого развития обучающихся. | | ское образование по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) и документ о повышении квалификации установленного образца в области тифлопедагогики без предъявления требований к стажу работы |
| Социальные педагоги | Осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении. | 2 | Высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) и документ о повышении квалификации установленного образца в области тифлопедагогики без предъявления требований к стажу работы |
| Педагоги-психологи | Осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического благополучия обучающихся. | 2 | Высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) и документ о повышении квалификации установленного образца в области тифлопедагогики без предъявления требований к стажу работы |
| Педагоги дополнительного образования | Осуществляют дополнительное образование обучающихся, в соответствии с образовательной программой, развивают их разнообразную творческую деятельность. | 6 | Высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) и документ о повышении квалификации установленного образца в области тифлопедагогики без предъявления требований к стажу работы |
| Медицинские работники | Получают медицинские заключения о состоянии здоровья обучающихся, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации. Обеспечивают взаимодействие со специалистами в области медицины детских поликлиник и больниц. Принимают участие в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения. | 3 | Высшее или среднее профессиональное образование по профилю деятельности |
| Методисты | Организуют методическую работу. Анализируют состояние учебно-методической работы, разрабатывают предложения по повышению ее эффективности. Принимают участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки повышения квалификации руководителей и работников, осуществляющих педагогическую деятельность | 2 | Высшее профессиональное образование по профилю деятельности |
| Бухгалтеры | Выполняют работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 2 | |

Образовательную деятельность по АООП НОО по варианту 3.4 осуществляют руководящие и педагогические работники-33 человека:

С высшим педагогическим образованием – 26

Со средним профессиональным образованием – 7

Дефектологическим образованием – 25

Имеют высшую квалификационную категорию – 15

Имеют первую квалификационную категорию – 4

Соответствие занимаемой должности – 4

| № | ФИО педагогического работника | Занимаемая должность | Образование | Данные о повышении квалификации | Данные о профессиональной переподготовке | Пед стаж |
|------------|-------------------------------|---|--|--|--|----------|
| г. Барнаул | | | | | | |
| 1 | Щиголева Ирина Николаевна | директор | Высшее, Барнаулский государственный педагогический университет, 1992, Специальность: «Преподавание иностранного языка», квалификация – учитель английского и французского языков | АО «Академия «Просвещение»», 23.04.2021, «Современные технологии организации регионального и международного сотрудничества. Управление развитием системы дополнительного образования детей», 16 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» , Управленческие аспекты обеспечения комплексной безопасности образовательной организации», 40ч., 27.04.2023-17.04.2023 | АПКиППРО, г.Москва, 2008, по направлению «Коррекционная педагогика и специальная психология» на ведение профессиональной деятельности в сфере «Тифлопедагогики и тифлопсихологии»; ФГБОУ ВО «АлтГПУ» 2016, 280 ч.Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» | 31 |
| 2 | Копылова Светлана Алексеевна | Заместитель директора по УР, руководитель ППк | Высшее, ФГБОУ ВПО «АГТУ им. И.И. Ползунова», 2009, «Преподаватель высшей школы»; Омский технологический институт 1987, инженер-технолог | КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Проектирование программ воспитания, 10.03.2021-23.03.2021, 36ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Развитие психолого-педагогических и предметных компетенций учителя технологии в условиях реализации предметной Концепции» 19.04.2021 –24.05.2021, 48ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС начального общего, основного общего образова- | ФГБОУ ВО «АГПУ», 08.06.2015-30.10.2015 «Дефектологическое образование», право ведения профессиональной деятельности в сфере дефектологического образования, диплом ПП № 000899; ИДО ФГБОУ ВО «АГПУ» 2017, «Менеджмент в образовании»; ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» Профессиональная переподготовка по программе «Тифлопедаго- | 31 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|--|----|
| | | | | <p>ния» 12.05.-13.05.2022, 36ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч.</p> | <p>гика», 516 ч.</p> | |
| 3 | Тюменцева Наталья Анатольевна | Заместитель директора по ВР, учитель ритмики, педагог дополнительного образования | Высшее, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный институт культуры», 2015 специальность «социально-культурная деятельность», квалификация постановщик культурно-досуговых программ | <p>КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова», Проектирование программ воспитания, 36 ч. КАУ ДПО "АИРО им. А.М.Топорова" «Доступное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 14.04.2021 , 36 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч.</p> | <p>ОАНО ВО «МПСУ» в г. Канске, 2016, «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация учитель-дефектолог, Диплом о профессиональной переподготовке 772403584946 рег номер 1519/16; ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» Профессиональная переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2020, 516 ч.</p> | 24 |
| 4 | Загарских Ольга Николаевна | учитель начальных классов | Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1998, Специальность: «Педагогика и методика началь- | <p>КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», Совершенствование профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ И ОДНКНР в условиях реализации ФГОС», 28.04.2020 - 20.05.2020, 36 ч.</p> | <p>НОУ ВПО «МПСУ» по программе ДПО «Специальное (дефектологическое) образование», 2012 Диплом ШП-I № 831752</p> | 30 |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|---|----|
| | | | ного образова- ния», квалифика- ция-учитель на- чальных классов средней школы | <p>КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», Проектирование программ воспитания, 36 ч. 15.02.2021-02.03.2021 (заочная)</p> <p>КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе», 27.09.2021-15.10.2021, 72 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 16.05.2022-03.06.2022, 36ч.</p> <p>КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 16.05.2022-03.06.2022, 36ч.</p> <p>ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч</p> | | |
| 5 | Семенова Елена Анатольевна | учитель начальных классов, тифлопедагог | Высшее, 1. Барнаульское высшее педагогическое училище (колледж), 1995, специальность: «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация-учитель начальных классов; 2. ГОУ ВПО «АлтГПА», 2011, | КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Совершенствование профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС», 06.10.2020-21.10.2020, 36 ч. ИКП РАО «Организация общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образова- | ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г. Канске по дополнительной профессиональной программе: «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация учитель-дефектолог, 2016 Диплом о профессиональной подготовке 772403584945, рег. номер 1518/16 | 21 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|------------------|--|---|--|----|
| | | | <p>Специальность: «Логопедия», квалификация- учитель-логопед</p> | <p>ния обучающихся с ОВЗ и переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного образования», 11.10-16.10.2021, 72 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 03.04.-18.04.2023, 36ч.</p> | | |
| 6 | Галкина Елена Викторовна | педагог-психолог | <p>БГПУ, 2002, по специальности «Психология», педагог-психолог, учитель английского языка; Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок», 2020, по программе «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ № 273-ФЗ», педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> | <p>ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч.</p> | | 8 |
| 7 | Толмачева Оксана Ивановна | Учитель музыки | <p>Высшее, Алтайский государственный институт искусств и культуры, 2001 Специальность: «народное худо-</p> | <p>КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих учебные предметы «Музыка», Изобразительное ис-</p> | <p>Филиал ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» г. Красноярск, 2019, По программе «Специальное (дефектологическое) образо-</p> | 32 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|---|--|----|
| | | | жественное творчество», квалификация – преподаватель; БПУ №1, 1990 «Музыкальное воспитание» квалификация – учитель музыки, музыкальный воспитатель | куство», «Искусство» в условиях ФГОС» 14.02.2022-18.02.2022, 36 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч. | вание», 275 ч. Переподготовка ООО «Инфоурок» «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации», 27.10. 2021 диплом № 110055.г. Смоленск квалификация «учитель, преподаватель изобразительного искусства» | |
| 8 | Должикова Наталья Борисовна | учитель адаптивной физической культуры | Высшее, Семипалатинский государственный педагогический университет, 1993, Специальность: физическая культура, квалификация-учитель физической культуры | КАУ ДПО "АИРО имени А.М. Топорова", «Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Физическая культура» 01.10.2020 – 22.10.2020 Факультет дополнительного образования ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» «Теория и организация адаптивной физической культуры», 19.11.2020, 24ч. КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", по теме «Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Физическая культура» 01.10.2020 – 22.10.2020, 72 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого- | ОАНО ВО «МПСУ» в г. Канске по дополнительной профессиональной программе: «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «учитель-дефектолог», 2016 Диплом 7724035844937 регистр.номер 1510/16 | 28 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|---|--|----|
| | | | | педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч. | | |
| 9 | Степкина Ирина Анатольевна | учитель технологии, социально-бытовой ориентировки | Среднее профессиональное, Иркутский заочный технологический техникум Минбыта РСФСР, 1982 Специальность: «Швейное производство», квалификация-Техник-технолог | КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» Развитие профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО, 16.05.-02.06.2023, 48ч. | Филиал ОАНО ВО «МПСУ» г. Красноярск, 2019 По программе «Специальное (дефектологическое) образование», 275 ч. | 34 |
| 10 | Иохим Юлия Геннадьевна | Учитель информатики и математики, учитель английского языка | ГОУ ВПО «Барнаулский государственный педагогический университет», 2005, специальность «Информатика», квалификация «учитель информатики и математики» | КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Организация внеурочной деятельности по информатике в условиях ФГОС», 09.11-23.11.2020, 36 ч. ООО «Инфоуок» «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 13.11.2020-02.12.2020, 72ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова», «Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС» 06.09.2021-16.09.2021, 36ч. АНО ВО «Университет Иннополис» прошла комплексную оценку сформированности цифровых компетен- | ЧУ ДПО «Содействие» по программе педагогическое образование «Педагог. Английский язык», 700 ч. | 17 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--|---|-----------|
| | | | | ций «Цифровой контент школам и СПО», 08.09.2022, сертификат КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 17.04.-05.05.2023, 36 ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч. | | |
| 11 | Маркина Инна Геннадьевна | Учитель-логопед, учитель русского языка и литературы | Высшее, Барнаулский ГПУ, 1991, по специальности «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы средней школы; Повышение квалификации ПКК ППРО по теме «Теория и методика логопедической работы в дошкольных учреждениях» | КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч. | Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок» по программе «Организация деятельности логопеда в образовательной организации», 270 ч. 01.06.2022 | 1г.6 мес. |
| 12 | Бурганова Алевтина Ивановна | Учитель начальных классов, педагог по пространственной ориентировке | Высшее, Барнаулский государственный педагогический университет, 2001, Специальность «Педагогика и методика начального образования», учитель на- | ИКП РАО «Технология проектирования индивидуальной программы коррекционной работы (СИПР) и реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с комплексными нарушениями и ТМНР в условиях образовательной организации» | НГУ, 2006, педагог по ориентированию и мобильности; АПКИПРО г. Москва, 2008, «Коррекционная педагогика и специальная психология», Тифлопедагогика и тифлопсихология | 32 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------|---|--|---|----|
| | | | чальных классов | 28.09.2022-08.10.2022, 72ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч. | | |
| 13 | Горбунова Алена Валерьевна | учитель начальных классов | Высшее, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет », 2017, Бакалавриат по направлению подготовки «Педагогическое образование» КГБОУ СПО «Барнаульский государственный педагогический колледж», 2013 Специальность «Преподавание в начальных классах», квалификация-учитель начальных классов с дополнительной подготовкой «Русский язык и литература» | КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова «Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации (уровень начального общего образования)» 21.11.2022-02.12.2022, 48 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова», | Филиал ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» г. Красноярск, 2019, 275 ч. по программе «Специальное (дефектологическое) образование» | 10 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|---|--|----|
| | | | | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 15.05.2023-31.05.2023, 36ч. | | |
| 14 | Полякова Анна Алексеевна | Учитель начальных классов | Среднее профессиональное, КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», 2016, «Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов | КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе», 72 ч. (11.02.2021 – 13.03.2021) КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», Совершенствование профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС, 18.10.2021-28.10.2021, 36 ч. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» 01.11-11.11.2021 «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста», 72 ч. | КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе» (11.02.2021 – 13.03.2021 заочная) КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», Совершенствование профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС, 18.10.2021-28.10.2021, 36 ч. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» 01.11-11.11.2021 «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста», 72 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. | 6 |
| 15 | Кузнецова Ольга Николаевна | Социальный педагог, учитель биологии и химии | АГУ, 1993, по специальности «Биология» биолог, преподаватель биологии и химии | 23.03.2020-21.04.2020 заочная, 52 ч. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», «Родительское просвещение», 24.08.2020, 20ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», Проектирование программ воспитания, 36 ч. 15.02.2021-02.03.2021 ООО «Инфоурок» по программе ПК «Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска», 15.08.2022-31.08.2022, 72 ч. | АПКиППРО г. Москва, 2008, по направлению «Коррекционная педагогика и специальная психология» ведение профессиональной деятельности в сфере «Тифлопедагогика и тифлопсихология»; ООО «Инфоурок», Профессиональная переподготовка по программе «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания | 28 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------|--|---|---|-------|
| | | | | <p>КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Инфоурок», «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», 08.11.2022-30.11.2022, 72 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 17.04.2023-05.05.2023, 36ч.</p> | <p>в образовательной организации», 07.09.- 10 ноября 2021, 270 ч.</p> | |
| 16 | Мазанько Наталья Дмитриевна | воспитатель | Среднее специальное, Барнаулское педагогическое училище № 1, 1987 по специальности Дошкольное воспитание | <p>КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников» 07.02.2022-28.02.2022, 72 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедаго-</p> | | 16, 4 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---------------------------|---|--|---|------------|
| | | | | га) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч. | | |
| 17 | Саксина Анна Валерьевна | Учитель начальных классов | <p>Высшее, НАЧОУ ВПО «Современная гуманитарная академия», 2012, Бакалавр психологии по направлению «Психология»</p> <p>Среднее профессиональное, Тюменская область, Гольшмановское педагогическое училище, 1999, специальность «Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов</p> | <p>КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова», «Организационно-содержательные аспекты воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями», 08.12.2020-15.12.2020, 32ч.</p> <p>КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова», Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе», 72 ч. (11.02.2021 – 13.03.2021 заочная)</p> <p>ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», с 16.05-21.05.2022, «Основы медицинских особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в профессиональной деятельности педагога», 72ч.</p> <p>КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч.</p> <p>ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч.</p> <p>КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях современного образовательного пространства»,</p> | ООО «Инфоурок», Сертификат соответствия, предъявляемым по квалификации «учитель-дефектолог (тифлопедагог)», срок действия до 19.04.2025 | бл. 5 мес. |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|---------------------------|---|---|--|-------------|
| | | | | 10.04.-14.04.2023, 36 | | |
| 18 | Хорева Наталья Васильевна | Учитель начальных классов | Красноярский ГПУ, 2006, учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог; | ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации», 2020, 72 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова «Совершенствование профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС», 08.04.2021, 36 ч. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 21.03-26.03.2022, «Организация дистанционного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью», 72 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч. | | 29 |
| 19 | Повага Татьяна Викторовна | Тьютор | ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2023, Бакалавр «Педагогическое образование с профилями «Начальное образование» и «дополнительное образование»» | КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к | | 1 г. 3 мес. |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---------------------------|--|---|--|--------|
| | | | | организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч. | | |
| 20 | Удовик Татьяна Сергеевна | учитель английского языка | Высшее, ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2023 Бакалавр «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Немецкий язык и Английский язык» | | | 1 мес. |
| 21 | Дорн Валентина Мартемьяновна | Учитель начальных классов | Высшее, Новокузнецкий ГПУ, 1992 «Педагогика и методика начального обучения», «учитель начальных классов»; Беловское педагогическое училище, 1985, «Преподавание черчения и рисования», учитель черчения и рисования; | КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 01.02.2023-16.02.2023, 36ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч. | Профпереподготовка: МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» по программе «Коррекционная педагогика», 2016г. | 33 |
| 22 | Брылева Светлана Алексеевна | Учитель начальных классов | Среднее профессиональное, Барнаульское педагогическое училище № 1, 1990, «преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», учитель начальных классов | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», Москва, 2020, «Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 120 ч. | | 32 |
| 23 | Шевырева Елена Юрьевна | воспитатель | Высшее, ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2006г., по специальности «Народное художественное творчество», квалификация «Руководитель этнокультурного центра, преподаватель»; Таш- | КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова», Организационно-методические аспекты деятельности воскресных школ», 15.04-12.05.2021, 72 ч. | | 14 |

| | | | | | | |
|-------------|------------------------------|---|--|--|---|----|
| | | | кентское педагогическое училище, 1989, «преподавание в начальных классах», учитель начальных классов и воспитатель ГПД | | | |
| 24 | Беспечная Ольга Владимировна | Тьютор, педагог дополнительного образования | Высшее, Алтайский государственный институт искусств и культуры, 1997г. Специальность «Инструментальное исполнительство», квалификация - преподаватель по классу аккордеон, артист оркестра (ансамбля) русских народных инструментов; | ФГБОУ ВО «АГИК» «Специфика подготовки специалистов музыкально-инструментального искусства», 03.10.2022, 36 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч. | Филиал ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» г. Красноярск, 2019 по программе Специальное (дефектологическое) образование, учитель –дефектолог, 275 ч. | 22 |
| г. Рубцовск | | | | | | |
| 1 | Гутовская Наталья Михайловна | Заместитель директора по УВР филиала, учитель ИЗО, тифлопедагог | Высшее НОУ ВПО «Университет Российской Академии образования», г. Москва, 2009 Специальность «Психология», квалификация – «Психолог, преподаватель психологии» | ООО «Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт», «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», май 2020г., 72ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Проектирование программ воспитания», 10.03.2021-23.03.2021, 36ч. Алтайский институт развития образования им. А.М.Топорова, курсы повышения квалификации, «Цифровые инструменты для административной работы в условиях образователь- | ОАНО ВО «МПСУ» «Государственное и муниципальное управление», квалификация – менеджер, 2015 ОАНО ВО «МПСУ», г. Москва, 2015 профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование», г. Москва, 2015 квалификация «Учитель-дефектолог», диплом 772403585184 | 29 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------|--|---|--|----|
| | | | | <p>ной организации», 20ч., октябрь 2021г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», курсы повышения квалификации педагогов, «Проектирование и проведение современного урока с учетом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО на уроках ИЗО», 150 ч., 22 окт. 2021 по 02 дек. 2021г.</p> <p>КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»</p> <p>«Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 02.05-18.05.2023, 40ч.</p> | | |
| 2 | Глазунова Елена Александровна | Педагог-психолог | <p>Высшее, НОУ ВПО «Университет Российской Академии образования» г. Москва, 1995</p> <p>Специальность: «Психология», квалификация-психолог, преподаватель психологии</p> | <p>АИРО им. А.М. Топорова, «Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников», апрель 2020г.</p> <p>ООО «Инфоурок», программа повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 108ч., 2022г.</p> <p>КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова»</p> <p>«Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 02.05-18.05.2023, 40ч.</p> | <p>ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет профессиональной переподготовки», присвоена квалификация «Учитель – дефектолог», 2016, 550ч.</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе «Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования», с 20.08.19г. по 03.12.19г., 580ч.</p> | 25 |
| 3 | Данилова Полина Александровна | учитель физической культуры | <p>Среднее профессиональное, КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», 2021г.</p> <p>«Физическая культура»</p> | <p>ООО «Инфоурок», программа повышения квалификации «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 72ч., 2022г.</p> <p>КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова»</p> <p>«Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической под-</p> | <p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», программа дополнительного профессионального образования «Педагогическое образование: Ритмика в дошкольной образовательной организации и начальной школе» с присвоением</p> | 2 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---------------------------|--|--|---|-----------|
| | | | | держки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 02.05-18.05.2023, 40ч. | квалификации «Учитель ритмики», 620 ч., период обучения с 30.08.2022г. по 21.12.2022г. | |
| 4 | Дьякова Елена Николаевна | воспитатель | Рубцовское педагогическое училище, 1993г., Специальность «Музыкальное воспитание» Квалификация «Учитель музыки» | ООО «Инфоурок», г. Смоленск, «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС», май 2022г., 72 ч. ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 108ч., 2022г. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 02.05-18.05.2023, 40ч | ОАНО ВО «МПСУ» филиал в г. Красноярске, 2020, Профессиональная переподготовка по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», 270 | 9 |
| 5 | Матвеева Дарья Игоревна | Учитель начальных классов | КГБОУ СПО «Рубцовский педагогический колледж», 2014г. «Преподавание в начальных классах» | ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», «Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации», 72ч., сентябрь 2020г. ООО «Инфоурок», программа повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 72ч., 2022г. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 02.05-18.05.2023, 40ч. | ОАНО ВО «МПСУ» филиал в г. Красноярске, 2020, Профессиональная переподготовка по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», 270 | 4г.6 мес. |
| 6 | Емельянова Жанна Николаевна | Учитель-логопед | Высшее, Барнаулский государственный педагогический университет, 2002г. «Дошкольная педагогика и психология» Квалификация «Преподаватель дошкольной педа- | ФГБОУ ВО «АлтГПУ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации», 24 ч., 2020г. ООО «Инфоурок», программа повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 72ч., | ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Логопедия», 26.09.2011 – 29.06.2012г. ОАНО ВО «Москов- | 24 |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|---|--|----|
| | | | гогики и психологии» | 2022г. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 02.05-18.05.2023, 40ч. | ский психологосоциальный университет профессиональной переподготовки», профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование», 17.03.2014г. – 20.12.2014г. | |
| 7 | Загайнова Виктория Алексеевна | Учитель начальных классов | КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», 2021 Специальность «Преподавание в начальных классах» | ООО «Инфоурок», программа повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 72ч., 2022г. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 02.05-18.05.2023, 40ч. | | 3 |
| 8 | Субботина Елена Анатольевна | Учитель трудового обучения, учитель социально-бытовой ориентировки | Высшее, 1. ИДО ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2014 профессиональная переподготовка по программе «Технология и черчение», право ведения профессиональной деятельности в сфере обучения технологии и черчению в образовательной организации Диплом ПП № 000365 2. Рубцовский завод-втуз, филиал Алтайского политехнического института им. И.И. Ползунова, 1990, Инженер-механик | ООО «Инфоурок», «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС», май 2022г., 72 ч. ООО «Инфоурок», программа повышения квалификации «Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ОО», 72 ч. , 2022г. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 02.05-18.05.2023, 40ч. | ОАНО ВО «Московский психологосоциальный университет, Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование», ноябрь 2019г.-апрель 2020г., 270ч. | 21 |
| 9 | Ильминских Маргарита Левановна | Педагог дополнительного образования, учитель ритмики | Высшее, Алтайская государственная академия культуры и искусства, 2008, Художественный руководитель хорео- | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17ч., 2020г. КАУ ДПО «АИРО | ОАНО ВО МПСУ», 2016 профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологиче- | 13 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---------------------------------|---|---|---|----|
| | | | графического коллектива, преподаватель | им. А.М.Топорова», «Проектирование программ воспитания», 36ч., 2021г. | ское) образование», квалификация «Учитель-логопед» | |
| 10 | Еремина Алла Владимировна | Воспитатель, социальный педагог | Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1990 Специальность: «География, биология», квалификация-учитель средней школы | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч., 2020г. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова», «Проектирование программ воспитания», 36ч., 2021г. ООО «Инфоурок», программа повышения квалификации «Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», 72 ч., 2022г. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 02.05-18.05.2023, 40ч. | ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет профессиональной переподготовки» Переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование» 550ч., 2015г. | 21 |
| 11 | Шипилова Наталья Александровна | Учитель английского языка | Высшее, Иркутский педагогический институт иностранных языков, 1980г. | ООО «Инфоурок», «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 108ч., 2022г. ООО «Инфоурок», «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС ООО», 72ч., 2022г. | АПКиППРО г. Москва, профессиональная переподготовка по направлению «Коррекционная педагогика и специальная психология», право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Тифлопедагогика и тифлопсихология», с 2008г. ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет, Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование», ноябрь 2019 г. апрель 2020г., 270ч. | 44 |
| 12 | Ревтова Наталья Михайлов | Учитель ОРКСЭ | высшее, Университет Российской Академии образо- | ООО «Знанию» «Дистанционное обучение как модель эффективного образова- | ОАНО ВО «МПСУ» филиал в г. Красноярске, 2020, Профессио- | 29 |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|---|--|--|
| | на | | вания, 2004, культуролог, преподаватель культуры | тельного пространства», май 2020, 72ч. ООО «Столичный учебный центр», 29.03.2021-18.05.2021, «География: Содержание и технологии процесса обучения в условиях реализации ФГОС», 72 ч. ООО «Инфоурок», программа повышения квалификации «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», 72 ч. , 14.09.2022г. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 02.05-18.05.2023, 40ч. | нальная переподготовка по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», 270 | |
|--|----|--|--|---|--|--|

3.4.2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется

в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ЦППМПК, ИПРА инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область, и внеурочную деятельность образовательная организация соответствует строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и быть оборудована:

учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых, должны обеспечивать возможность успешной реализации слепыми обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами) развития зрительного восприятия и/или сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и/или адаптивной физической культуры, психологической коррекции;

помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством и др.;

помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой; актовым залом;

спортивными сооружениями (залами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём (мячи, лыжи, обручи, карематы, мешочки с песком и т.д.), соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортопедический кабинет);

административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;

гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Таблица 23 – Наличие и использование площадей

| Наименование показателей | Всего, м ² | В том числе площадь, сданная в аренду | В оперативном управлении |
|---|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| Общая площадь зданий, помещений, в том числе: | 3942 | 756 | 3942 |
| Учебная | 3647 | 756 | 3647 |
| Учебно-вспомогательная | 20 | 0 | 20 |
| Из неё площадь, занимаемая библиотекой | 20 | 0 | 20 |
| Подсобная | 258 | 0 | 258 |
| Прочих зданий | 17 | 0 | 17 |
| Общая площадь земельного участка | 12291 | 0 | 12291 |

Информационно-образовательная среда КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2», реализующая АООП ООО для слепых обучающихся, включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ слепых обучающихся и педагогов, информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слепыми обучающимися АООП ООО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет; возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Материально-технические условия реализации АООП НОО для слепых обучающихся должны отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слепых, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Требования к организации процесса обучения.

1. Требования к наполняемости классов.
2. Требования к организации работы по реализации АООП НОО:
 - систематическое и целенаправленное развитие сохранных органов чувств;
 - обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания) слепыми обучающимися;
 - необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся: инструктивно-методические рекомендации о порядке, последовательности, этапности деятельности слепых и слабовидящих, такие как
 - приемы алгоритмизации деятельности учащихся;
 - приемы расчленения учебного материала на отдельные фрагменты; части, узлы, на отдельные элементы, преподнесение их этапами, а затем объединения их в целостный процесс;
 - приемы сочетания зрительной и слуховой информации;
 - приемы сочетания письменной и устной работы;
 - приемы снятия зрительной и тактильной утомляемости;
 - приемы, обеспечивающие уяснение специальной символики и унификации (сигнальные карточки);
 - приемы, позволяющие выделить существенные признаки изучаемых предметов и процессов;

- приемы, позволяющие определить качество предметных представлений;
- организационные приемы замены демонстрационных показов лабораторными опытами или самостоятельными работами;
- организационные приемы, связанные с подбором объектов, с выбором форм регистрации репродуктивной деятельности учащихся, созданием условий для целенаправленного восприятия перекодированной информации;
- приемы конкретизации речи педагога;
- введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока;
- введение в первом и втором классах дополнительной физкультминутки;
- введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие тактильного и зрительного (у слепых обучающихся с остаточным зрением) напряжения и профилактику зрительного утомления (у слепых обучающихся с остаточным зрением);
- соблюдение регламента тактильных и зрительных (у слепых обучающихся с остаточным зрением) нагрузок;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- рациональное чередование тактильной и зрительной (у слепых обучающихся с остаточным зрением) нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности и уровня развития обучающихся;
- постановка и реализация коррекционных целей на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях;
- необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Требования к организации пространства

Необходимость обеспечения:

- 1) безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает:
 - определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.);
 - оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением школьных помещений специальными *зрительными* ориентирами:
 - уличными ориентирами: стрелочными указателями, которые показывают направление, в котором следует идти до указанного в них номера корпуса; номерными указателями, на которых номер наносится черной краской (толщина линии – 30 мм) на прямоугольную рамку с белым фоном, имеющими следующие габаритные размеры: высота 700 мм, ширина 500 мм; цветовыми указателями: двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм верхняя полоса – красного цвета, нижняя – желтого (нижняя кромка должна находиться на высоте 500 мм от уровня пола), которые наносятся в случае, когда входные двери в здании стеклянные;
 - ориентирами для помещений: табличками и надписями с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц (укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 – 1,5 м, размер таблички составляет 500X150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст вставляется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм);
 - слуховыми* уличными ориентирами: на переходах через проезжую часть улиц, вблизи образовательной организации должны быть установлены звуковые кнопочные и автоматические светофоры и звуковые маяки, звуковые маяки в сочетании со световым сигналом;
 - осязательными* ориентирами:
 - уличными ориентирами: направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником, пандусами на пешеходных дорожках, дорожками с гравийным покрытием; бетон-

ными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрашенными в яркие цвета: 500 — 600 мм - в белый, 500—600 мм — в черный;

- ориентирами для помещений: надписями на табличках, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластинке из жести (размер пластинки 180X40 мм); пластмассовыми пластинами круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей; направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены: расстояние от стены 30—50 мм, высота от пола 80 см, и которая имеет разрыв в поручнях на расстоянии 30—40 см от дверей и после них; в местах разрыва на поручнях укрепляются таблички с названием кабинета по Л. Брайлю; обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не доходя 30—40 см до дверной коробки; разрывы в поручнях на маршах не допускаются); рельефными планами этажей;

соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и др.);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и др.), осязания, слуха;

2) определенного уровня освещенности школьных помещений:

требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, комнат отдыха и др.) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях соответствуют нормам освещения, предусмотренным для слепых обучающихся с остаточным зрением;

требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света;

3) доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:

использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся;

использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (изданными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML).

Временной режим обучения

Временной режим образования слепых обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки ос-

воения слепыми обучающимися различных вариантов АООП НОО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слепых обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекции-онно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ; индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения (у слепых обучающихся с остаточным зрением) и предупреждению зрительного (у слепых обучающихся с остаточным зрением) и/или тактильного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапа лечения).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слепых в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе врачом-офтальмологом, сестрой-ортоптисткой).

Требования к организации рабочего места

Школьная парта может быть стационарно зафиксирована и снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Оборудование рабочего места соответствует действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слепого обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию используются: персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся специальным программным обеспечением (Программы: «JAWSforWindows»; «COBRA 9.0»;

« SuperNova Magnifier & Screen Reader»; «Screen Reader», «Duxbury BrailleTranslator» и другие), синтезатором речи;

адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации.

Оборудование рабочего места соответствует действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на НОО, в обучении слепых применяются специальные тифлотехнические (азбука – колодка по Брайлю (колодка шеститочия), приборы «Ориентир», «Графика» и др.) и оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства доступны для систематического использования слепыми обучающимися.

Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства позволяющие преобразовывать визуальную информацию:

в речь (посредством использования программ невидимого доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств);

в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением;

в визуальную информацию, которая представлена плоскочечным брусковым рубленым шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видеоувеличителей.

Требования к специальным учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям

В процессе обучения слепых необходимо использовать:

- 1) специальные учебники:
созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;
- 2) «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;
- 3) тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг;
- 4) портативное устройство для чтения;
- 5) тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;
- 6) рельефные координатные плоскости;
- 7) рельефные географические и исторические карты;
- 8) принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);
- 9) приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник» и др.);
- 10) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;
- 11) брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю;
- 12) брайлевский дисплей;
- 13) трость для ориентировки слепых;
- 14) приборы для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»);
- 15) тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;
- 16) текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

Таблица 24 – Формирование и использование библиотечного фонда

| Наименование показателей | Поступило экземпляров за учебный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец учебного года |
|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|
| Объем фондов библиотеки, из него | 462 | 120 | 5395 |
| учебники | 189 | 0 | 3418 |
| Художественная литература | 273 | 120 | 1977 |

| | | | |
|------------------|-----|-----|------|
| Печатные издания | 462 | 120 | 5395 |
|------------------|-----|-----|------|

Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ а порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Таблица 25 – Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

| Наименование показателей | Всего | В том числе используемых в учебных целях | |
|--|-------|--|--|
| | | Всего | Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных знаний |
| Персональные компьютеры, из них: | 34 | 34 | 25 |
| Ноутбуки (кроме планшетных) | 16 | 16 | 7 |
| Планшетные компьютеры | 2 | 2 | 2 |
| Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 34 | 34 | 25 |
| Имеющие доступ к Интернету | 34 | 34 | 25 |
| Имеющие доступ к Порталу организации | 34 | 34 | 25 |
| Мультимедийные проекторы | 14 | | |
| Интерактивные доски | 7 | | |
| Принтеры | 5 | | |
| Сканеры | 4 | | |
| Многофункциональные устройства | 4 | | |

Таблица 26 – Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

| Наименование показателей | Величина показателя |
|---|---------------------|
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, чел. | 74 |
| Численность посещений | 74 |

При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО

Служба психолого-медико-социально-педагогического сопровождения в школе представлена деятельностью специалистов школьного методического объединения дефектологов (далее - МО), целью которой является содействие созданию условий для получения ребенком-инвалидом по зрению качественного образования, максимальной самореализации и подготовки к успешной социальной адаптации.

Психологическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося в конкретной школьной среде.

Сопровождение – это определённая идеология работы педагогического коллектива, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития слепых и слабовидящих учащихся в условиях школьного взаимодействия.

Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка с нарушением зрения в учебно-воспитательном процессе является важнейшим условием для предупреждения отрицательного влияния нарушений зрения на ход физического, психического, личностного развития и успешную социализацию.

Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, культуры, здравоохранения, органами внутренних дел, местного самоуправле-

ния, благотворительными фондами, общественными и др. организациями, оказывающими помощь в воспитании и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Крайне важным является информационное обеспечение работы Службы сопровождения, то есть организация обмена информацией между специалистами и участниками Службы сопровождения, выработки совместных решений и контроля их исполнения.

Специалистами МО в школе являются: методист-реабилитолог, тифлопедагоги, педагог по пространственной ориентировке, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель физической культуры, врач-психиатр, фельдшер.

Системообразующим звеном при осуществлении комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения является служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения индивидуального развития учащегося, специалисты которой оказывают помощь ребенку в решении проблем, способствуют реализации права ребенка на образование в данном коррекционном учреждении.

Основными принципами деятельности службы сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- комплексность и непрерывность;
- совещательный характер рекомендаций;
- компетентность специалистов службы;
- соблюдение профессиональной этики.

Основной организационной формой работы службы сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум, который определяет цели и задачи, тактику проведения коррекционной работы, выбор наиболее эффективных и целесообразных методов и форм работы, рекомендации для учителей и воспитателей по учёту индивидуальных особенностей ребёнка, меры для их успешного развития в условиях школьного и семейного обучения и воспитания.

Задачи консилиума:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;

- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

- выбор оптимального для развития ученика образовательного маршрута при отсутствии положительной динамики в обучении;

- определение путей интеграции учащихся в социум при положительной динамике и компенсации недостатков развития;

- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

- подготовка заключения о состоянии развития и здоровья ребенка для предоставления в ЦПМПК в случае необходимости определения ребенку другого типа образовательной программы.

Не менее важным, чем организационно-информационное обеспечение является организационно-методическое обеспечение деятельности Службы сопровождения, направленное на разработку программ сопровождения (диагностических, профилактических, коррекционно-развивающих, программ воспитания) специалистами и участниками сопровождения, организацию и проведение спецсеминаров по проблемам тифлопедагогики и тифлопсихологии.

Результативность психолого-педагогической, медико-социальной, коррекционно-развивающей Службы сопровождения можно определить по результатам непосредственной работы с учащимися:

I. результаты тестирования (определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения);

II. коррекционно-развивающая работа: индивидуальная, групповая;

III. консультирование индивидуальное или групповое (по запросу педагогов, родителей и по результатам диагностики);

IV. профилактика развития проблем обучения и воспитания (табакокурение, наркозависимость и другие вредные привычки);

V. просветительская работа, которая проходит в виде бесед и лекций в рамках работы «Школы для родителей» (профорientация, семья, брак, и др.).

На основе психолого-педагогической работы с учащимися идет работа с родителями, воспитателями, учителями, что позволяет достичь результатов в оказании психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Сопровождение в школе носит системный характер, и педагогическая составляющая в этой системе является своеобразным результатом работы всей системы. Педагогическое сопровождение реализуется в ходе образовательного процесса, включающего обучение, воспитание, развитие.

Обучение в условиях коррекционной образовательной организацией имеет коррекционную направленность, и цель его состоит в том, чтобы достичь максимального эффекта в коррекционном обучении для воспитания и развития.

Педагогической составляющей сопровождения является непосредственное использование педагогами, воспитателями, администрацией медико-психолого-педагогической информации, которую можно получить из эргометрических таблиц каждого класса, мониторинга остроты зрения обучающихся, консультаций специалистов сопровождения, материалов консилиумов, заседаний специалистов МО, т. е. из документов Службы сопровождения, а также использование результатов педагогической диагностики. Т.о. педагог является основным реализатором идеи сопровождения, а Служба сопровождения в лице её специалистов помогает «настроить» процесс обучения на конкретных учеников.

Социальное сопровождение направлено на содействие социальной адаптации и реабилитации воспитанников школы.

Социальное сопровождение включает в себя:

- сбор и анализ информации о составе семей, их материальном положении, жилищных условиях, о выявлении проблемных семей;
- содействие получению материальной помощи малообеспеченным семьям;
- правовое просвещение родителей и учащихся (организация работы «Школы для родителей»);
- оказание помощи в профорientации;
- оказание помощи и поддержки в трудных жизненных ситуациях;
- содействие в организации отдыха обучающихся.

Основной фигурой социального сопровождения является социальный педагог, работающий в тесном контакте не только с детьми, их семьями и педагогическим коллективом, но и с социальными службами города, края, с целью решения проблем обучающихся.

Преодоление затруднений в учебе посредством оказания консультационной помощи ученику, педагогам и родителям в преодолении проблем в обучении.

Решение проблем личностного развития через помощь ученику в решении сложных эмоциональных и социальных проблем индивидуального развития, осуществление работы в содружестве с социальным педагогом, классным руководителем. Направленность этой работы на комплексное психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение (далее – ППМПС) ребёнка с целью его наиболее полного личностного самораскрытия и успешного освоения образовательных программ.

Психологическая составляющая в рамках сопровождения предполагает:

- осуществление анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- определение психологических показателей эффективного обучения и развития школьников;

– разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников;

– приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы;

Особое внимание со стороны психолога в школе уделяется профилактике дезадаптации учащихся в «переходные» периоды школьной жизни – начало обучения, переход в среднюю школу, окончание средней школы.

Решение задач психологического сопровождения обеспечивается деятельностью психолога в следующих направлениях:

– исследование (диагностика, анкетирование);

– помощь (индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса, коррекционно-развивающая и профилактическая работа.

В своей деятельности психолог использует различные методы:

1. Индивидуальные особенности и способности учащихся с глубоким нарушением зрения. Методы – психолого-физиологическое обследование, наблюдение.

2. Уровень обученности и степень обучаемости учащихся. Методы – психологическое обследование, тесты, контрольные работы, наблюдение.

3. Комфортность ученика в классе, школе, семье. Методы – психологическое обследование (проективные методики), социологические опросы, наблюдение.

4. Здоровье и здоровый образ жизни учащихся. Методы – хронометрирование, наблюдение, медицинское обследование, беседы с родителями и учащимися.

5. Психическое и психологическое состояние педагога. Методы – интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение.

6. Педагог в системе непрерывного образования. Методы – социологический опрос, посещение занятий, изучение творческой деятельности педагога.

7. Оценка педагогом результатов деятельности своего труда. Методы – анкетирование, самоанализ.

В результате осуществляется:

– помощь учащимся в выборе образовательного маршрута;

– решение проблем и оказание помощи родителям и ребёнку в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребёнка;

– помощь ребёнку в новых условиях обучения.

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Этапы организации работы образовательной организации по реализации программы.

Работа образовательной организации по реализации программы формирования основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап направлен на анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению и включает:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- организацию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении с учетом особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента зрительной работы,

физических нагрузок и др.);

- выделение приоритетных направлений работы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Второй этап направлен на реализацию работы по формированию основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Работа с обучающимися включает:

- формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе;

- освоение предметно-пространственной среды образовательной организации;

- организацию и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием сохранных анализаторов;

- формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);

- закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно-развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе. Реализация указанного направления требует проведения мероприятий, направленных на экологическое просвещение обучающихся, сохранение и укрепления их здоровья, профилактику вредных привычек.

Реализация работы по формированию основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни требует сотрудничества с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), которое может включать:

- просветительскую работу по вопросам формирования у слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение педагогических работников, родителей (законных представителей) информационными ресурсами, в том числе необходимой учебно-методической литературой;

- привлечение педагогических работников, родителей (законных представителей) к участию в спортивно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятиях.

Основные направления реализации программы

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования предполагает реализацию следующих направлений:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слепого и слабовидящего обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОО;

- организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

- организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальных особенностей обучающихся;

- формирование экологически сообразного поведения в быту и природе;

- организацию лечебно-восстановительной и профилактической работы;

- организацию работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации включает:

- соответствие здания и всех его помещений эпидемиологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам (в том числе нормам освещения для слепых

обучающихся с остаточным зрением), нормам пожарной безопасности;

- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным к особым образовательным потребностям слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- наличие медицинского кабинета и медицинского персонала;
- наличие оборудованных помещений для формирования у слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных умений и навыков, повышающих их безопасность, способствующих охране здоровья (зал для занятий АФК и ритмикой, помещений для пространственной и социально-бытовой ориентировки);

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу со слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных обеспечить профилактику травм (в том числе психологических), обеспечить их психоэмоциональное благополучие.

Организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки, к организации занятий, предполагающих участие остаточного зрения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым образовательным потребностям слепых обучающихся, индивидуальным возможностям слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- освоение медицинскими и педагогическими работниками правил взаимодействия в системе координат «слепой-зрячий»;

- необходимость строгого контроля со стороны педагогических и медицинских работников состояния остаточного зрения, сохранных анализаторов, психоэмоционального состояния обучающихся;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифло-технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

- осуществление врачебного контроля за соблюдением режима зрительной нагрузки в учебной деятельности, на занятиях физической культурой в соответствии с группой здоровья слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация спортивно-оздоровительной работы направлена на соблюдение оптимального двигательного режима, повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальных особенностей обучающихся и включает:

- физическое развитие слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках физкультуры, занятиях адаптивной физической культурой, ритмикой с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний;

- организацию часа активных движений (динамической паузы между уроками);

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику оседающего и зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта,

соревнований, спартакиад, олимпиад, походов и др.).

Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе предусматривает:

- проведение внеурочных мероприятий по ознакомлению с объектами (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность, походы);
- создание условий для непосредственного контакта с объектами живой и неживой природы;
- проведение мероприятий, закрепляющих экологически сообразное поведение обучающихся в социальной и природной среде.

Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы предусматривает:

- медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, улучшение зрения или принятие мер по сохранению остаточного зрения, предотвращение рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;
- контроль за соблюдением офтальмо-гигиенических условий воспитания и обучения слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- неукоснительный контроль за выполнением лечебных рекомендаций и организации жизнедеятельности обучающегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;
- мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшающие питание глаз, укрепляющие склеру и мышцы глаз (рацион питания полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение обучающимися комплексов упражнений для глаз);
- педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;
- воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) сознательного отношения к охране остаточного зрения;
- организацию офтальмологического сопровождения обучающегося с остаточным зрением в учебном процессе.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам включения слепого и слабовидящего обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, охраны и развития остаточного зрения, органов осязания, слуха, коррекции его физического развития;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.

В качестве конкретных планируемых результатов освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью программы основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

- сформированность элементарных экологических знаний, представлений;
- сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для остаточного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);
- развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих пространственную ориентировку и овладение обучающимися предметно-практической деятельностью;
- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе

гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции;

- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;

- сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

- сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательном учреждении.

В качестве обобщенных результатов реализации программы могут выступать следующие показатели:

- динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния зрительной системы, сохранных анализаторов и др.);

- динамика травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды образовательного учреждения с точки зрения её безопасности (случаи травматизма), так и низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;

- динамика показателей количества пропусков по болезни и др.