

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1 Кадровое обеспечение.....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	35
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	36
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	40

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (далее - Школа) – документ, призванный помочь создать и реализовать систему воспитательной работы, направленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа определяет, каким образом педагоги Школы (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); ФГОСНОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), ФГОСООО(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), ФГОССОО(Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413); приказа Минпросвещения РФ № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”; приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”; письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания Школы показывает систему работы с детьми в школе, содержит описание системы возможных форм и способов работы с детьми, разрабатывается для всех ступеней образования, т.е. имеет три модификации.

В центре программы воспитания КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2», находится личностное развитие обучающихся; формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности; организацию активного участия в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском

обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный; приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно - развивающей и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <ul style="list-style-type: none">• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.• Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.• Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.• Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.• Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание <ul style="list-style-type: none">• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.• Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.• Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.• Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.• Владущий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.• Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание <ul style="list-style-type: none">• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.• Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.• Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия <ul style="list-style-type: none">• Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.• Владущий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.• Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.• Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. • Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. • Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. • Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. • Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. • Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. • Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. • Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. • Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. • Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. • Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. • Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. • Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. • Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). • Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. • Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. • Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. • Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и

<p>нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. • Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. • Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. • Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. • Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
<p>Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа. • Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. • Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. • Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. • Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. • Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
<p>Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. • Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. • Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. • Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<p>Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с

учётом своих интересов, способностей, достижений.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа была основана в 1996 году. Обучение в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» ведётся с 1 по 12 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Приоритетная цель образования в школе - обеспечение высокого качества образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний, умений и навыков по учебным предметам, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». В нашем учебном заведении обучение и воспитание детей – инвалидов по зрению неразрывно связано с их реабилитацией.

В школе обучаются дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья по зрению (слабовидящие и слепые), проживающие во всех районах г.Барнаула, г.Новоалтайске, пригородах г.Барнаула. Воспитательный процесс организован в режиме школы «полного дня», направлен на создание воспитательной системы, обеспечивающей высокое качество образовательных услуг, отвечающих социальному заказу и ожиданиям участников образовательного процесса и способствующей успешной социализации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Школе обучаются не только слепые, слабовидящие учащиеся, но и дети с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Контингент учащихся Школы имеет ряд специфических особенностей в области познавательной деятельности и особенности личности, таких как:

- редуцированность свойств восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность);
- фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности и вербализм представлений, сужение их круга;
- снижение осмысленности и продуктивности запоминания наглядного материала, замедленное и менее полное его узнавание и воспроизведение;
- трудности освоения основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, категоризации) связанные с проблемами в чувственном опыте;
- стереотипность, схематичность, эмоциональная невыразительность воображения;
- ограниченность представлений об окружающем мире.

Следует принимать во внимание и особенности развития личности слепого и слабовидящего учащегося, касающиеся эмоциональной сферы:

- повышенная эмоциональная напряженность;
- большая подверженность стрессам (чаще оказывается в стрессовых ситуациях и больше в них находятся);
- чаще, чем у зрячих возникающие чувства тревоги, отчаяния, печали или агрессии;
- большая подверженность аффекту, как реакции на стресс;
- чаще, чем у зрячих, возникающие: апатия, заторможенность, отказ от деятельности, уход в мир фантазии;
- большая, чем у зрячих, вероятность развития патологии характера;
- быстрая утомляемость;
- низкая способность к саморегуляции;
- пониженный уровень мотивации к обучению;
- Низкий уровень социализации.

Классы Школы формируются по возрастному составу, по степени зрительной депривации, по степени тяжести и выраженности сочетанных патологий.

В ходе диагностической деятельности в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества выделены следующие проблемы, затрудняющие успешное проведение воспитательной работы:

- недостаточный набор навыков, необходимых для самостоятельной жизни у детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на момент выпуска;

- недостаточно высокий уровень развития стремления к познанию;
- неразвитость стремления к социально значимой активности;
- отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за поведением детей;
- небольшой процент родителей, активно участвующих в школьной жизни детей.

Педагогическая команда представлена классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, социальным педагогом. Руководство и контроль осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Методическое сопровождение воспитательного процесса обеспечивает методическое объединение классных руководителей.

1.2. Принципы взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (класс, группа продленного дня, объединение дополнительного образования, рабочая группа, ученический совет самоуправления и т.д.), которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

1.3. Основные традиции воспитания в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе модернизирована архитектурная доступность (пандус, поручни, санитарно-гигиенические помещения, дублирование текстовой и графической информации рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» реализуется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление представлено в соответствующем модуле (инвариантные модули являются обязательными, вариативные модули определены школой самостоятельно).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе; сотрудничает с воспитателем ГПД; координирует работу класса со специалистами-реабилитологами и педагогами дополнительного образования, социальным педагогом; ведёт работу с родителями /законными представителями/ учащихся; сотрудничает с медицинским работником.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, учителем –дефектологом, работающим на классе, а также (при необходимости) – со школьными педагогом –психологом и социальным педагогом. Ведение карт индивидуального развития обучающегося, проведение диагностики личностного развития ребенка;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения СПО или ВПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

- формирование, коррекция и развитие навыков самообслуживания, коммуникации, социальных норм поведения в классном, школьном и открытом сообществе;

- адаптация условий образовательной среды к особым возможностям и потребностям учащихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение заседаний методического объединения, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с педагогами коррекционных дисциплин и педагогами ДО, преподающими в классе:

- совместное составление расписания занятий внеурочной деятельности;

- помощь в подборе секции (или) объединения дополнительного образования с учетом возможностей и потенциала ученика;

- помощь в выстраивании контакта педагогов с учениками;

- регулярные консультации классного руководителя с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- содействие педагогам в подготовке учеников к участию во внутриклассных, общешкольных мероприятиях; участию в творческих конкурсах разного уровня.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей /законных представителей/ о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям /законным представителям/ школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами Школы воспитательного потенциала урока учитывает принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с

патологией зрения; принцип индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании, предусматривающий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности, и предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения слабовидящими и слепыми обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

- обеспечение адаптации слабовидящего обучающегося к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- улучшение условий для развития слабовидящего обучающегося; содействие развитию индивидуальности обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;
- формирование у слабовидящих обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая

характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убежденностью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

- развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Для создания условий достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в учреждении организована (для обучающихся 1-4 классов) внеурочная деятельность в соответствии с планом воспитательной работы по направлениям:

1 – Духовно-нравственное, патриотическое (курс «Разговоры о важном»);

2 – Общекультурное направление, «Учение с увлечением!» (авторский курс «Функциональная грамотность» для 1-4-х классов, авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

3 – Спортивно-оздоровительное направление (курс «Движение – жизнь!», составлена на основе программы А.П. Матвеева «Физическая культура», 1-4 классы);

Программы для реализации направлений внеурочной деятельности выбраны согласно заявлений родителей.

Главными целями курсов внеурочной деятельности являются:

1 - Курс «Разговоры о важном» (один час в неделю): формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам (письмо Минпросвещения РФ № 03-871 от 17.06.2022 г. «Об организации занятий «Разговоры о важном»).

2 – Курс «Функциональная грамотность» (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина) создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

3 – Курс «Движение – жизнь!» (составлена на основе программы А.П. Матвеева «Физическая культура», 1-4 классы) в рамках реализации спортивно-оздоровительного направления средствами организации внеурочной деятельности «Спортклуб «Вызов»»: привлечение обучающихся общеобразовательного учреждения к систематическим занятиям физической культурой и спортом; формирование у обучающихся здорового образа жизни, успешная социализация незрячих и слабовидящих; развитие в общеобразовательной организации традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта.

Для создания условий достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в учреждении организована (для обучающихся 5-10 классов) внеурочная деятельность по направлениям:

1 – Курс «Разговоры о важном», 5-9(10) классы;

2 – Профориентационный курс «Билет в будущее», 5-9(10) классы;

3 – Курс «Функциональная грамотность», 5-7 классы;

4 – Курс «Финансовая грамотность», 5-7 классы;

5 – Спортклуб «Вызов», 5 - 9(10) классы;

Главными целями курсов внеурочной деятельности являются:

1 – Курс «Разговоры о важном»: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Курс «Разговоры о важном» (один час в неделю): формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам (письмо Минпросвещения РФ № 03-871 от 17.06.2022 г. «Об организации занятий «Разговоры о важном»).

2 - Профориентационный курс «Билет в будущее» 6-9(10) классы;

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2022 г.:

формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9(10) классов общеобразовательных организаций; ранняя профориентация обучающихся 6-9(10) классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования;

3 - Функциональная грамотность, 5-7 классы (программа составлена на основе примерной программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», согласно образовательной системе «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35. 4 Программа курса внеурочной деятельности. 5-9 классы;

формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», создание условий для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных;

4 – Финансовая грамотность (реализуется на основе курса «Финансовая грамотность», авторов Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова): удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения; приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье;

воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи;

5 – Спортклуб «Вызов»:

5.1 - Программа «ГТО» для 5-7 классов в рамках реализации спортивно-оздоровительного направления средствами организации внеурочной деятельности «Спортклуб «Вызов» (основана на авторской программе В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкого «Подготовка к сдаче комплекса ГТО»): формирование разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья через привлечение к выполнению норм «ГТО»;

5.2 - Программа «Лёгкая атлетика» для 9 (10) классов в рамках реализации спортивно-оздоровительного направления средствами организации внеурочной деятельности «Спортклуб «Вызов» (основана на авторской программе Г.А. Колодницкого, В.С. Кузнецова, М.В. Маслова «Лёгкая атлетика»): содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического воспитания, углубленное изучение видов лёгкой атлетики.

Для создания условий достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в учреждении организована внеурочная деятельность по направлениям:

1 – Курс «Разговоры о важном», 11-12 классы;

2 – Профориентационный курс «Билет в будущее», 11-12 классы;

3 – Курс «Функциональная грамотность», 11-12 классы;

4 – Курс «Финансовая грамотность», 11-12 классы;

5 – Спортклуб «Вызов», 12 класс;

Главными целями курсов внеурочной деятельности являются:

1 – Курс «Разговоры о важном»: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Курс «Разговоры о важном» (один час в неделю): формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам (письмо Минпросвещения РФ № 03-871 от 17.06.2022 г. «Об организации занятий «Разговоры о важном»).

2 - Профориентационный курс «Билет в будущее» 11-12 классы;

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11(12) классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2022 г.:

формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС)

обучающихся 11–12 классов общеобразовательных организаций; ранняя профориентация обучающихся 11-12 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования;

3 - Функциональная грамотность, 11-12 классы (программа составлена на основе примерной программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», согласно образовательной системе «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35. 4 Программа курса внеурочной деятельности;

формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», создание условий для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных;

4 – Финансовая грамотность (реализуется на основе курса «Основы предпринимательства», автор Симоненко В.Д. – методическое пособие по курсу «Основы предпринимательства»: Для учителя 10-11 кл. – М.: Вита-Пресс).

Цели курса: формирование научного мировоззрения в изменяющихся социально-экономических условиях; формирование у старшеклассников знаний о предпринимательстве как важнейшей сфере человеческой деятельности;

5 – Спортклуб «Вызов»: Программа «Лёгкая атлетика» для 12 класса в рамках реализации спортивно-оздоровительного направления средствами организации внеурочной деятельности «Спортклуб «Вызов» (основана на авторской программе Г.А. Колодницкого, В.С. Кузнецова, М.В. Маслова «Лёгкая атлетика»): содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического воспитания, углубленное изучение видов лёгкой атлетики.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Смысл ученического самоуправления заключается в обучении обучающихся основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Основная цель ученического самоуправления:

Создание правовой базы школьного ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении с учётом его специфики и особенностей контингента учащихся.

Задачи:

- социализация учащихся;
- выявление и поддержка учащихся с активной жизненной позицией;
- создание условий для реализации творческого потенциала учащихся;
- повышение правовой грамотности администрации общественного учреждения, педагогического коллектива, родительской общественности и учащихся;
- формирование и закрепление навыков реальной законотворческой деятельности;
- воспитание уважительного отношения к действующему законодательству, терпимости к мнению другого человека.

Поскольку учащимся с ограниченными возможностями здоровья младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в условиях Школы трансформировалось в детско-взрослое

самоуправление или соуправление.

На базе Школы действует ученическое самоуправление школьной республики «Лидерландия», которое было основано в 2004 году. Актив членов детского самоуправления выбирается путем выборной компании. Выборы осуществляются на основе принципов избирательного права, на основе принципов всеобщности, равенства, свободы. В результате голосования определяется премьер-министр школьной республики «Лидерландия», заместитель министра. Из классных коллективов избирается Кабинет Министров школьного самоуправления. Кабинет Министров – это команда тех, кто способен думать, решать и делать все возможное для блага нашей школьной жизни. По пяти основным направлениям ведётся работа самоуправления:

На уровне школы:

Министерство образования:

- еженедельное подведение итогов успеваемости обучающихся;
- проведено 2 рейда по сохранности учебников, 2 рейда по ведению дневников.

Министерство труда и порядка:

- составление графика дежурства, обучающихся по школе (сентябрь);
- организация, проведение и оценка генеральных уборок в школе (раз в четверть);
- подведение еженедельных итогов лучшего дежурного класса (наличие бейджиков, парадной формы).

Министерство здоровья и спорта:

- подготовка программ «Дня Здоровья» (1 раз в четверть);
- участие в организации и проведении школьных спартакиад;
- подготовка команд для участия в краевых, городских спортивных соревнованиях.

Министерство СМИ и печати:

- оформление стенда «Равнение на лидера»;
- отслеживание сменности оформления «Классных уголков» и «Предметных стендов».

Министерство культуры:

- активное участие в проведении общешкольных праздников, предметных недель, конкурсных программ;
- подготовка и проведение тематических и концертных школьных программ.

Все общешкольные мероприятия проходят с активным участием с/самоуправления. Ребята не только увлеченно предлагают свои идеи проведения мероприятий, но и очень охотно и ответственно относятся к работе счетной комиссии в роли жюри и определения победителей конкурсных программ. Итоги работы министерств подводятся еженедельно на общешкольной линейке.

На уровне классов:

- через деятельность выборного по инициативе и предложениям учащихся актива класса, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация»

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

На классном уровне

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования /онлайн-тестирования/, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации, тестирование для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- прохождение онлайн-тестирования на определение природных наклонностей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- представительство родителей в Совете учреждения для участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «День открытых дверей», во время которого родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания (заседания «Школы для родителей»), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч в заочной (школьный сайт) формах, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных специалистов - педагога - психолога, социального педагога и могут обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские чаты в социальных сетях при участии классного руководителя, на которых обсуждаются интересующие родителей организационные и пр. вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Традиционные мероприятия – мониторинги (анкетирования) родительской общественности; фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов», праздники и акции: День пожилого человека, День отца, День матери, День семьи; Бессмертный полк, Окна Победы и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной

психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- регулярное проведение медицинского осмотра выездной бригадой городской детской поликлиники;
- взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией;
- участие школьников с ОВЗ во всероссийских, краевых и городских соревнованиях по легкой атлетике.

На школьном уровне:

- работа психолого-педагогического консилиума, составление обязательных к исполнению рекомендаций по организации личностно-ориентированного образовательного процесса;
- неделя безопасности, месячник безопасности;
- декада инвалидов;
- День здоровья.

На уровне класса:

- педагог, работающий в классе, в ходе реализации программы воспитательной работы постоянно обращает внимание на соблюдение офтальмо-эргономических рекомендаций, содействует обеспечению щадящего режима для детей и созданию благополучной психоэмоциональной обстановки, создает условия для сохранения остаточного зрения обучающихся, формирует навыки пользования приборами для коррекции зрения; способствует коррекции осанки обучающихся; создает условия для реализации сформированных умений в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

На индивидуальном уровне:

- использование на индивидуальных занятиях методов и методических приемов по развитию зрительного восприятия и формированию ориентировки в пространстве, организация на индивидуальных занятиях взаимодействия в парах и группах.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**План работы с общественными организациями, СМИ,
органами местного самоуправления
на 2023 -2024 учебный год**

№ п/п	Организации	Сроки	Ответственные
1	Барнаульская местная организация ВОС: - концертные программы ко Дню матери; Дню слепого человека, 8 марта	в течение года	заместитель директора по ВР, педагоги ДО
2	КГКУ «Алтайская краевая специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» - читательский абонемент; - встречи, мероприятия, беседы с учащимися и родителями.	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
3	Федерация спорта слепых Алтайского края - соревнования	в течение года	учитель физкультуры
4	Редакция газеты «Алтайский спорт» - информация об участии в соревнованиях; - достижения обучающихся	в течение года	учитель физкультуры
5	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» - практика студентов; - проведение соревнований, Дня здоровья	в течение года	учитель физкультуры
6	Территориальные центры социальной помощи семье и детям Октябрьского, Центрального, Железнодорожного, Индустриального, Ленинского районов города Барнаула - конкурсы, фестивали, выставки, концерты, благотворительные акции	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители
7	ОДА «Озарение» - конкурсы	в течение года	педагоги ДО
8	Инспекция по делам несовершеннолетних отдела полиции по Октябрьскому, Ленинскому, Центральному районам УМВД по г.Барнаулу - встречи, беседы, диспуты, совместные рейды	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
9	Министерство спорта Алтайского края - участие в городских, краевых и Всероссийских соревнованиях	сентябрь май февраль	учитель физкультуры
10	Центр спортивной подготовки Алтайского края - соревнования	в течение года	учитель физкультуры
11	Алтайское краевое отделение Российского детского фонда - посещение театров, выставок, праздников	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
12	Алтайский государственный краеведческий музей - занятия в рамках программы «Музейная педагогика»; - экскурсии	в течение года	руководитель МО начальных классов

13	Молодёжный театр Алтай им.Золотухина - посещение спектаклей; - проведение встреч, мастер - классов	в течение года	заместитель директора по ВР
14	Филиал библиотеки №11 - читательский абонемент; - участие в программе «Лаборатория чтения»; - лектории, выставки, встречи, круглые столы, деловые игры, конкурсы (в рамках программы «Ориентир»)	в течение года	заместитель директора по ВР, учитель начальных классов
15	КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» - экскурсии, беседы, деловые игры, акции	в течение года	заместитель директора по ВР, методист
16	МБУК ДК «Октябрьский» - игровые, театрализованные программы	в течение года	заместитель директора по ВР
17	Алтайский государственный институт культуры - мероприятия; - день открытых дверей	в течение года	заместитель директора по ВР
18	КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи» - профтестирование; - участие в краевой программе «Старт в профессию»	в течение года	заместитель директора по УР, социальный педагог
19	Барнаульская водяная компания «Легенда жизни» - экскурсии, акции, мероприятия	в течение года	социальный педагог
20	КГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями» - лекции, беседы, консультации, акции	в течение года	социальный педагог
22	Алтайский Краевой благотворительный фонд «Родник»	в течение года	администрация

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с администрацией, педагогами, детьми и родителями /законными представителями/. Школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют коммуникативному взаимодействию, взаимопониманию, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Воспитательный процесс в школе постоянно совершенствуется, применяет технологии и индустрию современного общества, ориентирован на общие интересы школьного сообщества (дети-родители-педагоги), придает определенную прочность и особую, неповторимую жизнедеятельность школы и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившихся между учителями, учениками и родителями /законными представителями/. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

В системе школы яркими примерами ключевых дел являются:

- Фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов»;
- Всемирный день защиты животных;
- Осенины;
- Посвящение в первоклассники;
- Декада инвалидов;
- Всемирный день чая;
- Экзамен в музыкальном классе;

- Масленица;
- «Прощай азбука»;
- Праздник «Прощай начальная школа»

«Общешкольная линейка» - мероприятие, проводимое один раз в неделю, позволяющее подвести итоги работы членами самоуправления школьной республики «Лидерландия», наметить планы, осуществить награждение по итогам участия во внешкольных творческих и спортивных мероприятиях. Формирует школьный коллектив, ответственное отношение к общему делу, умение радоваться общим и индивидуальным успехам.

- Школьные конкурсы «Лучший ученик года», «Самый классный классный» - награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями:

- Торжественная линейка «День знаний»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- Всемирный день красоты;
- День героев Отечества (цикл мероприятий);
- Международный день мира;
- День гражданской обороны;
- Всемирный день туриста;
- Международный день пожилых людей;
- Международный день учителя;
- День отца;
- Праздник белых журавлей;
- День народного единства;
- Международный день слепого человека;
- Международный день толерантности;
- Международный день правовой помощи детям;
- День матери;
- День неизвестного солдата;
- День информатики в России;
- День конституции РФ;
- Новогодние праздники;
- День заповедников и национальных парков;
- День российской печати;
- День изобретения автомобиля;
- День российской науки;
- Международный день родного языка;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День планетария;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги;
- Всероссийская неделя музыки для детей и юношества;
- Всемирный день здоровья;
- Международный день памятников и исторических мест;

- Всероссийская неделя финансовой грамотности;
- Международный день Земли;
- День пожарной охраны;
- День победы советского народа в ВОВ(1941-1945);
- Международный день семьи;
- Последний звонок.

Школьные акции:

- по сбору макулатуры, батареек, пластиковых бутылок;
- «Покормите птиц зимой»;
- «Монета добра»;
- «От сердца к сердцу» (книжки-малышки друг другу);
- «Право на детство» (краеведческий музей);
- «Передай добро по кругу»;
- «Белая трость»;
- «Бессмертный полк»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Окна Победы»;
- «Почитай-ка» (филиал библиотеки № 11);
- «День инклюзии» (краеведческий музей, филиал библиотеки).

Научно-практические изыскания

- Выборы в «Лидерландии»;
- Школьные предметные недели (1-12 классы);
- Научно-практическая конференция «День науки и творчества», презентация научно-исследовательских работ школьников (1-12 классы);
- Международный день изобретений.

На внешкольном уровне приоритетные направления:

- социальные проекты, которые являются ежегодными, совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона, района, города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для познавательной и творческой самореализации школьников и включают их в общественную деятельность.

На уровне классов приоритетные направления:

«Классное единство» - товарищеская поддержка, дружный и сплочённый коллектив класса определяет успешность и интерес в ключевых классных и школьных делах как всего класса, так и каждого ученика, обеспечивает возможность раскрытия и развития потенциала каждого ученика и его успешную социализацию в классном, в школьном и открытом обществе.

«Школьная активность» - в каждом классе учащийся может выбирать и нести ответственность за разные виды деятельности и разные уровни ответственности, дела и поручения.

- Вовлечение и участие школьников в общешкольных ключевых делах.
- Индивидуальная помощь и подготовка школьников к участию в школьных ключевых дел.

На индивидуальном уровне приоритетные направления:

- Вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

На школьном уровне:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, холла, коридоров системой навигации по школе, информационными стендами: «Бессметный полк школы», «Символика РФ», «Символика Алтайского края», «Информация для родителей», «Информация о школе», «Уголок безопасности», «Уголок здоровья», «Расписание уроков, занятий», «Ими

гордится Алтай», «Барнаул – столица Алтайского края», «Уголок дорожного движения», «Цветотерапия», «Наша школьная жизнь», «Лестница успеха», «Минутка отдыха»);

- оформление холла школы сменяемым стендом «Школьная жизнь» для демонстрации обучающимся, родителям и педагогам актуальной информации об организации школьной жизни и о важных новостях школы; о важных календарных и памятных датах;

- оформление холла школы сменяемым стендом для проведения фото и книжных выставок, конкурсов рисунков, поделок и др., позволяющих учащимся реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оформление фотозон, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, участие в конкурсах по благоустройству, таких, как «Формирование комфортной образовательной среды», «Территория идей»;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

на классном уровне:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов. В классах создается релаксирующие развивающие зоны, информационные (информационный стенд «Классный уголок») и образовательные зоны (предметные стенды). Классные помещения создают доступную среду с учетом особых потребностей школьника с ОВЗ.

на индивидуальном уровне:

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это система, объединяющая разнообразные объединения в школе - осуществляющей свою деятельность на основе программ, разрабатываемых и реализуемых педагогами образовательной организации, направленных на удовлетворение особых интересов и потребностей обучающихся.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний. Самым главным приоритетом в работе с детьми с ОВЗ является индивидуальный подход с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию каждого ребенка.

Занятия в объединениях дополнительного образования в школе проводятся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам,

составленными с учетом особенностей детей с патологией зрения.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности представляют спектр направлений, способствующих развитию художественных способностей детей, их самореализации и успешной адаптации в обществе:

- художественное (хореографическое):
 - танцевально – хореографическая студия «Тип-Топ».
- прикладное (декоративно-прикладное творчество):
 - студия декоративно – прикладного творчества «Школа волшебников».
 - студия декоративно-прикладного творчества «Планета Рукоделия».
- музыкальное (музыкально-инструментальное, вокальное):
 - музыкальная студия «Фантазия»;
 - музыкальный класс «Тоника»;
 - вокальный кружок «Музыкальная радуга»;
- театральное:
 - театральная студия.

Посредством реализации программы художественной направленности обеспечивается социальная поддержка, создание необходимых условий допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся, а также профессиональное самоопределение и совершенствование в профессиональных ансамблях и творческих коллективах. Выявлению творчески одаренных детей, стимулированию их достижений в творческой деятельности, получению общественного признания способствует ежегодное проведение фестивалей, конкурсов, выставок.

Для реализации программы этого уровня использовались следующие образовательные технологии: игровые, личностно ориентированного обучения.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого практического и теоретического занятия и направлен на закрепление материала по изучаемой теме. Формами подведения итогов реализации программы - являются открытые уроки и выступления на школьных мероприятиях, участие в смотрах и конкурсах и фестивалях.

Формами аттестации в дополнительном образовании (итоговым контролем) является: творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи, портфолио учащихся и т.д., отражающие цели и задачи программы.

Основные направления программы:

- создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся школы и их родителей /законных представителей/, а также современного общества;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся;
- качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов.

Цель программы - создание гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских творческих объединениях, создание модели адаптивного образования детей, обеспечивающего успешную социализацию, профессиональную ориентацию выпускников в современном обществе.

Задачи программы:

1. Обеспечение специальных образовательных условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение бесплатного образования.
2. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии посредством дополнительного

образования с учетом рекомендаций школьного психолога – медико – педагогического консилиума.

3. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

4. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые результаты реализации адаптированной программы дополнительного образования

Ожидаемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (АДОП) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу всех видов образовательных программ: основного и дополнительного. Они обеспечивают связь между основным и дополнительным образованием. Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития, позволяющего определять динамическую картину развития обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы: личностные, метапредметные.

Личностные результаты:

- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- создать в образовательной организации единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося с ОВЗ;
- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, дополнительного образования детей;
- расширить направления деятельности, предусмотренные в системе дополнительного образования детей, для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся с ОВЗ в объединениях дополнительного образования;
- обеспечить увеличение числа обучающихся с нарушением зрения, принимающих участие в конкурсных мероприятиях различных уровней и направленностей;
- обеспечить привлечение родителей (законных представителей) к участию в системе дополнительного образования школы;
- содействовать развитию инновационной деятельности в системе дополнительного образования школы;
- обеспечить полноценную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Система представления результатов обучающихся

- участие в творческих конкурсах, фестивалях, проектах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- концертно-постановочная деятельность художественных объединений;
- презентации итогов работы объединений дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Кадровая политика школы направлена на целесообразное и оптимальное использование педагогических кадров в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом и личными возможностями. Направлена на совершенствование педагогического мастерства учителя. Развитие кадрового потенциала – основополагающая часть работы школы, в связи с чем важнейшими направлениями кадровой политики учреждения являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах, повышение престижа педагогической профессии.
- привлечение молодых специалистов, создание комфортных условий для их работы, обеспечение методического сопровождения молодых специалистов, организация шефства и наставничества;
- создание условий для обеспечения возможности аттестации педагогических работников на заявленные аттестационные категории;
- проведение процедур аттестации рабочих мест и оценки профессиональных рисков;
- развитие и постоянное обновление материально - технической базы школы, учебных кабинетов и т. д.;
- организация в школе условий для непрерывного обучения, повышения методического уровня педагогов, обмена опытом посредством участия в работе методических объединений (учителей начальной школы, учителей-предметников, классных руководителей и педагогов дополнительного образования);
- организация системы стимулирующих выплат педагогам и классным руководителям.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Планирование, организацию, реализацию, обеспечение воспитательной деятельности, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, а также привлечение к работе специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляют следующие специалисты школы: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники, педагог-организатор, узкие специалисты (учителя-дефектологи (тифлопедагоги), педагоги - психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов и документов:

- устав школы;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования;
- учебный план;
- рабочая программа воспитания с календарно-тематическими планами для начального общего, основного общего, среднего общего образования, как часть основной образовательной программы;
- рабочие программы педагогов;
- рабочие программы воспитателей ГПД;
- планы работы классных руководителей;
- программы внеурочной деятельности;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа;
 - должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
 - нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности
- <https://altai-school2.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>,
<https://altai-school2.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия (осуществляется личностно-ориентированный подход, учитываются индивидуальные особенности детей, проводятся офтальмо-эргономические мероприятия, используются тифлосредства, проводятся специальные мероприятия для нозологической группы детей с нарушением зрения, осуществляется тесная связь с узкими специалистами школы, проводятся консультации родителей (законных представителей) по вопросам воспитания с особыми образовательными потребностями).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Воспитательная деятельность ежегодно анализируется по следующим критериям:

1. Портфолио

Количество учащихся в классе	Количество учащихся, имеющих портфолио	Средняя оценка качества портфолио от 0 до 10 классного руководителя

2. Дополнительное образование

Количество учащихся, посещающих ДО на базе школы	Количество учащихся, посещающих ДО вне школы	Количество учащихся, не посещающих в ОД (И, первая буква Ф учащегося)

3. Победы учащихся в конкурсах

№	Олимпиада, конкурс	Уровень (школьный, районный, региональный)	Кол-во участников	Победители, призеры	Класс	Место

<i>Модули Программы воспитания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Результативность</i>
Основные школьные дела	Доля учащихся – участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.)	%
	Доля учащихся – участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов	%
	Доля учащихся – участников и призеров конкурсов творческой направленности разного уровня	%
	Доля участников и призеров спортивных соревнований	%
Классное руководство. Совместная деятельность классных руководителей и их классов	Сплоченность классных коллективов оценивается с помощью методик: «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин)	
Внеурочная деятельность, дополнительное образование	Доля обучающихся, посещающих кружки и факультативы - кружки художественно-эстетического направления; - факультативы	% %
	Доля воспитателей ГПД и педагогов ДО, реализующих собственные программы дополнительного образования.	%
	Доля обучающихся, посещающих музей, выставочные залы, театры	%
Предметно-пространственная среда	Доля учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием	%
	Доля учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет»	%
	Работа «Кабинета здоровья»	Да, нет
	Предметно-эстетическая среда школы соответствует возрастным, физическим и психологическим особенностям обучающихся.	Да/нет

Личностно-развивающий потенциал урочной деятельности	Доля обучающихся, успешно освоивших (на “4” и “5”) учебные программы, в том числе:	
	в начальной школе	%
	в основной школе	%
	в средней школе	%
	Доля обучающихся, закончивших основную школу и получивших документ об образовании	%
	Доля обучающихся, закончивших среднюю школу и получивших документ об образовании	%
	Доля выпускников, освоивших образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью	%
	Доля выпускников основной школы, продолживших обучение, в том числе:	
	в общеобразовательном учреждении	%
	в учреждении НПО	%
	в другом ОУ	%
Доля выпускников средней школы, продолживших обучение, в том числе:		
в вузах	%	
в учреждениях СПО	%	
Соблюдение школьниками общепринятых норм и правил поведения на уроке	есть/нет	
Применение на уроках интерактивных форм работы (интеллектуальные игры, круглые столы и пр.)	есть/нет	
Организация шефства	есть/нет	
Исследовательская деятельность школьников на уроках	Есть/нет	
Самоуправление	Совет школы Родительский комитет Совет старшеклассников	Есть/нет
Профориентация	Количество мероприятий по профориентации, проведенных классным руководителем педагогом-психологом соц. педагогом	
	Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику	%
	Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации	
Взаимодействие с родителями (законными представителями). Взаимодействие школы и семей школьников	Доля родителей, посещающих общешкольные собрания	%
	Доля родителей, посещающих классные родительские собрания	%
	Доля родителей, обратившихся за консультацией к специалистам школы	%
	Доля родителей, участвующих в организации общешкольных мероприятий (подготовка школьных сценических костюмов, участие в мероприятии)	%
	Количество печатных материалов для родителей, выпущенных специалистами школы (буклеты, оформление стендов, листовки, памятки): - кл. руководители - педагог-психолог - соц. педагог	
	Количество материалов, опубликованных на сайте школы	
	Доля родителей с высоким уровнем удовлетворенности работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов)	%
Профилактика и безопасность	проведение углубленного медицинского осмотра	Да/нет
	медико-социальное сопровождение	Да/нет
	соблюдение офтальмо-эргономических рекомендаций при проведении мероприятий	Да/нет

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор школы
 Щиголева И.Н. _____
 Приказ № _____
 от «__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023 – 2024 учебный год /1-4 классы/

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела			
I четверть			
«День Знаний» - торжественная линейка «Здравствуй школьная пора»; - тематические классные часы «Россия, устремленная в будущее»	1-4Д 1-4Д	1 неделя сентября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом - тематическая перемена «Терроризм – угроза человечеству»; - проведение инструктажей по ТБ «Действия при угрозе теракта»; - конкурс рисунков на асфальте «Дорога мира и добра»	1-4Д	1 неделя сентября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители Воспитатели ГПД
День окончания Второй мировой войны - книжная выставка «С войной покончили мы счёты...»; - акция «Голубь мира»	1-4Д	1 неделя сентября	Зам.директора по ВР Библиотекарь Педагог-организатор
Неделя безопасности - классные часы; - информационные перемены; - учения по противопожарной безопасности	1-4Д	2 неделя сентября	Кл.руководители Педагог-организатор Зам.директора по ВР
Всемирный день красоты - книжная выставка «Подари себе красоту»; - тематическое мероприятие «Красота – волшебная сила!»; - мастер-класс «Гармония в тебе»	1-4Д	3 неделя сентября	Зам.директора по ВР Библиотекарь Педагог-организатор
День рождения «Смайлика» - день весёлых затей «День рождения смайлика»	1-4Д	3 неделя сентября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Международный день мира - классные часы «Мир в сердце – мир на Земле»; - мастер-класс «Цветок мира»; - конкурс рисунков «Мир вокруг нас»; - КТД (изготовление плаката) «Мы за мир!»	1-4Д	3 неделя сентября	Зам.директора по ВР Кл.руководители Педагог-организатор Воспитатели ГПД
Всемирный день туриста - спортивно-игровой праздник «Тропа туриста»	1-4Д	4 неделя сентября	Учитель физической культуры
Неделя безопасности дорожного движения - игра-занятие по ПДД; - посещение клуба «Безопасное колесо»	1-4Д	4 неделя сентября	Зам.директора по ВР Воспитатели ГПД Кл.руководители
Международный день музыки - час информации «Галерея музыкальных инструментов»; - тематические перемены «Волшебная музыка»	1-4Д	1 неделя октября	Учитель музыки Педагог ДО

Международный день пожилых людей - тематическая перемена «День добра и уважения»; - классные часы, беседы «Мы славим возраст золотой»; - фото-выставка «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»; - мастер-класс, рассылка открыток «Почта добра»; - выездные концерты творческих коллективов в центры социальной защиты города	1-4Д	1 неделя октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители Воспитатели ГПД Педагоги ДО
Всемирный день защиты животных - тематическая перемена; - посещение Барнаульского зоопарка	1-4Д	1 неделя октября	Учитель биологии Кл.руководители
Международный день учителя - день самоуправления - «День дублера»; - тематическое мероприятие	1-4Д	1 неделя октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители
Всемирный день улыбки - психологическая акция «День улыбки»; - фотоколлаж «Поделись улыбкою своей»	1-4Д	1 неделя октября	Педагог-психолог Педагог-организатор С/самоуправления
Осенины - тематическое мероприятие; - выставка поделок из природного материала; - посещение экологического центра	1-4Д	2 неделя октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители
День отца в России - тематическая перемена «Папа – это звучит гордо»; - классные часы «Лучше папы друга нет!»; - час творчества: изготовление поделок ко Дню отца	1-4Д	2 неделя октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители Воспитатели ГПД
«Посвящение в первоклассники» - внеклассное мероприятие	1А, 1Б	октябрь	Учителя начальных классов
Праздник белых журавлей - информационная перемена; - мастер - класс «Журавлик»; - оформление пришкольного участка «Стая белых журавлей»	1-4Д	3 неделя октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители
Фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов»	1-4Д	4 неделя октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители
День здоровья	1-4Д	4 неделя октября	Учитель физической культуры
II четверть			
День народного единства - классные часы «Россия – это мы»; - тематический экскурс «Народы Земли!»; - выставка рисунков «Под мирным небом»	1-4Д	1 неделя ноября	Кл.руководители Воспитатели ГПД
Международный день слепого человека - тематическая перемена; - квест по ориентированию и мобильности	1-4Д	3 неделя ноября	Специалисты МОР
Международный день толерантности - классные часы «Воспитание толерантности»; - творческая работа «Дерево толерантности»	1-4Д	3 неделя ноября	Кл.руководители Педагог-организатор Воспитатели ГПД

День матери в России - выставка рисунков «Все краски жизни для тебя»; - фотомарафон «Прекрасен мир любовью материнской»; - тематическое мероприятие «За всё спасибо маме говорим»	1-4Д	4 неделя ноября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители
День государственного герба Российской Федерации - тематическая линейка	1-4Д	5 неделя ноября	Зам.директора по ВР Учитель истории и обществознания
Международный день инвалидов - тематическая перемена; - цикл мероприятий «Верь в себя!»; - коллективная работа «Хоровод доброты»; - участие в творческой акции «Мы вместе»	1-4Д	1 неделя декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Специалисты МОР Педагоги ДО
Международный день художника - тематический день «Разноцветный мир»	1-4Д	1 неделя декабря	Учитель ИЗО
День борьбы с коррупцией - классные часы "Коррупция в современном мире"; - книжная выставка "Законы будем изучать, свои права мы будем знать"; - выставка рисунков «Скажем коррупции – нет!»	3-4Д	1 неделя декабря	Кл.руководители Библиотекарь Кл.руководители
День Героев Отечества - классные часы	1-4Д	1 неделя декабря	Кл.руководители
Участие в едином уроке «Права человека» - оформление информационного стенда; - информационная перемена	1-4Д	2 неделя декабря	Социальный педагог
День Конституции Российской Федерации - классные часы	1-4Д	2 неделя декабря	Кл.руководители
Всемирный день чая - тематическое мероприятие	1-4Д	2 неделя декабря	Учитель технологии
Экзамен в музыкальном классе	2-4Д	декабрь	Педагог ДО
Новогодние праздники - празднично-развлекательная программа; - конкурс «Новогоднее волшебство»; - посещение районных и городских представлений	1-4Д	4 неделя декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители
День спасателя - экскурсия в пожарно-спасательную часть	1-4Д	4 неделя декабря	Кл.руководители
День Здоровья	1-4Д	5 неделя декабря	Учитель физической культуры
III четверть			
День заповедников и национальных парков - тематическая перемена, виртуальная экскурсия	1-4Д	2 неделя января	Учитель биологии Учитель географии
День российской печати - посещение библиотеки	1-4Д	3 неделя января	Кл.руководители
День изобретения автомобиля - тематическая перемена	1-4Д	5 неделя января	Учитель физики
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - тематическая линейка	1-4Д	3 неделя февраля	Зам.директора по ВР Учитель истории и обществознания

Всемирный день проявления доброты - классные часы «Твори добро...»	1-4Д	3 неделя февраля	Кл.руководители
День защитника Отечества - классные часы «Стоит на стаже Родины солдат»; - фото-выставка «Мужество, доблесть и честь»; - военно-спортивный праздник «Святое дело – Родине служить»; - мастер – класс «Подарок папе»	1-4Д	4 неделя февраля	Зам.директора по ВР Кл.руководители Педагог-организатор Педагоги ДО Воспитатели ГПД
Масленица - фольклорный час «Масленичное солнце»; - игровые перемены «Молодецкие потехи»; - мастер-классы «Город мастеров»; - развлечение «Масленицу встречаем – зиму провожаем»; - конкурс «Блинное царство»	1-4Д	3 неделя марта	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Воспитатели ГПД Кл.руководители
Международный женский день - выставка-вернисаж «Образ пленительный, образ прекрасный»; - выставка-конкурс «Моя мама - рукодельница»; - игровая программа ««Для девчонок озорных, милых, добрых, дорогих!»»»; - конкурс - развлекательная программа «Супер-мамы, супер-дети»»»	1-4Д	2 неделя марта	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители
День планетария - посещение планетария	1-4Д	3 неделя марта	Кл.руководители
День Здоровья	1-4Д	5 неделя марта	Учитель физической культуры
IV четверть			
Всемирный день здоровья - выставка рисунков «Мы за ЗОЖ»; - тематические перемены «Остров здоровья»; - беседа «Слагаемые здоровья»; - спортивная программа «Вперед, к рекордам!»	1-4Д	1 неделя апреля	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Учитель физической культуры
День космонавтики - тематическая, информационная перемена; - посещение планетария	1-4Д	2 неделя апреля	Учитель физики Кл.руководители
«Прощай азбука» - внеклассное мероприятие	1А, 1Б	3 неделя апреля	Учителя начальных классов
Международный день Земли - фотовыставка «Дыхание природы»; - день знаний о лесе; - интеллектуально-познавательная игра «Сберечь Землю очарованье»; - экомарафон «Сделаем землю чище»	1-4Д	4 неделя апреля	Учитель биологии Учитель географии
День пожарной охраны - посещение музея пожарной части	1-4Д	5 неделя апреля	Кл.руководители
День победы советского народа в ВОВ(1941-1945) - оформление книжной выставки; - классные часы; - тематическое мероприятие; - посещение мемориала славы;	1-4Д	1, 2 неделя мая	Зам.директора по ВР Библиотекарь Кл.руководители Педагог-организатор Социальный педагог

- участие во Всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка»; - участие в акции «Бессмертный полк»; участие в патриотических акциях			Педагоги ДО
Экзамен в музыкальном классе	2-4Д	4 неделя мая	Педагог ДО
Международный день семьи - мастер-класс «Ромашки нежный лепесток...»; - мастер-класс по изготовлению куклы-оберега «Счастья вашему дому!»; - тематическое мероприятие «Моя семья – моя крепость»	1-4Д	3 неделя мая	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Учитель физической культуры
Праздник «Прощай начальная школа» - тематическое внеклассное мероприятие	4Д	4 неделя мая	Учитель начальных классов
День славянской письменности и культуры - посещение библиотеки	1-4Д	4 неделя мая	Кл.руководители
День Здоровья	1-4Д	5 неделя мая	Учитель физической культуры
2. Внешкольные мероприятия			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4Д	в течение года	Кл.руководители Учителя-предметники
Посещение клуба «Безопасное колесо»	1-4Д	сентябрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Посещение музея пожарной части	1-4Д	апрель	Кл.руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, киноцентр, театр, и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4Д	в течение года	Кл.руководители
3. Профилактика и безопасность			
Проведение инструктажей по ТБ	1-4Д	в течение года	Кл.руководители
Проведение инструктажей, тренингов по ТБ «Действия при угрозе теракта», «Пожарная безопасность»	1-4Д	в течение года	Кл.руководители
Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4Д	сентябрь	Педагог-организатор Кл.руководители
Игра-занятие по ПДД	1-4Д	сентябрь	Воспитатели ГПД
Профилактическая акция «Здоровье – твоё богатство»	1-4Д	апрель	Учитель физической культуры
4. Социальное партнёрство			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4Д	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл.руководители
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1-4Д	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл.руководители

Посещение филиала библиотеки № 11	1-4Д	в течение года	Кл.руководители
Посещение Алтайского краеведческого музея	1-4Д	в течение года	Кл.руководители
Посещение ДК «Октябрьский»	1-4Д	декабрь	Кл.руководители
Выездные концерты творческих коллективов в центры социальной защиты города	2-4Д	в течение года	Педагоги ДО
5. Профорientация			
Проведение классных часов, конкурсов рисунков, викторин, бесед и т.п.	1-4Д	в течение года	Кл.руководители
6. Самоуправление			
Выборы активов классов, распределение обязанностей	1-4Д	сентябрь	Кл.руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4Д	в течение года	Кл.руководители
Организация дежурства по школе, в классе	3-4Д	в течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Участие в общешкольных линейках	1-4Д	в течение года	Зам.директора по ВР Совет с/управления
7. Организация предметно-пространственной среды			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4Д	в течение года	Кл.руководители
Оформление классных уголков	1-4Д	в течение года	Кл.руководители
Оформление тематических, информационных, предметных стендов, актового зала	1-4Д	в течение года	Кл.руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4Д	в течение года	Кл.руководители
8. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов, учителей-предметников)			
9. Внеурочная деятельность (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Логопедические занятия	1-4Д	в течение года	Учитель логопед
Психокоррекционные занятия	1-4Д	в течение года	Педагог-психолог
«Функциональная грамотность» (общекультурное направление)	1-4Д	в течение года	Учитель начальных классов
Спортивный клуб «Вызов» (спортивно-оздоровительное направление)	1-4Д	в течение года	Учитель начальных классов, учитель физической культуры
«Разговоры о важном» (духовно-нравственное, патриотическое направление)	1-4Д	в течение года	Кл.руководители
10. Дополнительное образование			
Обучение по АДОП художественной направленности: - вокальная студия «Фантазия»; - музыкальный класс «Тоника»; - танцевально-хореографическая студия «Тип-Топ»; - студия декоративно-прикладного творчества «Школа волшебников»; - театральная студия	2-4Д	в течение года	Педагоги ДО

11. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей – календарно-тематическое планирование)			
12. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях: фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов», День матери, 8 марта, День семьи и др.	1-4Д	в течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители Педагог-организатор
Заседание «Школы для родителей» (общешкольное собрание)	1-4Д	декабрь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4Д	1 раз/ четверть	Кл.руководители
Информационное оповещение через официальный сайт образовательной организации, классные чаты	1-4Д	в течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Проведение «Круглого стола» для родителей будущих первоклассников	1А, 1Б	май	Кл.руководители Специалисты МОР
Индивидуальные консультации	1-4Д	в течение года	Кл.руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4Д	по плану классных руководи телей	Кл.руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4Д	по плану Совета	Председатель Совета

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор школы
 Щиголева И.Н. _____
 Приказ № _____
 от «__» _____ 202__ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 на 2023 – 2024 учебный год /5-10 классы/**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела			
I четверть			
«День Знаний» - торжественная линейка «Здравствуй школьная пора»; - тематические классные часы «Россия, устремленная в будущее»	5-10	1 неделя сентября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом - урок мужества «Как не стать жертвой теракта»; - проведение инструктажей по ТБ «Действия при угрозе теракта»	5-10	2 неделя сентября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители
День окончания Второй мировой войны - час истории «Память поколений»; - книжная выставка «С войной покончили мы счёты...»	5-10	2 неделя сентября	Учитель истории и обществознания Библиотекарь
Неделя безопасности - классные часы; - участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций); - учения по противопожарной безопасности	5-10	2 неделя сентября	Зам.директора по ВР Кл.руководители Учитель ОБЖ
Международный день распространения грамотности - час информации «Тайны родного слова»; - информационная перемена «Быть грамотным – быть успешным»	5-10	2 неделя сентября	Учителя русского языка
Всемирный день красоты - книжная выставка «Подари себе красоту»; - тематическое мероприятие «Красота – волшебная сила!»; - мастер-класс «Гармония в тебе»	5-10	3 неделя сентября	Зам.директора по ВР Библиотекарь Педагог-организатор
День рождения «Смайлика» - день весёлых затей «День рождения смайлика»	5-10	4 неделя сентября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Выборы в «Лидерландии»	5-10	4 неделя сентября	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Международный день мира - классные часы «Мир в сердце – мир на Земле»; - КТД (изготовление плаката) «Мы за мир!»	5-10	4 неделя сентября	Кл.руководители Воспитатели ГПД
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-10	5 неделя сентября	Учитель информатики
Международный день музыки - час информации «Галерея музыкальных инструментов»;	5-10	1 неделя октября	Учитель музыки Педагог ДО

- тематические перемены «Волшебная музыка»			
Международный день пожилых людей - классные часы, беседы «Мы славим возраст золотой»; - фото-выставка «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»; - мастер-класс, рассылка открыток «Почта добра»; - выездные концерты творческих коллективов в центры социальной защиты города	5-10	1 неделя октября	Зам.директора по ВР Кл.руководители Педагог-организатор Воспитатели ГПД Педагоги ДО
Международный день учителя - день самоуправления - «День дублера»; - тематическое мероприятие	5-10	1 неделя октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители
Всемирный день улыбки - психологическая акция «День улыбки»; - фотоколлаж «Поделись улыбкою своей»	5-10	1 неделя октября	Педагог-психолог Педагог-организатор С/самоуправления
День отца в России - классные часы «Лучше папы друга нет!»	5-10	2 неделя октября	Кл.руководители
Фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов»	5-10	4 неделя октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители
День здоровья	5-10	4 неделя октября	Учитель физической культуры
II четверть			
День народного единства - классные часы «Россия – это мы»; - выставка рисунков «Под мирным небом»	5-10	1 неделя октября	Кл.руководители Педагог-организатор
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - час памяти	5-10	2 неделя октября	Учитель истории и обществознания
Международный день слепого человека - тематическая перемена; - беседа «Берегите зрение»; - квест по ориентированию и мобильности	5-10	3 неделя октября	Специалисты МОР
Международный день толерантности - информационная перемена, диспут «Планета толерантности»; - классные часы «Воспитание толерантности»; - творческая работа «Дерево толерантности»	5-10	3 неделя октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители Воспитатели ГПД
День матери в России - фотомарафон «Прекрасен мир любовью материнской»	5-10	4 неделя октября	Педагог-организатор Кл.руководители
День государственного герба Российской Федерации - тематическая линейка	5-10	5 неделя октября	Зам.директора по ВР Учитель истории и обществознания
Международный день инвалидов - тематическая перемена; - цикл мероприятий «Верь в себя!»; - коллективная работа «Хоровод доброты»;	5-10	1, 2 неделя декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Специалисты МОР Педагоги ДО

- участие в творческой акции «Мы вместе»			
День неизвестного солдата - тематическая перемена, видеоальманах	5-10	1 неделя декабря	Учитель истории и обществознания
Международный день добровольца (волонтера) в России - встреча с участниками волонтерского отряда	5-10	2 неделя декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Международный день художника - тематический день «Разноцветный мир»	5-10	2 неделя декабря	Учитель ИЗО
День борьбы с коррупцией - книжная выставка "Законы будем изучать, свои права мы будем знать"; - выставка рисунков «Скажем коррупции – нет!»; - классные часы "Коррупция в современном мире"; - интерактивная беседа «Мы против коррупции»; - анкетирование обучающихся по вопросам коррупции в России	5-10	2 неделя декабря	Социальный педагог Библиотекарь Кл.руководители Учитель истории и обществознания
День Героев Отечества - классные часы	5-10	2 неделя декабря	Кл.руководители
Участие в едином уроке «Права человека» - оформление информационного стенда; - информационная перемена	5-10	3 неделя декабря	Социальный педагог
День Конституции Российской Федерации - классные часы	5-10	3 неделя декабря	Кл.руководители
Всемирный день чая - тематическое мероприятие	5-10	3 неделя декабря	Учитель технологии
Экзамен в музыкальном классе	5-9	декабрь	Педагог ДО
Новогодние праздники - празднично-развлекательная программа; - конкурс «Новогоднее волшебство»; - посещение районных и городских представлений	5-10	4, 5 неделя декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители
День спасателя - урок мужества; - экскурсия в пожарно-спасательную часть	5-10	5 неделя декабря	Учитель ОБЖ Кл.руководители
День Здоровья	5-10	5 неделя декабря	Учитель физической культуры
III четверть			
День российской печати - тематическая перемена; - посещение издательского дома «Алтапресс»	5-10	3 неделя января	Учителя литературы Кл.руководители Учитель истории и обществознания
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944) - устный журнал	5-10	4 неделя января	Учитель истории и обществознания
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - информационный час	5-10	1 неделя февраля	Учитель истории и обществознания
День российской науки - тематическая перемена	5-10	2 неделя февраля	Педагог-организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - тематическая линейка	5-10	3 неделя февраля	Зам.директора по ВР Учитель истории и обществознания

Всемирный день проявления доброты - классные часы «Твори добро...»	5-10	3 неделя февраля	Кл.руководители
Международный день родного языка - тематическая перемена; - конкурс сочинений «Мой родной язык – моя гордость»; - лингвистическая игра «Словарь – русской речи государь»	5-10	4 неделя февраля	Учителя русского языка
День защитника Отечества - классные часы «Стоит на стаже Родины солдат»; - фото-выставка «Мужество, доблесть и честь»; - военно-спортивный праздник «Святое дело – Родине служить»	5-10	4 неделя февраля	Зам.директора по ВР Кл.руководители Педагог-организатор Педагоги ДО
Всемирный день гражданской обороны - тематические уроки по ОБЖ	5-10	1 неделя марта	Учитель ОБЖ
Масленица - фольклорный час «Масленичное солнце»; - игровые перемены «Молодецкие потехи»; - мастер-классы «Город мастеров»; - развлечение «Масленицу встречаем – зиму провожаем»; - конкурс «Блинное царство»	5-10	3 неделя марта	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Учитель технологии Воспитатели ГПД Кл.руководители
Международный женский день - выставка-вернисаж «Образ пленительный, образ прекрасный»; - выставка-конкурс «Моя мама - рукодельница»; - игровая программа ««Для девочек озорных, милых, добрых, дорогих!»»; - конкурс - развлекательная программа «Супер-мамы, супер-дети»»	5-10	2 неделя марта	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители
День воссоединения Крыма с Россией - тематическая общешкольная линейка	5-10	4 неделя марта	Зам.директора по ВР Учитель истории и обществознания
День Здоровья	5-10	5 неделя марта	Учитель физической культуры
IV четверть			
Всемирный день здоровья - беседа «Слагаемые здоровья»; - спортивная программа «Вперед, к рекордам!»	5-10	1 неделя апреля	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Учитель физической культуры
День космонавтики - тематическая, информационная перемена	5-10	2 неделя апреля	Учитель физики Кл.руководители
Международный день памятников и исторических мест - экскурсия по городу	5-10	3 неделя апреля	Учитель истории и обществознания
Международный день Земли - экомарафон «Сделаем землю чище»	5-10	4 неделя апреля	Учитель биологии Учитель географии
День пожарной охраны - тематический урок ОБЖ	5-10	5 неделя апреля	Учитель ОБЖ

День победы советского народа в ВОВ(1941-1945) - оформление книжной выставки; - классные часы; - тематическое мероприятие; - посещение мемориала славы; - участие во Всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка»; - участие в акции «Бессмертный полк»; участие в патриотических акциях	5-10	1, 2 неделя мая	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Социальный педагог Педагоги ДО Кл.руководители
Экзамен в музыкальном классе	5-9	3 неделя мая	Педагог ДО
Международный день семьи - мастер-класс «Ромашки нежный лепесток...»; - мастер-класс по изготовлению куклы-оберега «Счастья вашему дому!»; - тематическое мероприятие «Моя семья – моя крепость»	5-10	3 неделя мая	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Учитель физической культуры Воспитатели ГПД
День славянской письменности и культуры - познавательный час «Азбука, прошедшая через века»	5-10	4 неделя мая	Учителя русского языка
День Здоровья	5-10	5 неделя мая	Учитель физической культуры
2. Внешкольные мероприятия			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-10	в течение года	Кл.руководители Учителя-предметники
Посещение клуба «Безопасное колесо»	5-6	сентябрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, киноцентр, театр, картинную галерею, технопарк, на предприятия и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-10	в течение года	Кл.руководители
3. Профилактика и безопасность			
Проведение инструктажей по ТБ	5-10	в течение года	Кл.руководители
Проведение инструктажей, тренингов по ТБ «Действия при угрозе теракта», «Пожарная безопасность»	5-10	в течение года	Кл.руководители
Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-10	сентябрь	Учитель ОБЖ
Тематические уроки ОБЖ	5-10	в течение года	Учитель ОБЖ
Профилактическая акция «Здоровье – твоё богатство»	5-10	апрель	Учитель физической культуры
4. Социальное партнёрство			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана	5-10	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл.руководители

воспитательной работы			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-10	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл.руководители
Выездные концерты творческих коллективов в центры социальной защиты города	5-10	в течение года	Педагоги ДО
5. Профориентация			
Проведение классных часов, конкурсов рисунков, викторин, бесед и т.п.	5-10	в течение года	Кл.руководители
Посещение предприятий города	5-10	в течение года	Зам. директора по ВР Кл.руководители
Профессиональное тестирование в центре ППМС-помощи	5-10	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
6. Самоуправление			
Выборы активов классов, распределение обязанностей	5-10	сентябрь	Кл.руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-10	в течение года	Кл.руководители
Организация дежурства по школе, в классе	5-10	в течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Проведение общешкольных линеек	5-10	в течение года	Зам.директора по ВР Совет с/управления
Участие в выборной компании школьной республики «Лидерландия»	5-10	сентябрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Работа в соответствии с планом работы школьного самоуправления	5-10	в течение года	Зам.директора по ВР Совет с/управления
Отчет о проделанной работе	5-10	май	Кл.руководители
7. Организация предметно-пространственной среды			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-10	в течение года	Кл.руководители
Оформление классных уголков	5-10	в течение года	Кл.руководители
Оформление тематических, информационных, предметных стендов, актового зала	5-10	в течение года	Кл.руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-10	в течение года	Кл.руководители
Мероприятия по облагораживанию территории школы	5-10	апрель, май	Учитель биологии Учитель трудового обучения Кл.руководители
8. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
9. Внеурочная деятельность (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Спортивный клуб «Вызов» (спортивно-оздоровительное направление)	5-10	в течение года	Учитель физической культуры
«Финансовая грамотность»	5-7	в течение года	Учитель истории и обществознания
«Функциональная грамотность»	5-7	в течение года	Учитель химии и биологии

«Билет в будущее» (социальное направление, профориентация)	5-10	в течение года	Учитель технологии Социальный педагог Кл.руководители
«Разговоры о важном» (духовно-нравственное, патриотическое направление)	5-10	в течение года	Кл.руководители
10. Дополнительное образование			
Обучение по АДОП художественной направленности: - вокальная студия «Фантазия»; - музыкальный класс «Тоника»; - танцевально-хореографическая студия «Тип-Топ»; - студия декоративно-прикладного творчества «Школа волшебников»; - театральная студия	5-10	в течение года	Педагоги ДО
11. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей – календарно-тематическое планирование)			
12. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях: фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов», День матери, 8 марта, День семьи и др.	5-10	в течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители Педагог-организатор
Заседание «Школы для родителей» (общешкольное собрание)	5-10	декабрь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-10	1 раз/четверть	Кл.руководители
Информационное оповещение через официальный сайт образовательной организации, классные чаты	5-10	в течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Индивидуальные консультации	5-10	в течение года	Кл.руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-10	по плану классных руководителей	Кл.руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-10	по плану Совета	Председатель Совета

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор школы
 Щиголева И.Н. _____
 Приказ № _____
 от «__» _____ 202__ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 на 2023 – 2024 учебный год /11-12 классы/**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела			
I четверть			
«День Знаний» - торжественная линейка «Здравствуй школьная пора»; - тематический классный час «Россия, устремленная в будущее»	11-12	1 неделя сентября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом - урок мужества «Как не стать жертвой теракта»; - проведение инструктажей по ТБ «Действия при угрозе теракта»	11-12	2 неделя сентября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководитель
День окончания Второй мировой войны - час истории «Память поколений»; - книжная выставка «С войной покончили мы счёты...»	11-12	2 неделя сентября	Учитель истории и обществознания Библиотекарь
Неделя безопасности - классный час; - участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций); - учения по противопожарной безопасности	11-12	2 неделя сентября	Зам.директора по ВР Кл.руководитель Учитель ОБЖ
Международный день распространения грамотности - информационная перемена «Быть грамотным – быть успешным»	11-12	2 неделя сентября	Учитель русского языка
Всемирный день красоты - мастер-класс «Гармония в тебе»	11-12	3 неделя сентября	Педагог-организатор
Выборы в «Лидерландии»	11-12	4 неделя сентября	Зам.директора по ВР Кл.руководитель
Международный день мира - классный час «Мир в сердце – мир на Земле»	11-12	4 неделя сентября	Кл.руководитель
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	11-12	5 неделя сентября	Учитель информатики
Международный день музыки - час информации «Галерея музыкальных инструментов»; - тематические перемены «Волшебная музыка»	11-12	1 неделя октября	Учитель музыки Педагог ДО
Международный день пожилых людей - классный час, беседа «Мы славим возраст золотой»; - фото-выставка «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»; - выездные концерты творческих коллективов в центры социальной защиты города	11-12	1 неделя октября	Зам.директора по ВР Кл.руководитель Педагог-организатор Педагоги ДО

Международный день учителя - день самоуправления - «День дублера»; - тематическое мероприятие	11-12	1 неделя октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководитель
Всемирный день улыбки - психологическая акция «День улыбки»; - фотоколлаж «Поделись улыбкою своей»	11-12	1 неделя октября	Педагог-психолог Педагог-организатор С/самоуправления
День отца в России - классный час «Лучше папы друга нет!»	11-12	2 неделя октября	Кл.руководитель
Фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов»	11-12	4 неделя октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководитель
День здоровья	11-12	4 неделя октября	Учитель физической культуры
II четверть			
День народного единства - классный час «Россия – это мы»	11-12	1 неделя ноября	Кл.руководитель
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - час памяти	11-12	2 неделя ноября	Учитель истории и обществознания
Международный день слепого человека - тематическая перемена; - беседа «Берегите зрение»; - квест по ориентированию и мобильности	11-12	3 неделя ноября	Специалисты МОР
Международный день толерантности - информационная перемена, диспут «Планета толерантности»; - классный час «Воспитание толерантности»; - творческая работа «Дерево толерантности»	11-12	3 неделя ноября	Зам.директора по ВР Кл.руководитель Педагог-организатор Воспитатели ГПД
День матери в России - фотомарафон «Прекрасен мир любовью материнской»	11-12	4 неделя ноября	Педагог-организатор Кл.руководитель
День государственного герба Российской Федерации - тематическая линейка	11-12	5 неделя ноября	Зам.директора по ВР Учитель истории и обществознания
Международный день инвалидов - тематическая перемена; - цикл мероприятий «Верь в себя!»; - коллективная работа «Хоровод доброты»; - участие в творческой акции «Мы вместе»	11-12	1, 2 неделя декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Специалисты МОР Педагоги ДО Кл.руководитель
День неизвестного солдата - тематическая перемена, видеоальманах	11-12	1неделя декабря	Учитель истории и обществознания
Международный день добровольца (волонтера) в России - встреча с участниками волонтерского отряда	11-12	2 неделя декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководитель
Международный день художника - тематический день «Разноцветный мир»	11-12	2 неделя декабря	Учитель ИЗО
День борьбы с коррупцией - книжная выставка "Законы будем изучать, свои права	11-12	2 неделя декабря	Библиотекарь Кл.руководитель

мы будем знать"; - выставка рисунков «Скажем коррупции – нет!»; - классный час "Коррупция в современном мире"; - интерактивная беседа «Мы против коррупции»; - анкетирование обучающихся по вопросам коррупции в России			Учитель истории и обществознания
День Героев Отечества - классный час	11-12	2 неделя декабря	Кл.руководитель
Участие в едином уроке «Права человека» - оформление информационного стенда; - информационная перемена	11-12	3 неделя декабря	Социальный педагог
День Конституции Российской Федерации - классный час	11-12	3 неделя декабря	Кл.руководитель
Новогодние праздники - празднично-развлекательная программа; - конкурс «Новогоднее волшебство»; - посещение районных и городских представлений	11-12	4, 5 неделя декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководитель
День спасателя - урок мужества	11-12	5 неделя декабря	Учитель ОБЖ Кл.руководитель
День Здоровья	11-12	5 неделя декабря	Учитель физической культуры
III четверть			
День российской печати - посещение издательского дома «Алтапресс»	11-12	3 неделя января	Учителя литературы Кл.руководитель Учитель истории и обществознания
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944) - устный журнал	11-12	4 неделя января	Учитель истории и обществознания
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - информационный час	11-12	1 неделя февраля	Учитель истории и обществознания
День российской науки - тематическая перемена	11-12	2 неделя февраля	Педагог-организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - тематическая линейка	11-12	3 неделя февраля	Зам.директора по ВР Учитель истории и обществознания
Всемирный день проявления доброты - классный час «Твори добро...»	11-12	3 неделя февраля	Кл.руководитель
Международный день родного языка - тематическая перемена; - конкурс сочинений «Мой родной язык – моя гордость»; - лингвистическая игра «Словарь – русской речи государь»	11-12	4 неделя февраля	Учителя русского языка
День защитника Отечества - классный час «Стоит на стаже Родины солдат»; - военно-спортивный праздник «Святое дело – Родине служить»	11-12	4 неделя февраля	Зам.директора по ВР Кл.руководитель Педагог-организатор
Всемирный день гражданской обороны - тематический урок по ОБЖ	11-12	1 неделя марта	Учитель ОБЖ

Масленица - фольклорный час «Масленичное солнце»; - мастер-классы «Город мастеров»; - конкурс «Блинное царство»	11-12	3 неделя марта	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководитель
Международный женский день - выставка-вернисаж «Образ пленительный, образ прекрасный»; - выставка-конкурс «Моя мама - рукодельница»; - игровая программа ««Для девчонок озорных, милых, добрых, дорогих!»»»; - конкурс - развлекательная программа «Супер-мамы, супер-дети»»	11-12	2 неделя марта	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководитель
День воссоединения Крыма с Россией - тематическая общешкольная линейка	11-12	4 неделя марта	Зам.директора по ВР Учитель истории и обществознания
День Здоровья	11-12	5 неделя марта	Учитель физической культуры
IV четверть			
Всемирный день здоровья - беседа «Слагаемые здоровья»; - спортивная программа «Вперед, к рекордам!»	11-12	1 неделя апреля	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Учитель физической культуры
День космонавтики - тематическая, информационная перемена	11-12	2 неделя апреля	Учитель физики Кл.руководитель
Международный день памятников и исторических мест - экскурсия по городу	11-12	3 неделя апреля	Учитель истории и обществознания
Международный день Земли - экомарафон «Сделаем землю чище»	11-12	4 неделя апреля	Учитель биологии Учитель географии
День пожарной охраны - тематический урок ОБЖ	11-12	5 неделя апреля	Учитель ОБЖ
День победы советского народа в ВОВ(1941-1945) - оформление книжной выставки; - классный час; - тематическое мероприятие; - посещение мемориала славы; - участие во Всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка»; - участие в акции «Бессмертный полк»; участие в патриотических акциях	11-12	1, 2 неделя мая	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Социальный педагог Педагоги ДО Кл.руководитель
Международный день семьи - мастер-класс «Ромашки нежный лепесток...»; - мастер-класс по изготовлению куклы-оберега «Счастья вашему дому!»; - тематическое мероприятие «Моя семья – моя крепость»	11-12	3 неделя мая	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Учитель физической культуры Педагоги ДО

<i>День славянской письменности и культуры</i> - познавательный час «Азбука, прошедшая через века»	11-12	4 неделя мая	Учителя русского языка
<i>День Здоровья</i>	11-12	5 неделя мая	Учитель физической культуры
2. Внешкольные мероприятия			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	11-12	в течение года	Кл.руководитель Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, киноцентр, театр, картинную галерею, технопарк, на предприятия и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	11-12	в течение года	Кл.руководитель
3. Профилактика и безопасность			
Проведение инструктажей по ТБ	11-12	в течение года	Кл.руководитель
Проведение инструктажей, тренингов по ТБ «Действия при угрозе теракта», «Пожарная безопасность»	11-12	в течение года	Кл.руководитель
Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	11-12	сентябрь	Учитель ОБЖ
Тематические уроки ОБЖ	11-12	в течение года	Учитель ОБЖ
Профилактическая акция «Здоровье – твоё богатство»	11-12	апрель	Учитель физической культуры
4. Социальное партнёрство			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	11-12	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл.руководитель
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	11-12	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл.руководитель
Выездные концерты творческих коллективов в центры социальной защиты города	12	в течение года	Педагоги ДО
5. Профорientация			
Проведение классных часов, конкурсов рисунков, викторин, бесед и т.п.	11-12	в течение года	Кл.руководитель
Посещение предприятий города	11-12	в течение года	Зам. директора по ВР Кл.руководитель
Профессиональное тестирование в центре ППМС-помощи	11-12	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
6. Самоуправление			
Выборы активов классов, распределение обязанностей	11-12	сентябрь	Кл.руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	11-12	в течение года	Кл.руководитель

Организация дежурства по школе, в классе	11-12	в течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководитель
Проведение общешкольных линеек	11-12	в течение года	Зам.директора по ВР Совет с/управления
Участие в выборной компании школьной республики «Лидерландия»	11-12	сентябрь	Зам.директора по ВР Кл.руководитель
Работа в соответствии с планом работы школьного самоуправления	11-12	в течение года	Зам.директора по ВР Совет с/управления
Отчет о проведенной работе	11-12	май	Кл.руководитель
7. Организация предметно-пространственной среды			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	11-12	в течение года	Кл.руководитель
Оформление классных уголков	11-12	в течение года	Кл.руководитель
Оформление тематических, информационных, предметных стендов, актового зала	11-12	в течение года	Кл.руководитель
Праздничное украшение кабинетов	11-12	в течение года	Кл.руководитель
Мероприятия по облагораживанию территории школы	11-12	апрель, май	Учитель биологии Учитель трудового обучения Кл.руководитель
8. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
9. Внеурочная деятельность (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Спортивный клуб «Вызов» (спортивно-оздоровительное направление)	11-12	в течение года	Учитель физической культуры
«Финансовая грамотность»	11-12	в течение года	Учитель технологии
«Функциональная грамотность»	11-12	в течение года	Учитель химии и биологии
«Билет в будущее» (социальное направление, профориентация)	11-12	в течение года	Кл.руководитель
«Разговоры о важном» (духовно-нравственное, патриотическое направление)	11-12	в течение года	Кл.руководитель
10. Дополнительное образование			
Обучение по АДОП художественной направленности: - вокальная студия «Фантазия»; - музыкальный класс «Тоника»; - танцевально-хореографическая студия «Тип-Топ»; - студия декоративно-прикладного творчества «Школа волшебников»; - театральная студия	12	в течение года	Педагоги ДО
11. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей – календарно-тематическое планирование)			

12. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях: фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов», День матери, 8 марта, День семьи и др.	11-12	в течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководитель Педагог-организатор
Заседание «Школы для родителей» (общешкольное собрание)	11-12	декабрь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	11-12	1 раз/четверть	Кл.руководитель
Информационное оповещение через официальный сайт образовательной организации, классные чаты	11-12	в течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководитель
Индивидуальные консультации	11-12	в течение года	Кл.руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии	11-12	по плану классных руководителей	Кл.руководитель
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	11-12	по плану Совета	Председатель Совета