

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алтайская общеобразовательная школа № 2»
г.Барнаул, ул.Воровского, 123, тел. 8(3852)613-600, 8(3852)615-697
филиал г.Рубцовск, ул.Светлова, тел. 8(38557)7-60-12

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

КГБОУ «АОШ № 2»

протокол № 5 от 28.03.2023

Щиголева
Ирина
Николаевна

Подписано
цифровой подписью:
Щиголева Ирина
Николаевна
Дата: 2023.04.19
09:41:55 +07'00'

Отчет

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ «АОШ № 2»

И.Н.Щиголева

Приказ №60 от 17.04.2023



о результатах самообследования
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Алтайская общеобразовательная школа № 2»

за 2022 год

Введение

Самообследование деятельности КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» г. Барнаула проведено на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями по приказу Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218, на основании приказа директора школы от 16 февраля 2023 года №23 «О проведении самообследования».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы и подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования комиссией проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа № 2» |
| Руководитель | Щиголева Ирина Николаевна |
| Адрес организации | 656004, город Барнаул Алтайского края, улица Воровского, 123. |
| Адрес филиала | 658218, город Рубцовск, улица Светлова, 80, тел 8(38557) 76012 |
| Телефон, факс | 8(3852) 613600, 8(3852) 615697 |
| Адрес электронной почты | altai-school2@22edu.ru ; shkola3-4vida@mail.ru filial-school2@22edu.ru ; skola3-4vida@mail.ru (филиал) |
| Учредитель | Министерство образования и науки Алтайского края. г. Барнаул, ул. Ползунова, 36. |
| Дата создания | 1996 год |
| Лицензия | Серия 22Л01, № 0002595; регистрационный № 013 выдано Министерством образования и науки Алтайского края 03 апреля 2019 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 22А01, №0002070; регистрационный № 008, выдано Министерством образования и науки Алтайского края 23 мая 2019 года |

Школа расположена в районе ВРЗ г. Барнаула, что обеспечивает возможность в доступной форме, используя транспортную развязку, добраться в любой конец города.

Миссия школы - социализация, адаптация и интеграция в современное общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых и слабовидящих).

Образовательные цели:

1. Создание необходимых материально-технических условий для безопасного качественного образовательного процесса.

2. Формирование команды педагогов, способной к самосовершенствованию и саморазвитию, умеющей мобильно адаптироваться к изменяющимся требованиям образовательной политики и стремящейся к достижению высоких образовательных результатов.

3. Совершенствование системы работы с детьми по поддержке и развитию их успешности, профессионального самоопределения, самореализации в соответствии со способностями.

4. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством создания в школе социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности и правовую законодательную базу.

5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

6. Создание необходимых организационно-педагогических и материально-технических условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

7. Формирование системы оценки качества образования в школе, обеспечение ее целостности, взаимосвязи с основными системами образовательного учреждения. Основным видом деятельности КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;

адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования;

адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную дополнительную общеразвивающую программу.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наличие свидетельств

О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 22 № 000474358 за государственным регистрационным номером 1042202162551 от 16 февраля 2004 года, выдано ИФНС по Октябрьскому району г. Барнаула.

О постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации:

Свидетельство выдано инспекцией ФНС по Октябрьскому району г. Барнаула серия 22 № 003907337, дата выдачи 09 июня 2000 года, ИНН 2224043519 с кодом причины постановки на учет 222401001.

Наличие сведений о создании образовательного учреждения

Школа существует с 1996 года. В школе обучаются дети с патологией зрения (слепые и слабовидящие), проживающие в городах и районах Алтайского края. Комплектование учреждения осуществляется на основании заключения ЦПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Устав утверждён приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 09.01.2019 № 2 в связи со сменой типа учреждения и переименованием.

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания

образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся

В образовательной организации разработано и утверждено коллегиальными органами управления (Общим собранием работников, Педагогическим советом, Советом учреждения) 97 локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ОО. Нормативные акты, необходимые для организации образовательной деятельности, отраженные в 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», выставлены на официальном сайте ОО.

Перечень документов на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0002595, регистрационный № 013 от 03 апреля 2019 года, выдана Министерством образования и науки Алтайского края, срок действия - бессрочно. Серия 22А01, №0002070;

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 22А01, №0002070; регистрационный № 008, выдано Министерством образования и науки Алтайского края 23 мая 2019 года

В ОО разработана Программа развития учреждения на 2021-2025 годы

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации осуществляет общее руководство Школой |
| Совет учреждения | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано **три** предметных методических объединения:

- объединение педагогов общеобразовательных предметов;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение реабилитологов;
- объединение педагогов дополнительного образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний и пятилетний нормативные сроки освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|---|-------------------------|
| Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования по ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 ; | 58 |
| Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 43 |
| Адаптированные основная общеобразовательная программа среднего общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся | 7 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 108 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слепых обучающихся в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (вариант 3.1) (срок реализации – 4 года);

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слепых обучающихся в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (вариант 3.2) (срок реализации – 5 лет);

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (вариант 3.3) (срок реализации – 5 лет);

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слепых обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (вариант 3.4) (срок реализации – 5 лет);

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (вариант 4.1) (срок реализации – 4 года);

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (вариант 4.2) (срок реализации – 5 лет);

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (вариант 4.3) (срок реализации – 5 лет);

Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для слепых обучающихся в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (по вариантам 3.1 и 3.2) (срок реализации – 5 лет);

Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для слабовидящих обучающихся в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (по вариантам 4.1 и 4.2) (срок реализации – 5 лет);

Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2», срок реализации – 6 лет с пролонгацией в 9-м классе (5-10 классы);

Адаптированной основной общеобразовательной программой среднего общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2», срок реализации – 2 года (11-12 классы);

Адаптированной основной общеобразовательной программой для слепых и слабовидящих с легкой умственной отсталостью, обучающихся в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2»;

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа.

Оценка контингента учащихся школы в г. Барнауле

Здание школы в г. Барнауле рассчитано на 100 обучающихся. На конец 2022-го года численность учащихся составила 81 человек в 11 классах-комплектах, средний показатель численности обучающихся составил – 7,4 человека в классе.

Средний показатель по уровням образования:

- в НОО - 42 человека;
- в ООО - 34 человека;
- в ОСО - 5 человек;
- из них на надомном обучении (1-9 классы) – 8 человек.

Администрация и коллектив школы принимают все меры для сохранения контингента учащихся. А именно:

- налажена тесная связь со специализированными дошкольными образовательными учреждениями № 30 и № 50, осуществляющими обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья;

- регулярно проводятся тематические общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания (в дистанционном режиме);

- проводятся консультации и мастер-классы для родителей детей-инвалидов очно, заочно и на официальном сайте ОО в сети Интернет;

- просветительская работа среди педагогов общеобразовательных школ города, края в рамках работы Консультационного пункта;

- проводится «Круглый стол» для родителей будущих первоклассников.

Образовательная организация предоставляет возможности равного доступа к получению образования всем без исключения обучающимся независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития.

Среди учащихся: детей-инвалидов – 70 - 86% (в 2021-м году составил 83% - 63 человека в 2020-м году - 80% - 60 человек), т.е. процент учащихся, имеющих инвалидность, увеличивается.

Детей из многодетных семей – 10 (13%); детей из неполных семей – 15 (20%), из них 2 – с одним отцом (3%); детей родителей–инвалидов по зрению – 9 (12%). Наблюдается рост детей из социально незащищённых семей.

Растет количество учащихся с тяжелыми формами заболеваний, сопутствующих основному зрительному дефекту, увеличивается количество учащихся с нарушениями умственного развития различной степени тяжести, в 2022 году: с ЗПР - 15 человек, олигофрения - 15 человек (в 2021 году: с ЗПР - 13 человек, олигофрения - 15 человек, в 2020 году: ЗПР - 8 человек, олигофрения - 14 человек).

Количество пропусков учебных занятий учащимися по болезни в 2022 году, в среднем за четверть составило 1125 уроков, показатель остается довольно высоким по причине плановых лечений по зрительным диагнозам 2 раза в год, высокой заболеваемости ОРВИ, сложной эпидемиологической обстановкой, санаторно-курортным лечением обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Среди учащихся: детей-инвалидов – 63 (83%, в 2020-2021 учебном году – 60 (81%); в 2019-2020 учебном году – 56 (77%); в 2018-2019 учебном году – 74%).

Детей из многодетных семей – 10 (13%); детей из неполных семей – 15 (20%), из них 2 – с одним отцом (3%); детей родителей–инвалидов – 9 (12%).

Количество обучающихся со статусом «ребенок-инвалид» и «инвалид» увеличивается, в связи с чем усложняется работа педагогов по удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся. В четырех классах статус «ребенок-инвалид» имеют все обучающиеся. Показатели детей из неполных семей, в том числе с одним отцом растут (Рисунок 1).

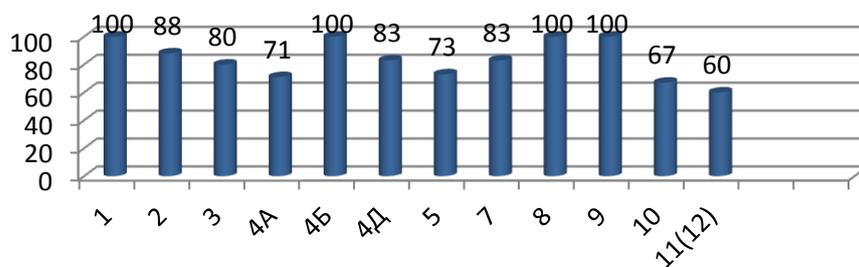


Рисунок 1 - Наличие инвалидности учащихся по классам (в процентах)

Растет показатель численности учеников, обучающихся по специальным методикам (рельефно-точечный шрифт (далее – РТШ) Брайля, количество обучающихся по смешанному типу (Брайль+ плоский) объясняется увеличением школьников с более тяжелыми нарушениями зрения (Рисунок 2).

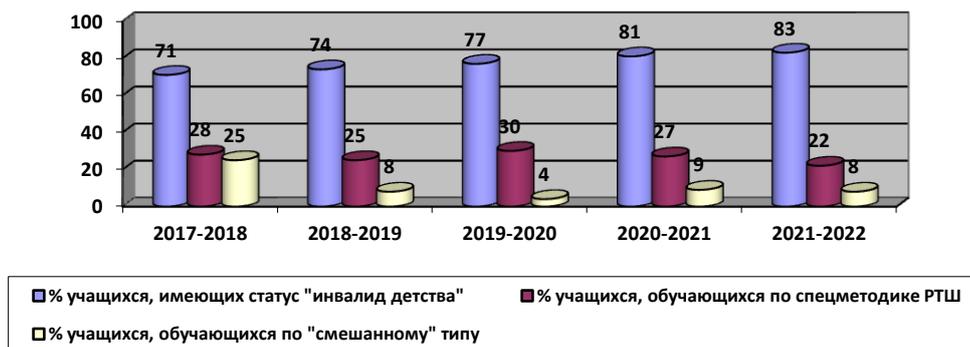


Рисунок 2 – Динамика инвалидности и обучающихся по тифлометодикам, (%)

Растет количество учащихся с тяжелыми формами заболеваний, сопутствующих основному зрительному дефекту, увеличилось количество учащихся с нарушениями умственного развития различной степени тяжести: с олигофренией – 15; с ТМНР, обучаются по СИПР – 7 человек (в 2020-2021 учебном году с олигофренией - 16 человек; с ТМНР, обучающихся по СИПР – 4 человека).

Оценка контингента учащихся школы в г. Рубцовске

Здание филиала школы в г. Рубцовске рассчитано на 120 обучающихся. На конец 2022-го года численность учащихся составила 30 человек в 5 классах-комплектах, средний показатель численности обучающихся составил – 6 человек в классе.

Средний показатель по уровням образования:

- в НОО -19 человек;
- в ООО - 9 человек;
- в ОСО - 2 человека;
- из них на надомном обучении (1-8 классах) – 3 человека.

Администрация и коллектив школы принимают все меры для сохранения контингента учащихся. А именно:

- организовано сотрудничество с МАДОУ ЦРР детский сад № 7 Ярославна, где имеется группа для детей с ОВЗ и МБДОУ Детский сад компенсирующего вида № 14 Василёк для детей с ЗПР;
- регулярно проводятся тематические общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания (в дистанционном режиме);
- проводятся консультации для родителей;
- просветительская работа среди педагогов-психологов общеобразовательных школ города. Ежегодно проводится «День открытых дверей» в рамках городского методического объединения педагогов-психологов.
- консультативная работа среди учителей общеобразовательных школ города.

Состав учащихся по социальному статусу их семей (обработка данных социально паспорта)

| Категории | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего учащихся | 36 | 100 | 37 | 100 | 30 | 100 | 30 | 100 |
| Дети из неполных семей | 16 | 44 | 14 | 38 | 11 | 37 | 9 | 27 |
| Дети под опекой | 2 | 5 | 2 | 5 | - | 0 | - | 0 |
| Малообеспеченные семьи | 18 | 50 | 19 | 51 | 15 | 50 | 13 | 33 |
| Многодетные семьи | 5 | 14 | 5 | 14 | 3 | 10 | 1 | 3 |
| Семьи в СОП | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 |

| | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Дети, состоящие на учете в ПДН, в КДН и ЗП | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Дети, находящиеся в группе риска | 2 | 5 | 4 | 14 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Дети - инвалиды | 22 | 61 | 23 | 61 | 19 | 63 | 20 | 60 |

Среди учащихся, на начало года:

дети-инвалиды-23(60%);

дети из многодетных семей –1 (3%);

дети из малообеспеченных семей – 13 (33%);

дети из неполных семей – 9 (27%) опекаемые дети - 0 (0%).

Анализ статистических данных позволяет сделать вывод, о том, что большая часть семей учащихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий остается стабильным. Незначительно снизилось количество многодетных и малообеспеченных семей.

Увеличивается количество учащихся с сочетанными диагнозами, которые сопутствуют зрительной патологии. Растет число детей с задержкой психического развития (далее ЗПР). По итогам 2022 года в филиале количество учащихся с ЗПР составляло 64 %, а с диагнозом олигофрения – 25% от общего количества обучающихся, из которых 1/3 имеет умеренную умственную отсталость.

Дети-инвалиды проходят плановое санаторно-курортное лечение, оперативное лечение и программы реабилитации.

Переход на обновленные ФГОС

В 2021/22 учебном году школа проводила работу по переходу с 1 сентября 2021 года на ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 1» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан [план](#), куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Итоги учебной работы

Основные общеобразовательные программы, концепция развития школы

Адаптированные основные общеобразовательные программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образова-

ния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2016 г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2021г., федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, анализа результатов работы школы в 2021 году.

Особенности реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ:

- соответствуют требованиям к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) и структуре АООП в соотношении частей;
- определяют взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- отражают особенности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ОВЗ;
- характеризуют механизм реализации адаптированных основных общеобразовательных программ учреждения с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения, учебно-воспитательного процесса в период перехода на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- дают подробную картину использования современных педагогических технологий, включают возможности развития школы и педагогического мастерства учителей, перспективы развития общеобразовательного учреждения, уровень творческого потенциала педагогического коллектива, исследования педагогической успешности, проблемы, вызывающие затруднения, над которыми предстоит работать, и пути их осуществления.

Основными задачами по созданию условий, направленных на повышение качества обучения, стимулирование развития личности каждого ученика, его творческую активность и самореализацию в различных видах деятельности являются:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ учреждения;
- выполнение Программы развития школы;
- создание образовательной среды, обеспечивающей процессы гуманизации образования, максимально благоприятствующей саморазвитию каждого ученика, включая психолого-педагогическое сопровождение каждого школьника.

Содержание образовательного процесса определяется основными программами общеобразовательных школ, утвержденными и рекомендованными Министерством просвещения Российской Федерации, типовым учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, а также индивидуальными программами развития и (ре)абилитации учащихся с особыми образовательными потребностями. Реализация плана работы школы позволяет выполнить свою миссию участникам педагогического процесса.

Учебный план.

Учебный план является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяющим учебное время, отводимое на основании федерального и регионального компонентов государственного стандарта по образовательным областям и классам.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие учащихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ученика на каждом уроке (занятии) в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов в общем образовании;
- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самооп-

ределению через реализацию программы предпрофессиональной подготовки;

- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в предпрофильных образовательных траекториях.

Учебный план разработан в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС НОО ОВЗ);

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2020 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 776 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № АБ-1362_07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году».

- письмом Министерства образования и науки Алтайского края от 31.01.2020 № 23/03/195 «О направлении рекомендаций по организации обучения на дому»;

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившими в силу с 01.01.2021г.;

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов НОО ОВЗ учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившими в силу с 01.01.2021г.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых образовательных областей на каждом уровне обучения с учетом специфики, направленной на сохранение и развитие нарушенного зрения учащихся, коррекцию психического и физического развития, подготовку учащихся к обучению на следующем уровне по варианту, соответствующему психофизическим и индивидуальным особенностям учащихся.

Учебный план позволяет осуществлять принцип единства психолого-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных умений и навыков, на развитие личностных качеств учащихся, социализацию школьников, обеспечивает возможность выпускникам 10-го и 12-го классов продолжить обучение в профессиональных средних специальных и высших учебных заведениях.

Региональный и школьный компоненты учебного плана рассчитаны на создание условий для углубленного изучения предметов, обозначенных в образовательных областях, на изучение дополнительных предметов. Часы, предусмотренные на школьный компонент и е

занятия по выбору, дополняют образовательные области по усмотрению образовательного учреждения с учетом мнения родителей и обучающихся.

Учебный план включает 3 уровня образования: начальное общее (1-4доп классы), основное общее (5-9(10) классы), среднее общее (11-12 классы). Структура учебного плана представляет собой единство инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть содержит полный перечень образовательных областей. Вариативная часть – школьный компонент.

Учебный план для 1-х классов согласно ФГОС НОО ОВЗ (варианты 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4,1; 4.2; 4.3) предусматривает учебный день, включающий в себя урочную и внеурочную деятельность, в том числе курсы коррекционно-развивающей области, динамические паузы, время прогулки. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется ФГОС НОО ОВЗ, приказами Министерства просвещения РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающихся. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Коррекционно-развивающая область учебного плана всех уровней представлена предметами, направленными на коррекцию отклонений в психофизическом и личностно-социальном развитии школьников с тяжелыми зрительными нарушениями. Специальные коррекционные занятия подготавливают учащихся к освоению учебной программы класса, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности.

Спецификой учебного плана школы является: поддержка значительного, уже сложившегося уровня вариативности системы образования путем освоения и использования информационно-коммуникационных технологий в различных дисциплинах.

Учебный план школы позволяет учесть возможности, особенности и потребности контингента обучающихся, предоставляет школе возможность осуществления определенных педагогических замыслов, создаёт реальные возможности внедрения наряду с традиционными предметами и внеурочной деятельности, других курсов (курсы по выбору), позволяет удовлетворить образовательные потребности как наиболее способных детей, так и нуждающихся в особой педагогической поддержке. При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые, элективные занятия и домашние задания учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов и не превышают предельно допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося.

При составлении учебного плана школой основной акцент в образовании делается на воспитание системы нравственных ценностей, культуры и общения, развитие познавательных способностей обучающихся, формирование прочных навыков учебной деятельности. Система занятий по развитию творческих способностей школьников по учебным предметам организована через использование новых технологий преподавания, которые обеспечивают комплексное развитие памяти, внимания, развивают интуицию, нестандартное творческое мышление, что подтверждено наличием участников и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня. При использовании новых образовательных технологий повышается интерес не только к конечным результатам работы, но и, что особенно важно, к самому процессу познания.

В 2021-2022 учебном году обучение велось в 12 классах-комплектах. Согласно новым требованиям СанПиН все классы занимались в одну смену по 5-дневной учебной неделе. Режим учебных занятий: начало с 8.30, максимальное количество уроков - 7.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки и студии дополнительного образования учащихся.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

При проведении внеурочных занятий в классных кабинетах используется мультимедийное оборудование, что делает возможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО в первом полугодии выполнены в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

КГБОУ «АОШ № 2» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Барнаула. Так, Школа:

использует бесконтактные термометры, тепловизоры – два на главные входы, один ручной, рециркуляторы для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

разместила на сайте КГБОУ «АОШ № 2» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–12-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|--------|-----------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

| | | | | |
|------|---|---|---|----|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–12 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год |
|-------|---|---------------------|
| 1 | Количество обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 108 |
| | – начальное общее образование | 58 |
| | – основное общее образование | 43 |
| | – среднее общее образование | 7 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальное общее образование | – |
| | – основное общее образование | – |
| | – среднее общее образование | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| | – в основном общем образовании | 0 |
| | – в среднем общем образовании | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Десятиклассники сдавали ОГЭ (ГВЭ-9) по русскому языку и математике. Двенадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

| | 10-е классы | 12-е классы |
|--|-------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 7 | 2 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 7 | 2 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседова- | 7 | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| ние/сочинение | | |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 7 | 2 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 7 | 2 |

ГИА в 10-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 10-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в КГБОУ «АОШ № 2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 7 десятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ (ГВЭ-9). Обучающиеся сдали ОГЭ (ГВЭ-9) по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ (ГВЭ-9) по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 0 | 3,0 | 100 | 55,7 | 3,9 |
| 2021/2022 | 100 | 7 | 3,6 | 100 | 7 | 4,4 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 10-х классов всего | 8 | 100 | 8 | 100 | 7 | 100 |
| Количество выпускников 10-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 10-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 4 | 50 | 4 | 50 | 4 | 57 |
| Количество выпускников 10-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации | 8 | 100 | 8 | 100 | 7 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 12-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое

сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 12-х классов (2 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году 2 выпускников сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|---|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 2 |
| Средний балл | 4,5 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 1 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 50 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся. Выпускники 12-го класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (100%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| | |
|--|-----|
| Критерии | 12 |
| Количество обучающихся | 2 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний балл | 4,5 |
| Средний тестовый балл | 67 |

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ (ГВЭ-11) по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2019/2020 | 66 | 4,5 |
| 2020/2021 | 50 | 76 |
| 2021/2022 | 4,0 | 67 |

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали обществознание – 1 (50%), историю – 1 (50%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|------------------------------|---------------------------|----------|--------------|--------------|
| Русский язык | 2 | 100 | 67 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 2 | 100 | 4,5 | 100 |
| История | 1 | 100 | 60 | 100 |

| | | | | |
|----------------|---|-----|----|-----|
| Обществознание | 1 | 100 | 67 | 100 |
|----------------|---|-----|----|-----|

Выпускники 12-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|----------|------|----------|------|
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 0 | 1 (Т.Д.) | 0 | 1 (Ф.О.) | 0 |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 10-х и 12-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательному предмету (русский язык – 4,4).

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по математике – 4,5, по русскому языку – 67.

Результаты экзамена по трудовому обучению (для умственно отсталых)

В течение учебного года учителя Степкина И.А. и Субботина Е.А. провели большую работу по подготовке к итоговой аттестации по трудовому обучению. Выпускники Кирилл Б. (г. Барнаул) и Никита Ш. (г. Рубцовск) защищали реферативные работы, Мария П. (г. Барнаул) сдавал экзамен в традиционной форме, справилась с теоретическими и практическими заданиями, по решению комиссии все заслужили удовлетворительные оценки, завершили свое обучение в школе, получили свидетельства об обучении.

Оценка учебной деятельности Школы

Общешкольные показатели успеваемости и качества знаний – это индикаторы мониторинга качества образования, комплекс результатов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

В 2022-м году успешно закончили учебные периоды 97 % учеников, общешкольный средний показатель по уровням образования составил:

- в НОО - 94 %;
- в ООО - 99 %;
- в ОСО - 100 %.

Показатель качества обученности, в целом, по школе с учетом итоговой аттестации составило 52%, средний показатель по уровням образования составил:

- в НОО - 49 %;
- в ООО - 45 %;
- в ОСО - 88 %.

Оценка учебной деятельности Школы в г. Барнауле

Учебный год успешно закончили 100 % учеников, и решением педагогического совета учащиеся 1-12 классов переведены в следующий класс. Учащиеся 9-го, 10-го, 12-го классов допущены к итоговой аттестации. Двое выпускников 9-го класса с лёгкой умственной отсталостью сдали экзамен по трудовому обучению, им вручены свидетельства об обучении.

Успеваемость по классам представлена на гистограмме (Рисунок 3).

По результатам 2021-2022 учебного года решением школьного психолого-педагогического консилиума одна учащаяся 1-го класса направлена на ЦППМК для получения рекомендаций на смену программы обучения по результатам мониторинга, выявившем неуспевание программы обучения.

Таким образом, по итогам 2021-2022 учебного года все классы показали 100%-ю успеваемость при отсутствии неуспевающих учеников (в 2020-2021 – 2; в 2019-2020 – нет неуспевающих; в 2018-2019 – 1 чел., в 2017-2018 – 2 чел., в 2016-2017 – нет неуспевающих).

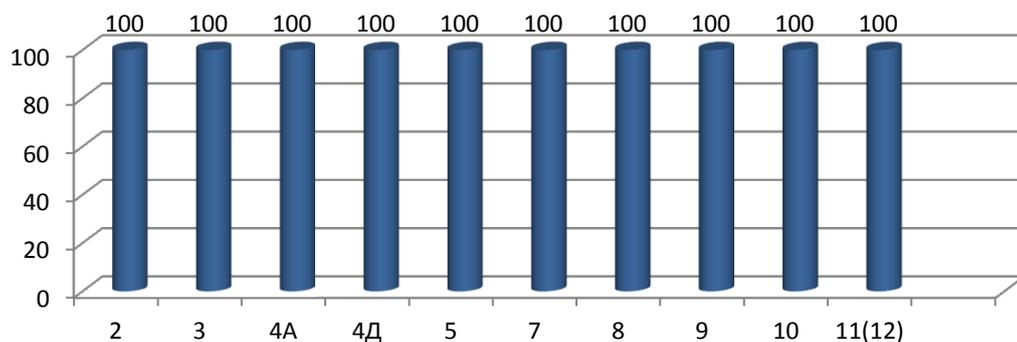


Рисунок 3 - Успеваемость по классам, 2021-2022 учебный год (в процентах)

Качество знаний по классам представлено на рисунке 4. В 1-м и 4Б классе (СИПР) - безотметочное обучение.

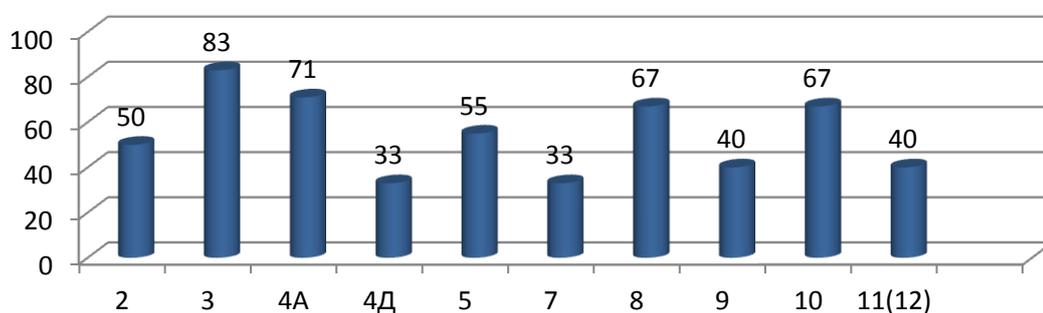


Рисунок 4 - Качество знаний обучающихся по классам (в процентах)

Высокое качество знаний наблюдается в 3-м, 4А, 8-м и 10-м классах (67% - 83%), низкое качество у обучающихся в 4Д и 7-м классах (33%).

Высокие показатели качественной успеваемости показали четверо учащихся: 3-го класса - Шадрина В. Гоголкина Е., 4А класса - Утовкин М., 5-го класса – Кочетов В. По результатам 2021-2022 учебного года - отличные отметки.

Рейтинг качества знаний по классам представлен на рисунке 5.

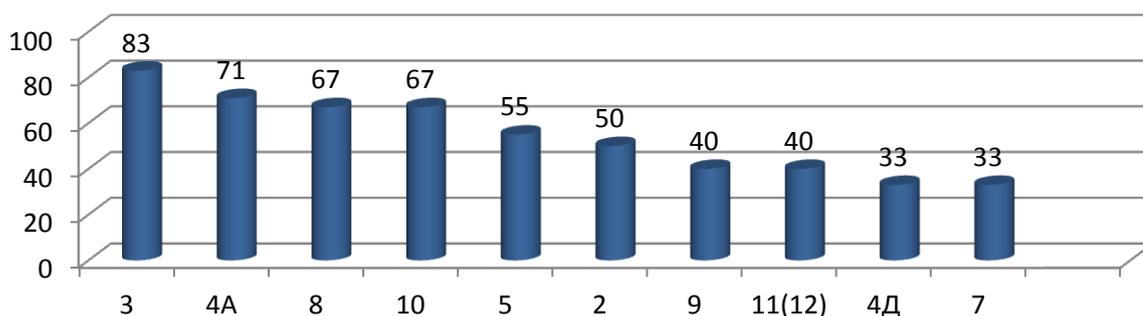


Рисунок 5 – Рейтинг качества знаний по классам (в процентах)

Низкие показатели качества знаний в 7-м (кл. руководитель Должикова Н.Б.), 4Д (кл. руководитель Семенова Е.А.) объясняется следующими причинами:

- во 4Д классе учащиеся имеют интеллектуальные нарушения (F83);
- в 7-м классе большинство учащихся имеют сочетанную патологию (F83, F73).

Общешкольный показатель качества знаний имеет положительную динамику (Рисунок 6).

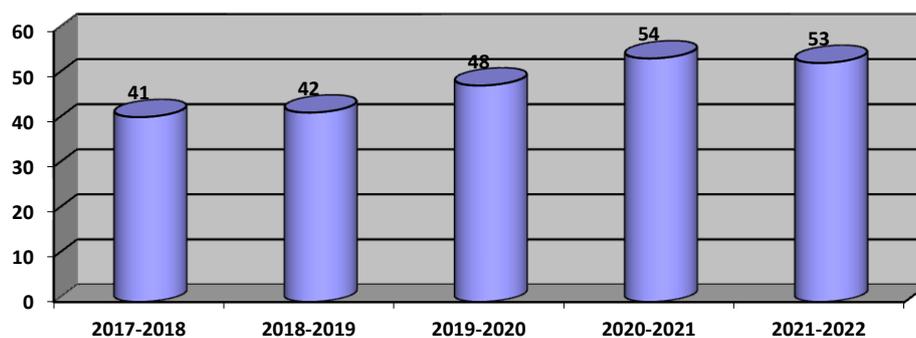


Рисунок 6 – Качество знаний обучающихся школы за последние пять лет, в %.

Качество обученности, в целом, по школе с учетом итоговой аттестации имеет положительную динамику и составило 53% (54% в прошлом 2020-2021 учебном году; 48% в 2019-2020 учебном году; 42% в 2018-2019 учебном году).

Рост и стабильность качества знаний обусловлено целенаправленной систематической работой педагогов и администрации школы на повышение качества образования, введение современных эффективных технологий обучения (деятельностный подход, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), эффективное использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на уроках, при подготовке самостоятельных, творческих заданий, использование здоровьесберегающих технологий).

В 2022 году показатель качества знаний по школе составил – 53%, (в 2021 году - 53%, в 2020 году - 64%, что обусловлено индивидуальным подходом в обучении в период дистанта; в 2019 году - 38%). Таким образом, хороший показатель качества знаний обусловлен целенаправленной систематической работой педагогов и администрации школы на повышение качества образования, введение современных эффективных технологий обучения (деятельностный подход, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), эффективное использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на уроках, при подготовке самостоятельных, творческих заданий, использование здоровьесберегающих технологий).

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основное общее образование | | | | Среднее общее образование | | | | |
|-------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 11-й класс Школы | Перешли в 11-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 8 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 8 | 4 | 0 | 1 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 2022 | 7 | 2 | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обу-

чение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в КГБОУ «АОШ № 2» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в КГБОУ «АОШ № 2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адап-

тации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Анализ внутриучрежденческого контроля

Внутриучрежденческий контроль организации образовательного процесса спланирован по результатам анализа учебно-воспитательной деятельности и внутриучрежденческого контроля за 2021 год.

Выполняя основную цель - повышение качества и эффективности деятельности организации, установление соответствия функционирования и развития педагогической системы образовательного учреждения требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ в рамках внутриучрежденческого контроля (далее – ВУК) решались следующие задачи:

- реализация принципов государственной политики в области образования, анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению и неисполнению нормативных правовых актов;

- осуществление контроля и оценки соблюдения работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя;

- определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательного процесса;

- повышение качества кадрового потенциала, анализ и оценка эффективности результатов деятельности должностных лиц и педагогических работников, сотрудников организации;

- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи,

- анализ результатов исполнения приказов и иных локальных актов образовательной организации,

- соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование системы управления качеством образования, в том числе оценки качества образования.

Для решения поставленных задач внутриучрежденческий контроль направлен на:

- совершенствование нормативно-правовой базы организации;

- эффективности организации учебно-воспитательного процесса;

- оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся;

- выполнению мероприятий дорожной карты по реализации Программы развития;

- развитию кадрового потенциала;

- мониторинг ведения школьной документации.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях при директоре, на заседаниях методического совета, методических объединений, на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума, где выявлялись сильные и слабые стороны направлений работы школы, и в индивидуальных беседах с педагогами, оформлялись справки.

Среди контрольных мероприятий, которые привели к положительной динамике образовательной деятельности учреждения, можно отметить следующие:

1 - классно-обобщающий контроль, который позволил организовать совместную работу педагогического коллектива (учителей-предметников, дефектологов, классных руководителей, социального педагога), выявить проблемы в классах, разработать рекомендации по их устранению;

2 - вопросы ведения внутриучрежденческого документооборота, при осуществлении которого учитывались и отслеживались полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса (личных дел, дневников и тетрадей учащихся); особое внимание было уделено работе педагогов с электронными журналами и дневниками. Постоянно велось отслеживание выполнения рабочих образовательных программ, прохождения учебного материала. При этом преследовались следующие цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения журнала, объективность и система оценивания достижений учащихся по отдельным предметам, учет посещаемости занятий учащимися, проверка по устранению замечаний.

Анализ заполнения журналов (классных, журналов дефектологов, педагогов дополнительного образования, воспитателей группы продленного дня) показал: обязательный минимум содержания образования выдержан; практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию.

В течение учебного года выявлены и проанализированы: успеваемость, качество обучения, результаты промежуточной и итоговой аттестации по предметам, недостатки в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

В подавляющем большинстве контроль ведения электронных классных журналов показал, что значительно уменьшилось число замечаний, остаются лишь незначительные недочеты, связанные с оформлением. Таким образом, проверки ведения журналов показали, что правильно и вовремя оформляют журналы - 98% учителей, с некоторыми замечаниями – 2% учителей; в основном, учителями соблюдается объективность при выставлении оценок.

3 – вопросы персонального контроля, положительными результатами которого можно считать успешное прохождение аттестации педагогическими работниками школы. В рамках подготовки и проведения аттестационных мероприятий проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия.

В процессе персонального контроля выявлено наличие у педагогов следующих профессиональных компетенций:

- умение осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения; способность спланировать и организовать совместную деятельность учителя и ученика;

- умение работать по нескольким адаптированным основным общеобразовательным программам;

- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самоконтролю результатов педагогической деятельности; умение эффективного использования ИКТ в УВП;

- соблюдение тифлопедагогических требований при проведении урока, занятия, внеклассного мероприятия, использование здоровьесберегающих технологий.

В результате проведенной администрацией работы учителя активизировали освоение интерактивных форм, методов и технологий обучения, ориентированных на обеспечение индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.

В рамках внутриучрежденческого контроля посещено администрацией, методистами и специалистами-дефектологами 158 уроков (занятий, мероприятий), из них директором – 26, заместителями: по УР, председателем школьного ППк - 41, по ВР – 23, методистом – 20, методистом МОР – 18, специалистами-дефектологами – 30 с последующим их анализом, что, безусловно, способствовало повышению их качества и росту профессиональных компетенций педагогов.

По итогам ВУК составлены 123 административные справки: заместителями директора – 39, руководителями МО – 80, методистами – 4.

Таким образом, все намеченные мероприятия ВУК выполнены. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Формы контроля отражены в плане, и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками.

Среди контрольных мероприятий, которые обеспечили положительную динамику

деятельности учреждения, можно отметить следующие:

- организация классно-обобщающего контроля, позволяющего организовать слаженную работу педагогов (предметников, классных руководителей, дефектологов) по выявлению проблем и наметить пути по их устранению;
- организация персонального контроля для аттестующихся учителей, положительным результатом можно считать их успешную аттестацию;
- организация работы по ведению школьной документации, которая позволила отслеживать заполнение документов в соответствии нормативными документами.

Таким образом, административным советом ОО принято и утверждено приказом директора от 01.06.2022г. № 78:

1. Признать итоги внутриучрежденческого контроля в 2022 году удовлетворительными.

2. Снять с внутриучрежденческого контроля по итогам 2022 года следующие вопросы:

Организация работы по реализации АООП ФГОС НОО ОВЗ.

Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса в условиях сложной эпидемиологической обстановки.

Контроль за организацией работы по подготовке к Государственной итоговой аттестации в условиях сложной эпидемиологической обстановки

Организация контроля за курсовой подготовкой педагогов по реализации ФГОС ООО ОВЗ, учителей ОРКСЭ, ОДНКНР

Контроль за выполнением плана мероприятий, направленных на исполнение государственного задания в 2022 г.

3. Принять план корректирующих и предупреждающих мероприятий внутриучрежденческого контроля в 2023 году (по итогам внутриучрежденческого контроля в 2021-2022 учебном году), утвержденный приказом директора от 01.06.2022 г. № 78:

| | |
|---|---|
| Совершенствование УВП, обеспечение его эффективности | Организация работы по реализации АООП в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ |
| Достижение показателей дорожной карты по реализации Программы развития ОО | Контроль за выполнением плана мероприятий, направленных на исполнение государственного задания в 2022 г. |
| Совершенствование кадрового потенциала | Организация контроля за курсовой подготовкой педагогов по реализации обновленных ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ |
| | Организация контроля за курсовой подготовкой в условиях перехода к реализации ФГОС ООО ОВЗ |

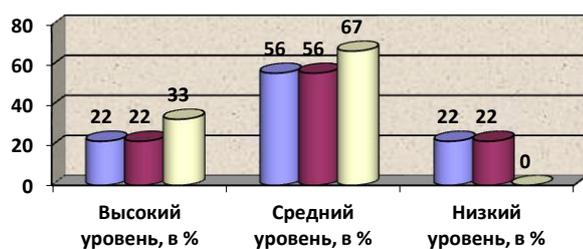
Мониторинговое исследование уровня сформированности УУД в Школе г. Барнаула

Мониторинговое исследование в 1-4-х классах (реализация ФГОС НОО ОВЗ) показало, что у всех учащихся уровень достижений динамичен.

Результаты мониторинга представлены на рисунках 1- 4.

Мониторинг 1-го класса на начало учебного года используется для организации индивидуальной работы с первоклассниками и их родителями, при условии успешной адаптации первоклассников к учебной деятельности. В первом классе учитель вместе с учениками начинает общий путь к достижению образовательных результатов начальной школы.

Мониторинговое исследование, комплексный подход к оценке результатов образования на конец 2021-2022 учебного года показал, что у учащихся повысился уровень достижений. Два человека имеют высокий, четыре человека имеют средний уровень сформированности УУД и результатов обученности. Личностные результаты учащихся: двое высокий уровень, двое учащихся низкий остальные средний. Метапредметные результаты: трое высокий, остальные средний. Результаты мониторинга, позволяют правильно выстроить индивидуальные образовательные траектории учащихся, усилить индивидуальную работу, осуществлять дифференцированный подход.



■ Предметные результаты ■ Личностные результаты ■ Метапредметные результаты

Рисунок 1 – Результаты мониторинга обучающихся 1-го класса на конец учебного года

На начало учебного года мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся 2-го класса показал средний уровень сформированности УУД и результатов обученности. Планировалось развивать способности учащихся, привлекать к научной и познавательной деятельности. Проводить беседы и консультации для родителей, индивидуальные занятия с обучающимися.

На конец учебного года мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов показал улучшения по многим показателям уровень сформированности УУД и результатов обученности стал более высоким. Шестеро учащихся имеют высокий и средний уровни достижения результатов, двое учащихся – низкий и средний уровни сформированности УУД (Таблица 4).

Необходимо продолжать ранее намеченную работу, что позволит улучшить показатели у каждого ученика; формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности; формировать коммуникативные навыки; работать над созданием ученического коллектива; создавать условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся.



■ Предметные результаты ■ Личностные результаты ■ Метапредметные результаты

Рисунок 2 – Результаты мониторинга обучающихся 2-го класса на конец учебного года

Мониторинговое исследование, комплексный подход к оценке результатов образования показал, что к 3 классу у учащихся личностные достижения, достижения метапредметных результатов, достижения предметных результатов достигли высокий уровень у трёх учащихся и средний у трёх учащихся. Уровень достижения метапредметных результатов показал повышение уровня учащихся. У трех ребят высокий уровень. Остальные на среднем уровне.

На конец учебного года проведенный мониторинг показал, что уровень сформированности УУД и результатов обученности повысился у большинства учащихся класса. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство обучающихся имеют достаточно хороший уровень сформированности УУД (высокий уровень у 50%, средний уровень у 50%), что является дальнейшей основой для развития УУД.

На следующий учебный год: формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий. Для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавли-

вать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера. Для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, используются для коррекции учебного процесса, оптимизации индивидуальной, подгрупповой, фронтальной форм работы для коррекции хода усвоения учебного материала (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Результаты мониторинга обучающихся 3-го класса на конец учебного года

Мониторинговое исследование, комплексный подход к оценке результатов образования показал, что на начало года у троих учащихся 4А класса выявлен у троих учащихся высокий уровень личностных достижений, у остальных - средний и низкий уровень. Уровень достижений метапредметных результатов высокий у пятерых обучающихся. Уровень достижения предметных результатов высокий у пятерых обучающихся, низкий у одного обучающегося и у одного средний уровень. Преобладает высокий уровень сформированности УУД.

Непрерывное отслеживание состояния учебного процесса показало, что к концу 4 класса у учащихся личностные достижения, достижения метапредметных результатов, достижения предметных результатов - преобладает высокий уровень сформированности УУД, кроме одного учащегося 4 класса.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, используются для коррекции хода усвоения учебного материала. Опираясь на данные мониторинга можно заметить, что большинство обучающихся повысили уровень сформированности УУД. По-прежнему, низким остается уровень достижения предметных результатов одного из обучающихся (Рисунок 4).



Рисунок 4 – Результаты мониторинга обучающихся 4А класса на конец учебного года

Мониторинговое исследование, комплексный подход к оценке результатов образования показал, что обучающиеся в основном имеют низкий уровень достижений и результатов обученности. Незначительное повышение уровня сформированности БУД и предметных результатов объясняется обучением в классе детей с нарушением когнитивной сферы (умеренная умственная отсталость). У Вероники М. отмечается положительная динамика в формировании БУД, уровень достижения предметных результатов поднялся до среднего. У Кирилла З. БУД и предметные результаты формируются с положительной динамикой. Не от-

мечается динамики в формировании БУД и предметных результатов у Александры Б., Савелия М. Можно отметить значительную динамику в формировании личностных, познавательных БУД, предметных результатов у Виктории Д. У Татьяны В. наблюдается небольшая положительная динамика в формировании БУД, предметных результатов. При планировании использовать результаты мониторинга в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

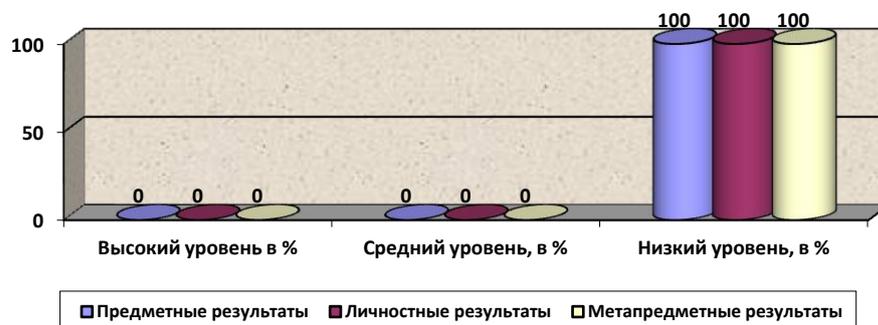


Рисунок 5 – Результаты мониторинга обучающихся 4Б класса на конец учебного года

Проведенный мониторинг по оценке результатов образования показал, что на начало 4Д класса у четверых учащихся высокий уровень личностных достижений, у остальных средний уровень. Уровень достижений метапредметных результатов высокий у двоих обучающихся. Уровень достижения предметных результатов высокий у двоих обучающихся, низкий у одного обучающегося, у остальных средний уровень. используя данные проведенного мониторинга, планирую повышать качество предметных результатов. усилить индивидуально-коррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися.

Анализируя работу по реализации процесса формирования у учащихся универсальных учебных действий на конец 4Д класса можно отметить, что просматривается динамика в повышении уровня УУД. Уровень достижения предметных и метапредметных результатов высокий у троих обучающихся, личностных результатов у 4 обучающихся.

По результатам проведенного мониторинга в конце обучения в начальном общем образовании, можно говорить об эффективности образовательного и воспитательного процессов, так как уровень достижений показывает средние и высокие результаты (Рисунок 6).

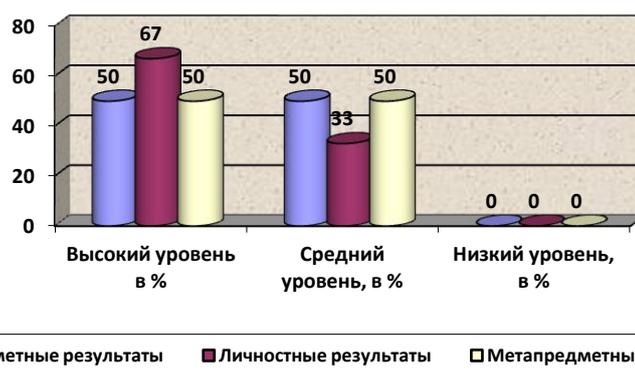


Рисунок 6 – Результаты мониторинга обучающихся 4Д класса на конец учебного года

Метапредметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ показывают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения «учиться», и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии и т.д.

Основными приоритетами в обучении и воспитании являются: качество обучения по предметам, компетенции и навыки, социализация учеников: коммуникабельность, навыки общения со сверстниками и взрослыми; умение работать в команде; формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение; самоопределение учеников: выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей, выявленных способностей и физических возможностей. В общем виде направления реализации этой модели формулируются следующим образом: выпускник школы должен уметь применять свои знания на практике, быть активным, самостоятельным, конкурентоспособным членом общества. При этом его здоровье, как физическое, так и психическое должно быть сохранено.

Таким образом, положительная динамика в достижении всех видов результатов наблюдается далеко не у всех обучающихся, что говорит о трудностях в освоении АООП НОО ОВЗ и необходимости перевода обучающихся на другую программу (облегченную). Тем не менее, есть учащиеся с положительной динамикой по одному и ли нескольким показателям, что говорит о целенаправленной и результативной работе учителей начальных классов, реализующих ФГОС НОО ОВЗ.

В течение 2021-2022 учебного года все педагоги, работающие в 5-м классе, проводили мониторинг по всем предметам учебного плана с целью отслеживания процесса развития и формирования предметных результатов для проектирования и своевременной коррекции образовательного процесса. Одновременно решались задачи: по выявлению уровня сформированности предметных результатов у обучающихся на этапе введения ФГОС ОО ОВЗ; по отслеживанию уровня предметных результатов, достигнутых в процессе обучения в 5-м классе; по корректировке хода образовательного процесса по результатам мониторинга предметных результатов.

Мониторинг проводился в течение первых 2-х недель учебного года (сентябрь) и конце учебного года (апрель-май).

Оценка сформированности предметных результатов позволяет увидеть исходный уровень каждого ученика и достижения за учебный год. Помогает учителю скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса; определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, позволяет увидеть возможности реализации индивидуального подхода в развитии каждого учащегося, определить, какие конкретные предметных результатов у него успешно формируются, а по каким разделам ему необходима поддержка педагогов и родителей.

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом программных знаний. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка предметных результатов ведется в ходе текущего оценивания, так же в ходе выполнения диагностических проверочных работ. Результаты оценки, полученной в ходе текущего оценивания, фиксируются в листе мониторинга.

Мониторинговое исследование в филиале г. Рубцовска

Мониторинговое исследование обучающихся 2 класса (реализация ФГОС НОО ОВЗ), показало стабильно низкие результаты. При построении индивидуальной образовательной траектории для учащегося использовались результаты мониторинга, исходящее обследование показало незначительную динамику в достижениях учащегося.

Результаты сформированности УУД и результатов обученности учащегося 2 класса

| № | ФИ учащегося | Уровень достижения предметных результатов | | Уровень достижения личностных результатов | | Уровень достижения метапредметных результатов | | | | | |
|---|--------------|---|--------|---|--------|---|--------|------------------|--------|---------------------|--------|
| | | | | | | Личностные УУД | | Регулятивные УУД | | Коммуникативные УУД | |
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | В.К. | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий |

В 4 классе обучались 6 учеников, все они прошли мониторинговое исследование. Комплексный подход к оценке результатов образования показал, что у трех из шести учащихся средний уровень достижений, у остальных обучающихся низкий уровень достижений. При построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся использовались результаты мониторинга. Исходящее обследование показало динамику результатов в обучении у Эмилии П., Константина Н., Дениса В. и отсутствие динамики у Данила Б., Глеба Н., Алины Ж.

Результаты сформированности УУД и результатов обученности учащихся 4 класса (кл. руководитель Борисова В.А.)

| № | ФИ учащегося | Уровень достижения предметных результатов | | Уровень достижения личностных результатов | | Уровень достижения метапредметных результатов | | | | | |
|----|--------------|---|---------|---|---------|---|---------|------------------|---------|---------------------|---------|
| | | | | | | Личностные УУД | | Регулятивные УУД | | Коммуникативные УУД | |
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. | Д. Б. | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий |
| 2. | Г. Н. | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий |
| 3. | К. Н. | низкий | средний | средний | средний | средний | средний | средний | средний | средний | средний |
| 4. | Ж. А. | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий |
| 5. | Д.В. | низкий | средний | средний | средний | средний | средний | средний | средний | средний | средний |
| 6. | Э.П. | низкий | средний | средний | средний | средний | средний | средний | средний | средний | средний |

Результаты сформированности УУД и результатов обученности учащихся 6 класса

| № | ФИ учащегося | Уровень достижения предметных результатов | | Уровень достижения личностных результатов | | Уровень достижения метапредметных результатов | | | | | |
|----|--------------|---|---------|---|---------|---|---------|------------------|---------|---------------------|---------|
| | | | | | | Личностные УУД | | Регулятивные УУД | | Коммуникативные УУД | |
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. | Д.Т. | низкий | средний | средний | средний | средний | средний | средний | средний | средний | средний |
| 2. | В. Н. | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий | средний |

Выводы и рекомендации

Низкую результативность показывают учащиеся с нарушениями интеллектуальной деятельности. У учащегося 6 класса нарушена мелкая и крупная моторика.

Актуальным остается самоопределение учеников: выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей, выявленных способностей и физических возможностей.

Оценка внеурочной деятельности и системы занятий по выбору в г. Барнауле

В рамках реализации обновленных ФГОС ООО в 5-х классах реализован план внеурочной деятельности, составленный на основе адаптированной основной общеобразова-

тельной программы ООО и личных заявлений родителей:

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» (духовно-нравственное направление);
- «Готов к труду и активности (ГТА)» (спортивно-оздоровительное направление);
- «Родной язык (русский)» (общеинтеллектуальное направление);
- «Родная литература (Русская)» (общекультурное);
- «Слепой набор текста на клавиатуре» (социальное направление);

В результате анкетирования родителей по организации и проведению занятий внеурочной деятельности выявлено, что:

- все родители (в 5-м кл. - 100%) считают внеурочную деятельность необходимой для развития интересов и способностей их детей (в том числе – 60%), для восполнения пробелов знаний (20%); для отдыха детей (20%);

- основными направлениями внеурочной деятельности родители обучающихся 5-го класса считают: углубление и расширение предметных знаний и умений (20%); развитие интересов и способностей детей (50%); развитие личности обучающегося (10%); развитие физических задатков и способностей (40%);

- заметили изменения родители обучающихся 5-го класса в своих детях за последнее время, произошедшие в результате введения внеурочной деятельности: стал более коммуникабельным и общительным (10%), стал проявлять больший интерес к учебным предметам (10%), увлекся искусствами (танцы, рисование, пение и др.) (10%), приобрел знания об обществе, нормах этического поведения (10%).

Другие результаты анкетирования представлены на рисунке 12.

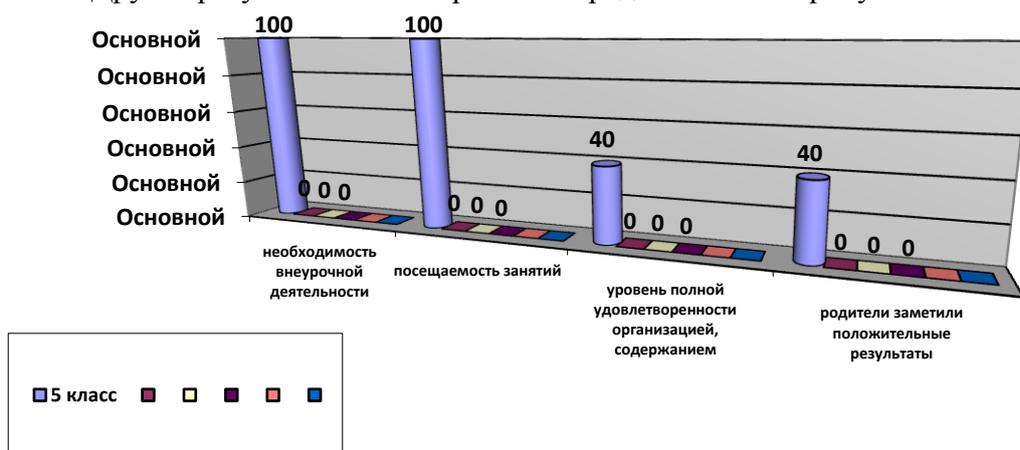


Рисунок 12 - Результаты анкетирования удовлетворенности внеурочной деятельностью в начальном общем образовании

Элективные курсы (5-12 классы), предусмотренные в учебном плане, позволили расширить образовательные возможности инвариантной части учебного плана, обеспечили развитие потенциальных возможностей обучающихся.

Перечень и содержание элективных курсов сформированы на основе заявлений родителей и обучающихся, разработанных программ и наличия методического оснащения занятий:

1 – Элективный курс в 5-м классе «Адаптивная физическая культура» (1 час), учитель Должикова Н.Б.

2 - в 9-м классе – «Слепой метод набора текста на клавиатуре» (1 час), учитель Юхим Ю.Г.;

3 – в 10-м классе – «Трудные вопросы синтаксиса» (1 час), учитель Гладковская С.В.;

4 – в 10-м классе – «Математика для каждого» (1 час), учитель Шатилова А.В.;

5 – в 11-м классе - «Русский язык в формате ЕГЭ» (1 час), учитель Третьяк С.И.;

6 – в 11-м классе – «Основы предпринимательства» (2 часа), учитель Копылова С.А.

7 – в 12-м классе - «Русский язык в формате ЕГЭ» (1 час), учитель Третьяк С.И.;

8 – в 12-м классе - «Элементарная математика» (1 час), учитель Шатилова А.В.,
 9 – в 12-м классе – «Основы предпринимательства» (2 часа), учитель Копылова С.А.
 Результаты анкетирования обучающихся и их родителей по организации и проведению элективных курсов (Рисунок 13) показал, что:

- 1 - выбор тематики соответствует интересам – (100% об-ся и 100% родителей);
- 2 - время проведения устраивает – (92% об-ся и 95% родителей);
- 3 - форма проведения интересна – (81% об-ся и 97% родителей).

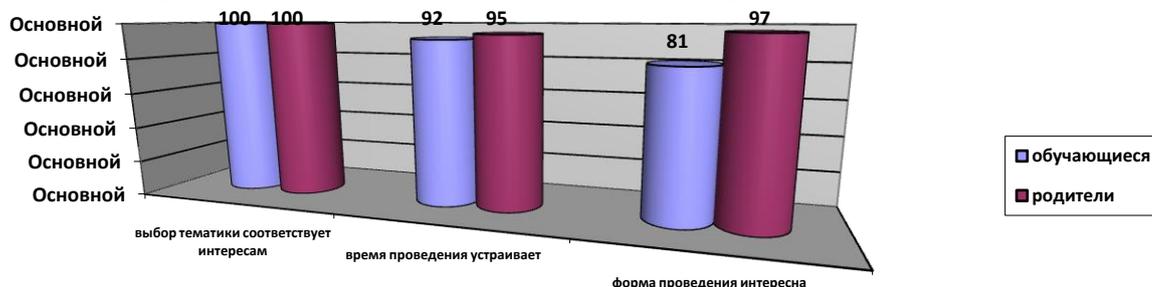


Рисунок 13 - Результаты анкетирования обучающихся и их родителей по организации и проведению элективных курсов

Мнения обучающихся и родителей сходятся, что элективные курсы должны быть связаны с:

- а) выбором профессии – (52% / 73%)
- б) увлечениями – (30%/ 25%).
- в) получением дополнительной информации – (23%/ 28%);
- г) подготовкой к экзаменам – 10 кл. (русский, математика) (100% /100%).

Рекомендовать организацию и проведение курсов в следующем учебном году по:

- «Слепой метод набора текста на клавиатуре» (8 класс);
- по информатике, истории – (10 класс);
- по истории, литературе (11 класс);
- по русскому языку, подготовка к ГИА (10, 11, 12 классы);
- по математике, подготовка к ГИА (10,11,12 классы).

Оценка внеурочной деятельности и системы занятий по выбору (филиал г. Рубцовск)

Внеурочная деятельность, составленная на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ООО и личных заявлений родителей:

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» (духовно-нравственное направление);
- «Готов к труду и активности (ГТА)» (спортивно-оздоровительное направление);
- «Родной язык (русский)» (общеинтеллектуальное направление);
- «Родная литература (Русская)» (общекультурное);
- «Слепой набор текста на клавиатуре» (социальное направление).

В результате анкетирования родителей по организации и проведению занятий внеурочной деятельности выявлено:

- родители учащихся 6-го класса считают внеурочную деятельность необходимой для закрепления знаний и развития компетенций обучающихся. Учащиеся, используя полученные знания по вышеуказанным предметам, легче социализируются и адаптируются, расширяют горизонты интересов, развивают задатки в способности.

- родители, учащихся начальной школы, считают, что внеурочные занятия способствуют закреплению полученных знаний, расширяют кругозор, коммуницируют детей друг с другом и со взрослым сообществом.

Данные подтверждаются ежегодным анкетированием среди родителей (официальных представителей).

Элективные курсы (8-12 классы), направления и содержание элективных курсов сформированы на основе заявлений родителей и обучающихся, разработанных программ и наличия методического оснащения занятий:

- элективный курс в 5-м классе «Адаптивная физическая культура» (1 час), учитель Данилова П.А.

- «Русский язык в формате ЕГЭ» (1 час, 12 класс), учитель Суханова Н.И.;

- «Элементарная математика» (1 час, 8 класс), учитель Малыгина Н.Г.,

- «Математика для каждого» (2 час, 12 класс), учитель Малыгина Н.Г.,

- «Основы предпринимательства» (2 часа), учитель Субботина Е.А.

По результату анкетирования обучающихся и их родителей элективные курсы способствуют: профессиональной ориентации обучающихся, углублению и закреплению знаний в предметной области, способствуют успешному прохождению государственной аттестации.

Активное использование элективных курсов (по запросу обучающихся и родителей) способствует успешности учебно-воспитательного процесса.

Анализ работы научного общества учащихся «Эрудит» (г. Барнаул)

С целью профинформирования, профориентации и развития интереса обучающихся к учебно-исследовательской деятельности в течение 20-ти лет в школе работает научное общество учащихся (далее - НОУ) «Эрудит», 11 лет под руководством Копыловой С.А.

Результатом работы НОУ является ежегодная научно-практическая конференция «День науки и творчества», на которой работают секции естественных наук, истории и краеведения и туризма. В 2021-2022 учебном году школьная научно-практическая конференция, посвящённая Году культурного наследия народов России отменена в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Юные исследователи приняли участие в конкурсах разного уровня:

1 – Краевом сетевом межрегиональном культурно-просветительском проекте «Постигаем Алтай», организованном КГБУ «Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В.Я. Шишкова (АКУНБ им. В.Я. Шишкова)», 10.11.2021-02.12.2021г., руководитель проекта от школы Клиникова Е.В. Учителя Горбунова А.В., Клиникова Е.В., Копылова С.А. прошли контрольное тестирование на тему «Весточки из прошлого: как их понять и расшифровать», набрав 20-24 балла, получили сертификаты участников. К участию в проекте привлечены учащиеся 8-10 классов, но итоговое тестирование не проходили.

2 – Краевом конкурсе реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Озарение»,

Дипломом III степени отмечена Валерия К., ученица 9-го класса в номинации «Мы и биосфера» в секции «География», возрастная категория 16-18 лет, с работой «Приметы о погоде в период потепления климата на Земле, рук. Плешивцева Т.Д., учитель географии;

3 - Школьном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся школы, который проходил с 15 декабря 2021 года по 9 февраля 2022 года. В конкурсе приняли участие 7 обучающихся 5-11 классов из города Барнаула и Рубцовска.

Традиционно, конкурс «Без срока давности» вызвал неизменный интерес учащихся и откликов учителей. Ученики 5-11 классов изучали исторические факты военных лет, исследовали семейный архив, делились воспоминаниями своих старших родственников. Личные переживания и размышления о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов позволили стать сопричастными к историческому прошлому своей страны. Обучающиеся нашей школы приняли участие в конкурсе в третий раз.

Жюри школьного этапа (председатели Тюменцева Наталья Анатольевна, Гутовская Наталья Михайловна) определили победителей среди следующих категорий участников Конкурса:

- обучающихся 5-7 классов (категория 1);

- обучающихся 8-9(10) классов (категория 2);

- обучающихся 10-11(12) классов (категория 3).

В 1-й категории лидерство поделили Дарья Т., 5 класс, и Иван П., 7 класс, набравшие

максимальное количество баллов. 2-е место у Александры Ш., 5 класс, 3-е у Надежды Ш. из 7 класса г. Рубцовска.

Среди обучающихся 8-9(10) классов победила Ульяна Т., 10 класс, 2-е место - у Александры К., 9 класс, г. Барнаул.

В категории 3 представлено одно сочинение ученика 11-го класса Кирилла Ч., которое не оценивалось членами жюри. Работа прошла вне конкурса на региональный этап как призёра регионального этапа, финалиста федерального уровня конкурса предыдущего учебного года.

По тематическим направлениям сочинения распределились следующим образом:

- Великая Отечественная война 1941-1945 годов в истории семьи участника Конкурса:

победители Дарья Т. из 5-го класса и Иван П. из 7-го, г. Барнаул;

- дети в истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов (Надежда Ш., 7 класс, г. Рубцовск);

- полевая почта как форма связи между тылом и фронтом (Ульяна Т., 10-й класс, г. Рубцовск);

- в жизни всегда есть место подвигу (Александра Ш., 5 класс, г. Барнаул).

Лучшие конкурсные работы направлены для дальнейшего участия в региональном этапе.

Огромная благодарность педагогам, проделавшим большую работу по восстановлению исторической правды вместе со своими учениками: Третьяк Светлане Ивановне; Гладковской Светлане Владимировне; Стукачевой Елене Александровне; Копыловой Светлане Алексеевне.

Конкурс сочинений «Без срока давности» - тот случай, когда важна, прежде всего, не победа, а участие. Долг каждого из нас – сохранить память о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Участие в конкурсе – это не только возможность показать свой талант, проявить творческие способности, но и отдать дань памяти нашим героям.

4 - Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Юность. Наука. Культура-2022»; Организаторы – национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России», Малая академия наук «Интеллект будущего», г. Обнинск Московской области, январь 2022 г.:

Принял участие Кирилл Ч., ученик 11-го класса в секции «Культура и быт народов Алтайского края» (рук. Беневаленская Е.Н.), за работу «История создания Залесовского районного краеведческого музея (1970-е – первая половина 1980-х годов)»

5 – в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности», КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай» № 76 от 09.03.2022г.;

- Дипломом победителя в номинации «За лучшую конкурсную работу, выполненную учащимся (учащейся) с ограниченными возможностями здоровья» отмечен Кирилл Ч., учащийся 11-го класса (рук. Копылова С.А.), за работу «И было небо голубое», приказ КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай» № 76 от 09.03.2022г.;

- Дипломом II степени отмечена Александра К., учащаяся 9-го класса (рук. Третьяк С.И.), за работу «Письмо деду» в номинации «Великая Отечественная война 1941-1945 годов в истории семьи участника Конкурса»,

- Сертификатами участников отмечены Дарья Т. (5-й класс), Иван П. (7-й класс), рук. Копылова С.А.; Александра Ш. (5-й класс), рук. Гладковская С.В.; в филиале г. Рубцовска Надежда Ш. (8-й класс), Ульяна Т. (10-й класс) (рук. Стукачёва Е.А.).

6 – в X-м Краевом фестивале ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее» в Озерской общеобразовательной школе-интернате (15-30 апреля 2022 года). Фестиваль прошел в очном формате.

Учащиеся школы представили свои проекты в 4-х секциях: математической, секции

начального образования и воспитательной работы.

Из трёх участников двое отмечены жюри фестиваля:

- Дипломантом II-й степени в математической секции для 8-12-х классов стала Александра К., ученица 9-го класса, с проектом «Проект по созданию пособий для обучающихся с нарушением зрения «Признаки равенства треугольников», рук. Клиникова Е.В., учитель истории и обществознания;

- Грамотой за патриотическую направленность проекта в секции воспитательной работы, 8-12 классы, Павел П., ученик 12-го класса, отмечен за работу «Неизвестное оружие Великой Отечественной войны», рук. Степкина И.А., учитель технологии.

7 - XXV-й открытой итоговой научно-практической конференции «Будущее Алтая» в рамках Краевой программы для одарённых школьников и молодёжи, состоявшейся в мае 2020 года в удалённом формате:

- Грамотой «За интересную и перспективную работу» награждена ученица 9-го класса Александра К. в секции «математика, информатика, экономика», научный руководитель: учитель истории, обществознания Клиникова Е.В.;

- Похвальным листом «За успешное выступление на открытом краевом конкурсе для одаренных школьников и молодёжи «Будущее Алтая» в секции «история, краеведение, этнография» Павел П., ученик 12-го класса, рук. Степкина И.А., учитель технологии;

- Сертификатом участника отмечена Валерия К., ученица 9-го класса, в секции «экология, биология, химия, медицина», рук. Плешивцева Т.Д., учитель географии.

Традиционно оценивали научно-исследовательские проекты участников краевого конкурса «Будущее Алтая» ученые вузов региона.

Т.о., учащиеся школы приняли участие в 7-ми проектах, конкурсах и мероприятиях разного уровня:

- в 1-м всероссийском конкурсе;
- в 5-ти краевых конкурсах;
- в 1-м школьном.

Количество призовых мест на краевых конкурсах – 4.

Двое учащихся Павел П., учащийся 12-го класса, и Кирилл Ч., учащийся 11-го класса, за победы в краевых интеллектуальных конкурсах номинированы на присуждение Премии губернатора Алтайского края.

Интерес к проектной и исследовательской деятельности из года в год растёт у всех участников образовательного процесса. Всё больше учеников и учителей подбирают интересные их темы, привлекают к сотрудничеству родителей и представляют на суд жюри интересные, достойные внимания работы.

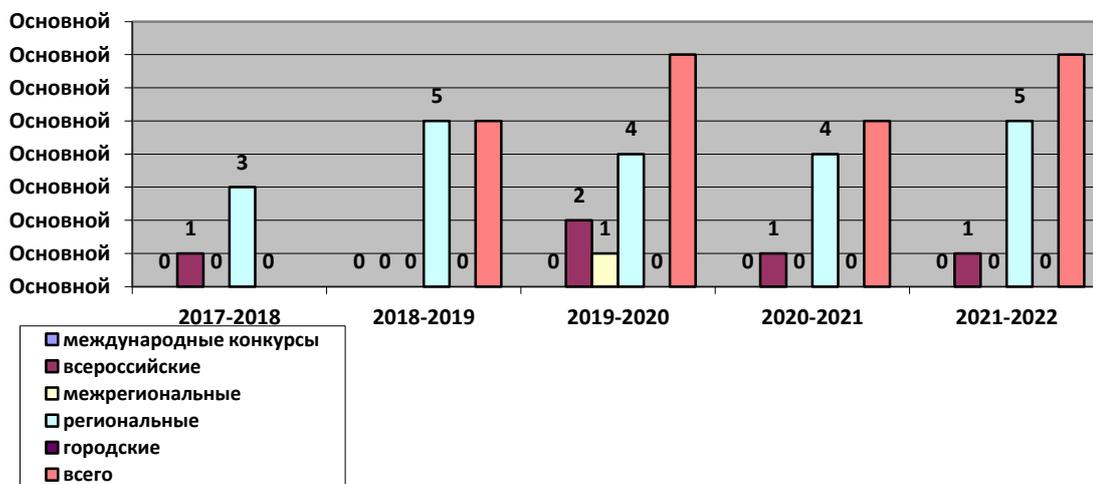


Рисунок 14 – Динамика участия в конкурсах научно-исследовательских и проектных работ обучающихся

Динамика участия в интеллектуальных конкурсах, в которых принимают участие наши ученики, представлена на рисунке 14. Небольшое количество призовых мест в учебном году обусловлено высокими требованиями к выполнению научно-исследовательских работ и проектов и повышением стоимости участия в них. В результате научно-исследовательской и проектной деятельности формируется познавательный интерес, проводится профессиональная ориентация обучающихся, создаются условия для участия в конкурсах различного уровня и формирования собственного портфолио ученика.

По результатам поисковой, исследовательской деятельности обучающихся, презентбельности их выступлений можно говорить о том, что НОУ, является центром управления научно-поисковой, исследовательской, общественной деятельности учащихся.

Таким образом, в течение учебного года учебная работа была направлена на:

- 1 – создание условий для реализации обновленных ФГОС НОО и ООО 2022 года;
- 2 - формирование учебно-познавательной компетенции в сфере самостоятельной познавательной активности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами;
- 3 – создание образовательных условий для получения знаний и умений слабовидящими и слепыми обучающимися, формирование навыков целеполагания, планирования;
- 4 - развитие способностей к анализу, рефлексии, самооценке, овладению креативными навыками продуктивной деятельности;
- 5 - организацию деятельности по мониторингу учебных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания;
- 6 - использование учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на повышение качества образовательного процесса (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- 7 - применение педагогами в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий, что способствовало созданию здоровьесберегающей среды.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые следует решать, наметив пути их решения:

- 1 - усилить работу по подготовке учащихся выпускных классов по подготовке к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам;
- 2 – продолжать реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ для слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с Программой воспитания ФГОС НОО с ОВЗ; ФГОС ООО с ОВЗ;
- 3 - организовать элективные курсы в соответствии с пожеланиями обучающихся и родителей, разнообразить формы их проведения, время проведения курсов выбирать, по возможности, более удобным;
- 4 - скоординировать работу учителей-предметников, классных руководителей и специалистов методического объединения реабилитологов по мониторингу соответствия программ обучения учащихся;
- 5 - привлекать родителей к партнерству со школой, к управлению качеством школьного образования,
- 6 - продолжить изучение и применение современных инновационных технологий обучения.

Анализ работы научного общества учащихся (филиал г. Рубцовск)

Организация исследовательской деятельности школьников важная задача методической работы в филиале – овладение педагогами различными технологиями, позволяющими повысить эффективность обучения школьников. Исследовательская деятельность школьников организована в форме «Школа – ВУЗ»

| Школьный уровень | | | | | |
|------------------|-----------------|-----|------|--------------|-----------|
| № | Ф. И. участника | Кл. | Тема | Руководитель | Результат |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|----------------|--|--|---|----------------------------|
| 1 | Василий Е. | 2 | «Планеты Солнечной системы» | Матвеева Дарья Игоревна | Сертификат участника |
| 2 | Эмилия П. | 4 | «Комбуча – от А до Я» | Миллер Наталья Ивановна | Диплом победителя, 1 место |
| 3 | Константин Н. | 4 | «Книга рекордов Гиннеса – разве она не для всех?!» | Субботина Елена Анатольевна | Диплом победителя, 3 место |
| 4. | Егор Е. | 4 | «Этимология и табуирование слов в русском языке» | Борисова Виктория Алексеевна | Диплом победителя, 2 место |
| 5 | Данил Т. | 5 | «Буккросинг» | Матвеева Дарья Игоревна | Диплом победителя, 2 место |
| 6 | Виктория Н. | 5 | «Влияние подушки на здоровый сон» | Емельянова Жанна Николаевна | Диплом победителя, 3 место |
| 7 | Данил К. | 7 | «Протезирование животных: правда или вымысел?»)» | Еремина Алла Владимировна | Диплом победителя, 3 место |
| 8 | Надежда Ш. | 7 | «Влияние шоколада на организм человека» | Терентьева Ольга Павловна | Сертификат участника |
| 9 | Татьяна Ш. | 7 | «Что дороже - вода или золото?» | Терентьева Ольга Павловна | Сертификат участника |
| 10 | Елизавета С. | 7 | «Что означают наши имена?» | Стукачева Елена Александровна | Сертификат участника |
| 11 | Софья А. | 10 | «Аббревиатуры и сокращения в интернет-общении» | Шипилова Наталья Александровна | Диплом победителя, 1 место |
| 12 | Дарья Ш. | 10 | «Источники крылатых слов и выражений» | Стукачева Елена Александровна | Сертификат участника |
| 13 | Ульяна Т. | 10 | «Крещение Руси: легенды и факты» | Кузнецов Владимир Владимирович | Сертификат участника |
| 14 | Дарья Ш. | 11 | «Отвергнутые шедевры» | Гутовская Наталья Михайловна | Диплом победителя, 2 место |
| 15 | Илья В. | 11 | «Вклад советских ученых математиков и физиков в победу в Великой отечественной войне»» | Малыхина Наталья Григорьевна | Диплом победителя, 3 место |
| Городской уровень | | | | | |
| 1 | Матвеева Д.И. | Городской конкурс исследовательских работ школьников «Интеллектуал – 2022» | | Сертификат участника, Василий Е., 2 класс | |
| 2 | Субботина Е.А. | | | Сертификат участника, Елизавета С. и Надежда Ш., 7 класс. | |
| 3 | Гутовская Н.М. | | | Участник, ученица 10 класса Дарья Ш. | |
| Краевой, региональный уровень | | | | | |
| 1 | Шипилова Н.А. | Краевая научно-практическая конференция одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая», апрель 2022г. | | Сертификат участника, Софья А., 10 класс | |
| 2 | Гутовская Н.М. | Краевая научно-практическая конференция одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая», апрель 2022г. | | Диплом победителя, 1 место, Дарья Ш., 11 класс | |
| 3 | Ревтова Н.М. | Краевая научно-практическая конференция одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая», апрель 2022г. | | Участник, Сергей П., 11 класс | |
| 4 | Гутовская Н.М. | Федеральное окружное соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам, ноябрь 2022г. | | Сертификат участника, Дарья Ш., 12 класс | |
| Всероссийский уровень (дистанционный) | | | | | |
| 1 | Еремина А.В. | Всероссийский конкурс для школьников «Исследовательские и научные работы, проекты», АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», г.Москва, апрель 2022 г. | | Диплом за 1 место, Данил К., 7 класс | |
| 2 | Ревтова Н.М. | Всероссийский детско-юношеский конкурс проектных и исследовательских работ | | Диплом победителя, 1 место, Сергей П., 11 класс | |

| | | |
|--|--|--|
| | «Территория развития», Центр Развития Педагогике, г.Санкт-Петербург, октябрь 2022 г. | |
|--|--|--|

**Динамика вовлеченности учащихся и педагогов
в исследовательскую деятельность**

| Год | Количество учащихся | Количество педагогов |
|------|---------------------|----------------------|
| 2019 | 22 (2) | 19 (100%) |
| 2020 | 20 (3) | 16 (94%) |
| 2021 | 25 (5) | 16 (94%) |
| 2022 | 16 (1) | 15 (94%) |

Примечание: в скобках указано количество детей с интеллектуальными нарушениями

Анализируя динамику вовлеченности учащихся в исследования, можно констатировать, что заинтересованность учащихся и педагогов данным видом деятельности не снижается на протяжении последних 3-х лет. Активное использование педагогами технологии исследовательской деятельности является одним из показателей развития универсальных учебных действий школьников, развития их творческого потенциала и коммуникации.

Анализ коррекционно-развивающей работы (г. Барнаул)

Коррекционно-развивающая деятельность школьного методического объединения реабилитологов (далее - МОР) строилась в соответствии с Программой развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа № 2» на 2020-2025гг.; адаптированными основными общеобразовательными программами для слепых и слабовидящих обучающихся; специальными индивидуальными программами развития (далее – СИПР).

Основной целью деятельности специалистов коррекционно-развивающей области является: совершенствование системы скоординированных психолого-педагогических и социальных программ, направленных на развитие, коррекцию и адаптацию учащихся с нарушениями зрения, отработка и популяризация технологий и методик коррекционно-развивающего обучения, разработка и планирование профессиональных ключевых компетенций каждого специалиста в области своего направления деятельности.

Для реализации этой цели специалистами решались следующие задачи:

1. Осуществление комплексной психолого-педагогической диагностики учащихся с нарушением зрения;
2. Эффективная координация профессиональных усилий специалистов различного профиля, направленных на совершенствование коррекционно-реабилитационных мероприятий, проводимых с учащимися;
3. Оказание необходимой своевременной консультативной помощи педагогам, родителям по различным вопросам реабилитации слепых и слабовидящих школьников;
4. Систематическое и целенаправленное осуществление разработок, внедрения и сопровождения учащихся индивидуальными программами комплексных мер по реабилитации учащихся с нарушением зрения;
5. Осуществление в профессиональной деятельности планирования и реализации ключевых компетенций в коррекционно-развивающей работе с детьми с патологией зрения;
6. Проектирование, разработка комплекса инновационных программ, проектов по коррекционно-развивающему обучению.

Поставленные задачи коррекционной работы решены специалистами методического объединения реабилитологов. Педагоги коррекционно-развивающего направления работают в тесной связи с учителями начальных классов.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определена содержательная направленность коррекционно-развивающей работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению учащихся с ОВЗ. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме индивидуальной непосредственно образовательной

деятельности, направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Для решения профессиональных задач и достижения основной цели психолого-педагогической деятельности работа велась по основным направлениям: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; методическое; просветительское.

Одним из важнейших компонентов образовательного процесса в школе является педагогическая диагностика. Сведения, полученные в результате диагностики - исходный материал для профессиональной деятельности педагога. Входная диагностика проведена специалистами в начале учебного года – для выявления проблем в физическом и психическом здоровье учащихся, с целью выстраивания коррекционного процесса. По результатам входной диагностики заполнены карты развития с подробными рекомендациями для классных руководителей и учителей - предметников от каждого специалиста: тифлопедагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога по пространственной ориентировке. В начале учебного года медицинской сестрой проведена диагностика здоровья, изучена и проанализирована медицинская документация. Проведено ряд диагностических мероприятий, которые позволили своевременно выявить заболевания, принять меры для предупреждения их прогрессирования. Данные обследования внесены в «Мониторинг остроты зрения учащихся», в разделы медицинской программы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся.

В течение года проведено психологическое обследование обучающихся с применением методов психодиагностики: наблюдение, устный и письменный опрос, метод анализа продуктов деятельности, тестирование, анкетирование. Психодиагностическое исследование применялось с учетом возраста детей и тех психолого-педагогических проблем, в контексте которых возникает необходимость обучения.

С учащимися 1-12 классов педагогом-психологом Беньковской Е.А. проведено диагностическое исследование по теме: «Предотвращение насилия в образовательных организациях» «Уровень развития жизнестойкости обучающихся».

Для подведения итогов результативности коррекционно-развивающей работы проведена выходная диагностика в конце учебного года. Заполнены журналы заключений специалистов, в которых отражена динамика в развитии каждого обучающегося. В индивидуальном порядке специалистами проведена промежуточная диагностика в середине учебного года, для выявления и устранения возникших проблем в процессе проводимой коррекционно-развивающей работы, проблем успеваемости и социальной адаптации детей и последующей корректировки в программах индивидуального сопровождения обучающихся.

Занятия коррекционного направления (индивидуальные или групповые) проведены в соответствии с заключениями ЦППМК.

Специалистами МОР для создания условий по формированию и развитию творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, активного участия их в жизни школы проведена предметная неделя «Красочный и интересный мир» (открытые уроки, занятия и игровые перемены):

- «Формирование эталонов объёмных геометрических фигур», тифлопедагог Семёнова Е.А., 2 класс;
- «Кем бы я хотел стать?», педагог – психолог Беньковская Е.А., 8 класс;
- Квест по ориентированию и мобильности, педагог по пространственной ориентировке Бурганова А.И., 2-4 класс;
- Игровая перемена: «Красиво говорим», учитель-логопед Маркина И.Г., 1-2 классы;
- Игровая перемена: «В мире звуков», педагог по пространственной ориентировке Бурганова А.И., 1-4д классы;
- Информационная перемена "Цветные имена", тифлопедагог Семёнова Е.А., 1-4д классы;
- Фитобар: «Кладовая природы», медицинский работник Поташова А.А., 1-12 классы;

сы;

- Беседа: «Жиры, белки и углеводы», учитель АФК Должикова Н.Б., 1-12 классы;
- Игра-квест: «Права человека», социальный педагог Кузнецова О.Н., 1-12 классы;
- Игровые перемены «В мире эмоций» педагог – психолог Беньковская Е.А., 1-12

классы.

Специалистами в течение года:

- оформлены коррекционные вестники с консультативным материалом,
- проведены индивидуальные консультации, плановые и по запросу участников образовательного процесса, в том числе для родителей будущих первоклассников.

Специалисты МОР осуществляют взаимодействие со специалистами Краевого центра ППМС-помощи, Центральной ПМПК, дошкольными образовательными организациями № 30, № 50.

Специалистами МОР посещено 67 уроков учителей начальной школы и учителей-предметников, проведено 126 консультаций в школе, через консультационный пункт 87 консультаций; открытые коррекционные занятия, уроки; спецсеминар «Организация обучения и индивидуального подхода для детей с разными нарушениями зрения» (руководитель МОР Должикова Н.Б., тифлопедагог Семенова Е.А.), беседы по правовому воспитанию «Основы личной безопасности» для 2-4-х классов (социальный педагог Кузнецова О.Н.), выступление на МО классных руководителей, тренинг «Конструктивная коммуникация» (социальный педагог Кузнецова О.Н.); открытое коррекционное занятие по теме «Развитие зрительной памяти» (тифлопедагог Семёнова Е.А. 2 класс); тематические перемены к всемирному Дню здоровья «В здоровом теле - здоровый дух», «Дети цветы жизни» (медицинский работник Поташова А.А., учитель АФК Должикова Н.Б. 1-12 классы); выступление на краевом МО социальных педагогов по теме: «Профилактическая работа с обучающимися «группы риска»» (социальный педагог Кузнецова О.Н.); мероприятие к Международному дню белой трости «Белая трость» (педагог по пространственной ориентировке Бурганова А.И., 1-4д классы); участие в краевом конкурсе чтения по Брайлю «Люблю России шум лесной» к 130-летию со дня рождения К.Г.Паустовского (тифлопедагог Семёнова Е.А., 10, 11 классы); составление межведомственной индивидуальной программы профилактики (далее –ИПП), отчеты по реализации программы для Комиссии по делам несовершеннолетних (далее – КДН) и Защиты прав (далее - ЗП) Октябрьского, Центрального, Ленинского районов г. Барнаула (семьи Э.С., Т.Н., Ю.И.) (Кузнецова О.Н.); оформлен стенд «Школьный вестник» ко Дню белой трости, Международному дню слепого человека, коррекционный вестник с рекомендациями для педагогов и родителей.

Особое место в структуре школьного МО реабилитологов уделяется работе социального педагога. В течение всего учебного года основным направлением в работе являлась создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении. Для решения поставленных целей перед службой социального педагога была определена главная задача - обеспечить создание благоприятного социально – психологического климата на основе принципов гуманистических взаимоотношений, утверждение нравственных поведенческих традиций и ценностно–ориентированной совместной деятельности, а также организовать оптимальные условия для социальной защиты ребенка в его жизненном пространстве.

В начале года социальной службой школы проведён мониторинг семей учащихся. По результатам этого исследования определились следующие категории учащихся и их семей:

| Категории семей | К-во семей | К-во детей |
|---|------------|------------|
| Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ | 73 | 76 |
| Неполные семьи | 16 | 16 |
| Семьи (из неполных семей), в которых дети воспитываются отцом | 2 | 2 |
| Многодетные семьи | 11 | 11 |
| Малообеспеченные семьи | 1 | 1 |

| | | |
|---|----|----|
| Семьи, в которых родители имеют статус «инвалида» | 12 | 12 |
| Семьи, в которых дети находятся под опекой | 4 | 4 |
| Социальный состав семьи (%) | | |
| Служащие | | 15 |
| Рабочие | | 36 |
| Частные предприниматели | | 4 |
| Пенсионеры | | 1 |
| Домохозяйки | | 27 |
| Безработные | | 6 |
| Бюджетники | | 22 |

Системного контроля и поддержки требуют семьи группы риска, стоящие на внутри-учрежденческом учете: С. Э., 6 кл. (В.О.С.), Т.Н., 8 кл. (Т.А.А.), И.Ю., 2 кл. (Ю.А.С.).

В течение года совместно с КДН и ЗП Октябрьского, Ленинского, Центрального районов проводилась профилактическая работа с семьями, состоящими на учете в связи с невыполнением родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних. С семьями велась работа согласно разработанной индивидуальной программы профилактики. За текущий период на заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее Совета профилактики), (№ 6 от 17.01.22 г. № 7 от 11.02.2022, 15.09.2022, 14.10.22, 27.10.2022, 14.11.2022, 09.12.2022) рассматривались ситуации в семьях состоящих на учёте.

Комиссия в составе классных руководителей, психолога, социального педагога, медицинского работника посетили семьи с целью обследования жилищно – бытовых условий.

В 2022 году педагоги, обучающиеся и родители (законные представители) приняли активное участие в Международной патриотической акции «Сад Памяти Дома» с целью формирования у подрастающего поколения исторической памяти о победе в ВОВ.

Работа социальной службы в течение года велась планомерно, возникающие проблемы решались оперативно. Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы: запланированные мероприятия на 2022 год социальным педагогом выполнены. Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленной целью: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности. Активизировать профилактическую работу по проблемам социализации личности с родителями /законными представителями/ и учащимися. Главная задача на следующий учебный год: обеспечить создание благоприятного социально-психологического климата.

Планируя работу следующего учебного года в соответствии с творческой темой школы, специалистами МОР сформулирована творческая тема: «Организация системы работы по мониторингу коррекционно-развивающего сопровождения образовательно-воспитательного процесса в условиях ОУ», что предполагает продолжение работы по созданию систем мониторинга каждого специалиста, подготовки к реализации ФГОС НОО и внедрению ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ.

Анализ коррекционно-развивающей работы (филиал г. Рубцовск)

В состав школьного методического объединения учителей-дефектологов входят: Гуттовская Н.М. (тифлопедагог), учитель-логопед Емельянова Ж.Н., учителя начальных классов Борисова В.А., Матвеева Д.И., Миллер Н.И., социальный педагог Еремина А.В., учитель физической культуры Данилова П.А., учитель технологии Субботина Е.А., воспитатель Дьякова Е.Н., педагог-психолог Глазунова Е.А..

За 2022 год состоялись следующие заседания школьного методического объединения учителей – дефектологов и специальные семинары по следующим темам: «Повышение профессиональной компетентности учителей-дефектологов в условиях обновления содержания образования, в рамках ФГОС»; «Особенности организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья на коррекционных занятиях»; спецсеминар

«Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с целью активизации процессов реабилитации и абилитации обучающихся с ОВЗ с нарушениями зрения»; «Организация работы ШМО учителей-дефектологов в 2022-2023 учебном году»; «Эффективные методы и средства в процессе развития высших психических функций, личностных особенностей и коррекции речевых нарушений».

На заседаниях школьного методического объединения специалисты выступали по актуальным темам: Коррекционно-развивающая направленность в адаптивной физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья. (Матвеева Д.И.); Алгоритм пресечения буллинга и технология реагирования на установленные факты жесткого обращения (Емельянова Ж.Н.); Соблюдение тифлопедагогических, офтальмологических, гигиенических требований к проведению групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Особенности организации работы с безречевым учащимся. (Борисова В.А.); Нормативно-правовая база реализации ФГОС нового поколения. Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО (Гутовская Н.М.); Методы и приемы повышения активности на уроках СБО (Субботина Е.А.); Использование нейропсихологических методов в работе школьного учителя-логопеда как средства оптимизации образовательного процесса и сохранения ресурсов учащегося. Нейропсихологический подход к профилактике и преодолению трудностей обучения младших школьников. (Емельянова Ж.Н.).

По плану коррекционной недели (13.01.2022-17.01.2022) проведены 20 мероприятий: открытие недели, оформление Школьного вестника по теме недели. Даны открытые уроки и мастер-классы: спецсеминар по теме: «Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения и возможности освоения этими детьми ФГОС для обучающихся с ОВЗ» (Гутовская Н.М. 13.01.2022г.); коррекционное занятие по теме «Автоматизация звуков /Т.Д./» (Емельянова Ж.Н.); мастер – класс по лепке из соленого теста «Рождественские игрушки» (Миллер Н.И.); мастер-класс изготовление тактильной игры «Крестики-нолики» (Субботина Е.А.).

Специалистами школьного методического объединения учителей-дефектологов была организована и проведена Декада инвалидов «Нас разными создала природа». По плану состоялось 23 мероприятия: оформление информационных стендов: «Уроки доброты», Глазунова Е.А., «Мир один для всех», Еремина А.В., «О. И. Скороходова», выставка книг «Мир вокруг нас», Терентьева О.П.; классные часы «Дарите людям доброту», Борисова В.А., «О тех, кто не плачет», Дьякова Е.Н.; информационные листовки «Поддержка детей-инвалидов, в реализации своих прав и интересов», «Духовное и культурное развитие личности в процессе обучения».

С целью повышения самообразования, методического мастерства и распространения инновационного педагогического опыта педагоги и специалисты школы приняли участие в Краевой Неделе Психологии (участие в вебинарах: «Нейропсихологический подход к профилактике и преодолению трудностей обучения младших школьников», «Ментальное здоровье в психологической помощи: оценка психического неблагополучия», «Нарратив как средство профилактики антивиталяного поведения», «Характеристика современных подростковых субкультур и проблема вовлечения молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность», «Оказание помощи родителям в налаживании отношений с подростками», «Сенситивные периоды нравственного воспитания в семье»).

Осуществляется взаимодействие со специалистами Краевого центра ППМС-помощи, Центральной ПМПК, Центром диагностики и консультирования г. Рубцовск, дошкольными образовательными организациями №7, № 54.

Методическая работа специалистов-дефектологов осуществлена через распространение педагогического опыта. Специалистами МО посещено более 30 занятий учителей начальной школы и учителей-предметников.

В рамках самообразования прослушаны вебинары и онлайн-конференции: «Практические приемы автоматизации «трудных» звуков у детей с ОНР», учитель-логопед Емельянова Ж.Н.; «Формирование звуко-буквенного анализа простых слов у детей с ОНР», учи-

тель-логопед Емельянова Ж.Н.; «Неговорящий ребенок. Стартап в речевой реабилитации методом ЛФМ под контролем ЭЭГ», учитель-логопед Емельянова Ж.Н.

Социальной службой филиала школы проведено 12 заседаний «Совета профилактики» - 4 плановых и 8- внеплановых. Рассматривались вопросы:

- профилактика асоциального поведения (7 класс);
- профилактика отклоняющегося поведения (8 класс);
- взаимодействие социально-психологической службы, педагогического коллектива школы и родителей в осуществлении комплекса по профилактике правонарушений;
- рассмотрение персональных дел учащихся (7-8 класс);
- работа по профориентации в выпускных классах (10, 12 классы);
- организация летнего отдыха учащихся;
- выявление и постановка на учет школьников, имеющих отклонения в поведении, корректировка списков семей социально опасного положения. Создание картотеки (внутришкольный учет) группы «риска». Снятие с ВШУ (1, 2-3, 7 классы);
- анализ ситуации с пропусками занятий по неуважительной причине;
- анализ работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности;
- анализ работы педагогического коллектива с семьями, которые находятся в социально – опасном положении и ВШУ;
- профилактическая работа по предупреждению употребления школьниками ПАВ.

Для повышения уровня социальной ответственности, жизнестойкости и профориентации социальным педагогом проводятся различные мероприятия по темам: правила пожарной безопасности; правовое регулирование оборота вейпов и электронных сигарет; «Правда об алкоголе»; «Поговорим о вредных привычках»; «Экстремизму – НЕТ»; «Немеркнущий свет Победы», «Война на Донбассе»; «Всемирный день борьбы со СПИДом»; «Лотерея вежливости хороших поступков и веселых затей»; «Учимся быть терпимыми»; «Здорово быть здоровым!»; «Внимание: дорога!»; «Путь в профессию начинается в школе»; «О правилах безопасности в сети интернет»; «Правила поведения в школе. Режим дня школьника»; «Субкультуры в современном мире».

С учащимися проведены беседы по темам: «Уголовная ответственность за преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ»; «Употребление курительных смесей - угроза жизни»; «Жизни – ДА! Наркотикам нет!»; об ответственности за участие в митингах и шествиях, «Ответственность несовершеннолетних». Профориентационная игра «Цепочка профессий», «Я и мои права», конкурс рисунков «Моя будущая профессия». Просмотрены обучающие анимационные фильмы про безопасное поведение «Один дома», «Правила поведения при нахождении дома». Учащиеся под руководством социального педагога участвовали в акциях: «Сообща, где торгуют смертью», «Безопасные каникулы», «Аллея Победы», «Вернём детей в школу», «Телефон доверия».

Проводятся беседы с родителями по темам: профилактика употребления подростками курительных смесей, предупреждение фактов употребления психотропных веществ, «Об ответственности несовершеннолетних за участие в несанкционированных публичных мероприятиях», организация безопасного весеннего каникулярного отдыха детей, профпрофилактика и предупреждение травматизма в период каникул и праздничных дней, «Чтобы не случилось беды: как предотвратить выпадение ребёнка из окна».

Социальный педагог организовывала:

- встречи и беседы с инспектором БДД «Безопасность на улице и дома», «ЗАКОН Алтайского края Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»;
- мероприятия по профилактической межведомственной акции «Защита»;
- мониторинг занятости обучающихся на каникулах и праздничные дни;
- Единый день профилактики.

Для качественной и продуктивной коррекционной работы перед методическим объединением дефектологов стоит задача по организации системы работы мониторинга

коррекционно-развивающего сопровождения образовательно-воспитательного процесса. С этой целью необходимо продолжить работу по созданию систем мониторинга каждого специалиста.

Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума (г. Барнаул) в 2022 году

Работа школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) проведена в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки Алтайского края от 08.10.2019 № 23-02/02/3122;

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденном приказом директора от 06.11.2019г. № 147;

- Программой развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа № 2» на 2020-2025 гг.,

- адаптированными основными общеобразовательными программами (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития,

- программой психолого-педагогического, медико-социального сопровождения (далее - ППМС-сопровождения) обучающихся;

- Федеральной программой «Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся и здоровьесберегающих технологий».

Состав ППк на учебный год утвержден приказом директора ОО от 26.08.2021г. № 112. В связи с изменением кадрового состава директора ОО от 02.09.2021г. № 131/2, от 23.03.2022 № 43 изменен состав ППк.

В процессе работы ППк реализована цель по созданию целостной системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

На заседаниях ППк в 2021-2022 учебном году решались следующие задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для своевременного выявления различного рода проблем у обучающихся с ОВЗ, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления; выявление резервных возможностей развития;

- осуществление в разнообразных формах индивидуального ППМС-сопровождения развития учащихся с ОВЗ, направленного на преодоление проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, и всех участников образовательного процесса (учителей, родителей и учеников) в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;

- оценка динамики в развитии обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности в процессе обучения, воспитания и ППМС-сопровождения школьников;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;

- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;

- подготовка и ведение документации.

Специалисты ППк руководствовались в своей работе следующими принципами:

1. Уважение к личности ребенка.

2. Опора на положительные качества.

3. «Не навреди».

Психолого-педагогический консилиум - организационная форма, в рамках которой возможно:

- психологическое ознакомление субъектов учебно-воспитательного процесса с особенностями развития обучающегося с ОВЗ;

- более внимательное и объективное наблюдение и оценка педагогами различных сторон обучения и поведения школьников с ОВЗ,

- выработка общего языка обсуждения тех или иных проблем всеми участниками образовательного процесса;

- объединение усилий педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся ОВЗ;

- определение программы индивидуального развития каждого ученика;

- распределение обязанности и ответственность субъектов учебно-воспитательного процесса.

В процессе деятельности специалистов школьного ППк реализовывались принципы:

1. Диагностический: при осуществлении экспертно-диагностической функции специалисты ППк обращали внимание на следующие составляющие: достоверности диагностики, обеспечиваемые многоаспектностью диагностической картины в сочетании с наблюдениями за ее динамическими изменениями:

- *своевременность диагностики (ранняя диагностика)* (как можно более раннее выявление отклонений в развитии или постановка вопроса о наличии отклонений в развитии ученика с последующей адекватной процедурой диагностики);

- *комплексность диагностики* (учет медицинских, психологических, педагогических, социальных аспектов диагностики развития, выявляемых специалистами соответствующих профилей);

- *всесторонняя диагностика* (осуществляется специалистами разных профилей в рамках их профессиональных задач и компетенции). Под всесторонностью любого вида обследования (медицинского, психологического, педагогического) имеется в виду широкий *системный* взгляд каждого специалиста на проблемы развития обучающегося сквозь призму конкретного предмета исследования (например, мышление может страдать из-за нарушений собственно мыслительных операций, а может и вследствие нарушений мотивации, эмоционально-волевой и личностной сферы, умственной работоспособности, конкретных психических функций и т.п.)

- *динамические аспекты диагностики* (анализ анамнестических и катamnестических данных, «срезовые» или лонгитюдные исследования и наблюдения за развитием ученика на разных возрастных этапах. Динамика развития школьников оценивается с точки зрения, как общих онтогенетических закономерностей, так и индивидуальных особенностей развития);

- *целостный подход* (реализуется на основании всех вышеперечисленных аспектов диагностики развития и заключается в понимании онтогенетических закономерностей развития, в создании необходимых условий для адаптации и максимальной самореализации личности обучающихся в социуме).

Таким образом, диагностика рассматривается в развитии. В центре внимания любого специалиста находится развивающийся школьник, а не диагноз. Специалист ППк понимает, в каких условиях его развитие будет максимально приближено к реализации имеющихся потенциальных или резервных возможностей.

2. Воспитательный: разработка программы педагогической коррекции в виде учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителю, ученическому активу, коллективу. По характеру меры могут быть лечебные, контролируемые, дисциплинирующие, корректирующие и др.

3. Реабилитирующий: защита интересов обучающихся, попавших в неблагоприятные

семейные или учебно-воспитательные условия, повышение статуса и ценности ученика как члена семьи и члена школьного коллектива. Данная функция предполагает защиту интересов школьника и его семьи. Реабилитация может быть: семейной, в процессе которой педагог стремится повысить в глазах родителей статус ребенка, как члена семьи; школьной, в процессе которой ППк способствует разрушению отрицательного стереотипа ученика, сложившегося у педагогов, а также повышению его статуса в коллективе класса.

На начало 2021-2022 учебного года обновлены:

- материалы Индивидуальных программ психолого-педагогического, медико-социального сопровождения учащихся (титульные листы Программ, списки обучающихся по классам, календари личной «Динамики» учащихся на начало и конец учебного года),
- мониторинг остроты зрения учащихся 1-12 классов,
- эргометрические таблицы учащихся 1-12 классов,
- рекомендации специалистов МО реабилитологов обучающимся с ОВЗ по классам обучения.

В течение 2022 года проведено 12 заседаний школьного консилиума, из них 5 плановых, 7 внеплановых.

На заседаниях ППк решались вопросы:

- утверждение плана работы ППк на текущий учебный год,
- индивидуальная аттестация учащихся и предоставление свободного дня учащимся, кому это показано по состоянию здоровья;
- утверждение списков обучающихся по системе РТШ Брайля, смешанному типу, по пространственной ориентировке; дифференцированному обучению, имеющих сложную структуру (зрительная патология и сопутствующие соматические расстройства, имеющих сложную структуру дефекта);
- утверждение списков обучающихся, испытывающих различные формы дезадаптации при обучении;
- утверждение индивидуальных учебных планов обучающихся надомного обучения по формам аттестации, регламенту учебных занятий;
- утверждение мониторинга по диагностике остроты зрения;
- рассмотрение диагностико-реабилитационных материалов учащихся первого класса и вновь прибывших учащихся;
- утверждение реабилитационно-экспертных заключений (завершение очередных этапов «Динамики»);
- рассмотрение состояния индивидуальных программ психолого-педагогического, медико-социального сопровождения (компьютерная версия) обучающихся первого класса, надомного обучения;
- рассмотрение документов учащихся, представляемых для работы на Центральную ПМПК (по переходу с одного уровня обучения на другой, на смену программы обучения, созданию специальных образовательных условий при прохождении ГИА).

В 2022 году продолжена работа по дублированию рекомендаций специалистов МО реабилитологов педагогам школы, что значительно облегчило взаимодействие педагогов и специалистов-дефектологов, т.к. все рекомендательные материалы находились в ближайшем доступе (вложены в рабочие программы учителей). Большая работа проведена по вопросу составления психолого-педагогических характеристик обучающихся, подготовки документов специалистами МО реабилитологов и педагогами в совместной работе с Центральной ПМПК, оформлению заключений специалистов МО реабилитологов. Специалисты ППк работают в тесной связи со специалистами центральной ПМПК.

Продолжена работа по Федеральной программе «Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся и здоровьесберегающих технологий», направленная на непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики состояния здоровья обучающихся и эффективность внедрения здоровьесберегающих технологий. Для более полной оценки состояния здоровья использованы:

1. Аппаратно-программный комплекс, включающий комплект компьютеризированных приборов для измерения параметров физического развития (весы, ростомер, кистевой динамометр), программный модуль для оценки нервно-психического состояния, остроты зрения, программный модуль для съема и анализа ЭКГ.

2. Комплекс беспроводного мониторинга для работы по технологии «БОС» для работы в области психо-эмоциональной коррекции, опорно-двигательной профилактики и логопедических нарушений.

3. Комплект для проведения мониторинга исследований на предмет проявления аддиктивного поведения среди подростков и несовершеннолетних по методике, утвержденной Приказом МОН РФ № 658 от 16.06.2014, а также стабиллоплатформа, комплект для логопедического обследования детей, плантограф, аппарат Ротта, комплект информационных материалов по формированию ЗОЖ.

Основные направления деятельности программы:

1. Выработка стратегии построения здоровьесберегающей среды и решение тактических задач формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2. Создание оптимальных условий пребывания обучающихся в школе.

3. Организация комплексной оздоровительно- профилактической и методической работы с участниками образовательного процесса.

4. Формирование устойчивой мотивации вести здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям.

5. Рациональная организация образовательного процесса, что позволило специалистам школьного ППк расширить комплекс здоровьесберегающих подходов в коррекционно-развивающем направлении своей деятельности, используя: кинезиологические гимнастики, балансирующе-аудио-визуальную коррекцию, сенсорно-моторное обучение, аудио-визуальное подкрепление, речевое насыщение, позитивное эмоциональное сопровождение, сенсорно-моторную коррекцию, мозжечковую стимуляцию, музыкотерапию, цветотерапию, игровые технологии, имаготерапию, логоритмику, офтальмологические паузы, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, релаксационные упражнения.

В 2022 году специалистами ППк проведена работа по составлению мониторинга профессиональной деятельности каждого специалиста и мониторинга остроты зрения обучающихся 1-12 классов. Все материалы оформлены отдельной папкой «Мониторинговый компонент коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с патологией органов зрения».

Продолжена работа по презентации работы школы и школьного МО реабилитологов в МБДОУ № 50, № 30. Специалисты школьного ППк в 2022 году в рамках консультационного пункта проводили консультации для родителей, педагогов по вопросам обучения, воспитания детей с патологией органов зрения.

Школьный ППк, в составе которого осуществляет свою деятельность МО реабилитологов, работа представлена спектром коррекционно-развивающих направлений, определяемых профессиональной деятельностью специалистов методического объединения, работу которых можно в целом признать в 2022 году удовлетворительной.

В новом 2023 году перед специалистами ППк по-прежнему стоят задачи:

- комплексное психолого-педагогическое обследование учащихся школы,

- координация профессиональных действий по коррекции зрительного восприятия, слухового восприятия, речевых нарушений, нарушений в пространственной ориентировке, нарушений в психическом развитии школьников,

- выработка комплексных мер коррекции, абилитации, реабилитации и доведение до педагогов рекомендаций учителей-дефектологов,

- содействие педагогам в повышении дефектологической грамотности составлении программ психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, поиска оптимальных средств, способов коррекционного воздействия на учащихся с патологией

зрения;

- разработка Карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение;
- решение проблем неусвоения школьниками программного материала, социальной адаптации.

4.6. Кадровое обеспечение. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе работают (г. Барнаул) 27 педагогов. Администрацией учреждения проводится системная работа по комплектованию кадрами. (Рисунок 5).

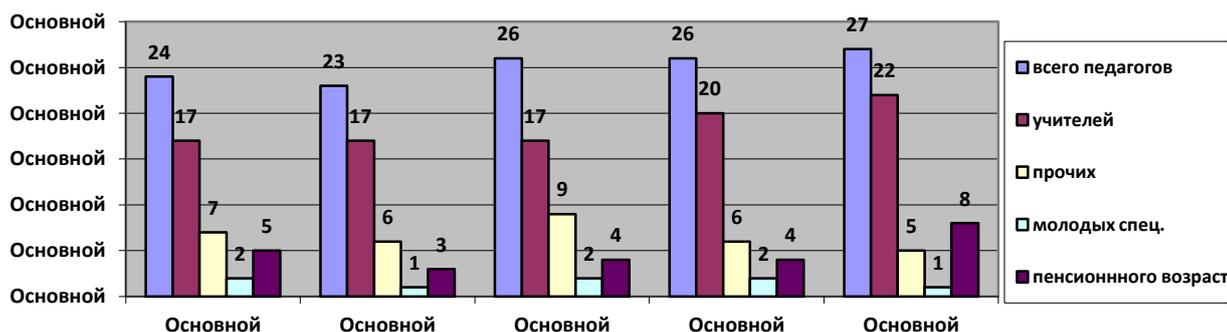


Рисунок 5 - Динамика кадрового состава по численности

Основу педагогического коллектива составляют учителя с педагогическим стажем свыше 20 лет, с высшим образованием. (Рисунок 6).

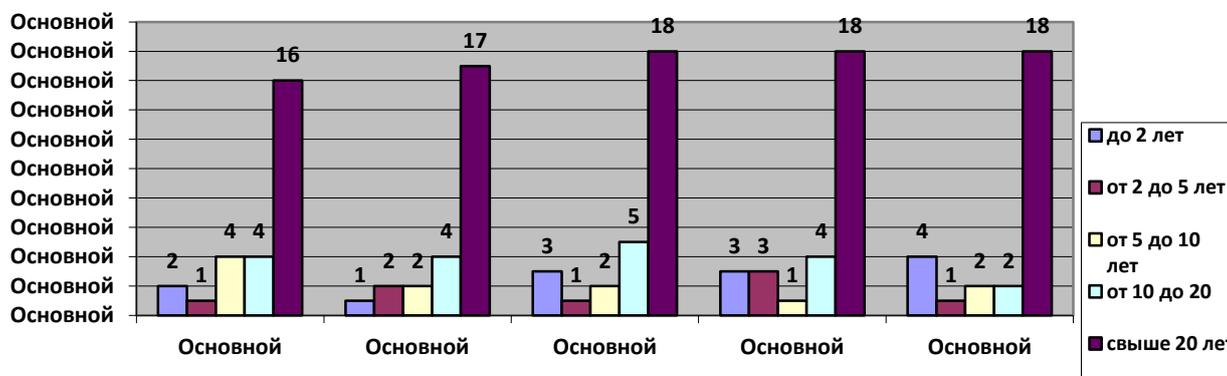


Рисунок 6 – Анализ стажа работы педагогических работников (вместе с руководителями)

Профессиональное образование педагогического коллектива соответствует требованиям: высшее образование имеют 26 педагогических работников (вместе с руководителями), что составляет 87 % от общего числа педагогов школы, из них педагогическое – 24 (92%). Число педагогов, имеющих дефектологическое образование в 2022 году составляет 20 человек, 77%.

(Данные за последние 5 лет представлены вместе с руководителями (Рисунок 7)).

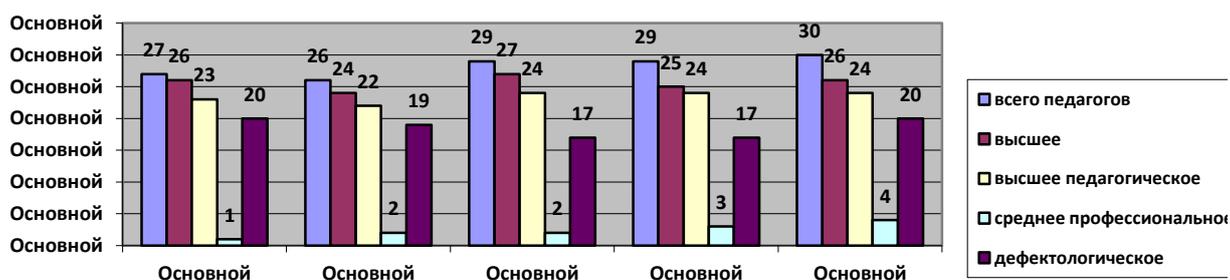


Рисунок 7 - Уровень образования педагогов (человек).

При организации методической работы созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива через аттестацию педагогических работников. В 2022 году аттестация педагогов проводилась в соответствии с нормативными документами на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 человека. На I квалификационную категорию – 1 педагог (г. Рубцовск). Из них по должности «учитель» аттестованы 5 человек. В организации проводились методические семинары, индивидуальные консультации с педагогическими работниками, подлежащими аттестации, оказана методическая поддержка аттестуемым работникам, планирующим участвовать в процедуре аттестации в ближайший учебный год.

Таблица 17 - Сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям (вторая строка - информация с учетом руководителей)

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|------------------------|
| Всего | 24 (27) | 23 (26) | 26 (29) | 26 (29) | 27 (30) |
| Высшая квалификационная категория | 13 (54%) (16 (59%)) | 12 (52%) (15 (58%)) | 13 (50%) (16 (55,2%)) | 11 (42%) (14 (54%)) | 10 (37%) (13 (43%)) |
| Первая квалификационная категория | 5 (21%) (5 (19%)) | 6 (26%) (6 (23%)) | 6 (23%) (6 (21%)) | 6 (23%) | 6 (22%) |
| Соответствие занимаемой должности | 1 (3,7%) | 2 (9%) 2 (8%) | 1 (3,8%) 1 (3,4%) | 1 (4%) | 4 (15%) |
| Без категории | 5 (20,8%) (5 (19%)) | 3 (13%) (3 (12%)) | 6 (23%) (6 (21%)) | 8 (31%) | 6 (22%) |

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществлялось через систему курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В 2022 году курсовую подготовку прошли 29 человек, из них 3 человека по трем направлениям деятельности, 12 - по двум направлениям деятельности, 2 человека – профессиональную переподготовку в ООО «Инфоурок» г. Смоленск, по программе «Организация деятельности тифлопедагога», 1 человек - по программе «Организация деятельности логопеда в образовательной организации»;

- Загарских О.Н. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 16.05.2022-03.06.2022, 36ч.

- Кузнецова О.Н. «Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска», 15.08.2022-31.08.2022, 72 ч.; «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», 08.11.2022-30.11.2022, 72 ч.

- Копылова С.А. Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования», 12.05.2022-13.05.2022, 36 ч.

- Беспечная О.В. ФГБОУ ВО «АГИК», «Специфика подготовки специалистов музыкально-инструментального искусства», 03.10.2022, 36 ч.

- Саксина А.В. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», «Основы медицинских особенностей обучающихся с ограниченными возможностями»

ми здоровья, с инвалидностью в профессиональной деятельности педагога», 16.05.2022-21.05.2022, 72ч., ООО «Инфоурок», Сертификат соответствия, предъявляемый по квалификации «учитель-дефектолог (тифлопедагог)», срок действия до 21.04.2025, 470 ч.

- Клиникова Е.В. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 11.05.2022-03.06.2022, 36ч.

- Хорева Н.В. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» «Организация дистанционного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью», 21.03.2022-26.03.2022, 72 ч.

- Задворнова Е.А. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 16.05.2022-03.06.2022, 36 ч.

- Маркина И.Г. «Организация деятельности логопеда в образовательной организации», Апрель-май 01.06.2022, 270 ч.

- Плешивцева Т.Д. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний» г. Красноярск, «Содержание и технологии школьного географического образования в условиях реализации ФГОС ООО 2021», 18.08.2022, 36 ч.

- Бурганова А.И. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», «Технология проектирования индивидуальной программы коррекционной работы (СИПР) и реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с комплексными нарушениями и ТМНР в условиях образовательной организации», 28.09.2022-08.10.2022, 72 ч.

- Горбунова А.В. ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации (уровень начального общего образования), 21.11.2022-02.12.2022, 48 ч.

- Толмачева О.И. «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих учебные предметы «Музыка», Изобразительное искусство», «Искусство» в условиях ФГОС», 36 ч., 14.02.2022-18.02.2022

- Шмыгова О.В., Гладковская С.В., профессиональная переподготовка в ООО «Инфоурок» по теме «Организация деятельности тифлопедагога», 2022, 500 ч.

- Гладковская С.В. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 10.11.2022-30.11.2022, 72 ч.

- Мазанько Н.Д. «Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников», 07.02.2022-28.02.2022, 72 ч.

В соответствии с требованиями педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. (Астахова Т.В., Беспечная О.В., Беньковская Е.А., Должикова Н.Б., Иохим Ю.Г., Павлова Е.С., Повага Т.В., Полякова А.А., Сабанцева С.В., Семёнова Е.А., Степкина И.А., Тюменцева Н.А., Шатилова А.В., Щиголева И.Н., Толмачёва О.И., Мазанько Н.Д., Саксина А.В., Загарских О.Н., Копылова С.А., Хорева Н.В., Клиникова Е.В., Шмыгова О.В., Гладковская С.В., Задворнова Е.А., Маркина И.Г., Плешивцева Т.Д., Бурганова А.И., Горбунова А.В., Кузнецова О.Н.)

Основным образовательным учреждением, в котором осуществляется курсовая подготовка педагогических и руководящих работников, является КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова». Используя возможности дистанционного обучения, педагогические работники повышают квалификацию на портале ООО «Инфоурок», обучаются в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний» г. Красноярск, в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Педагогические и руководящие работники повышали квалификацию по проблемам ФГОС (9 человек), по проблемам обучения лиц с ОВЗ (5 человек) и другим актуальным во-

просам системы образования. (Рисунок 8).

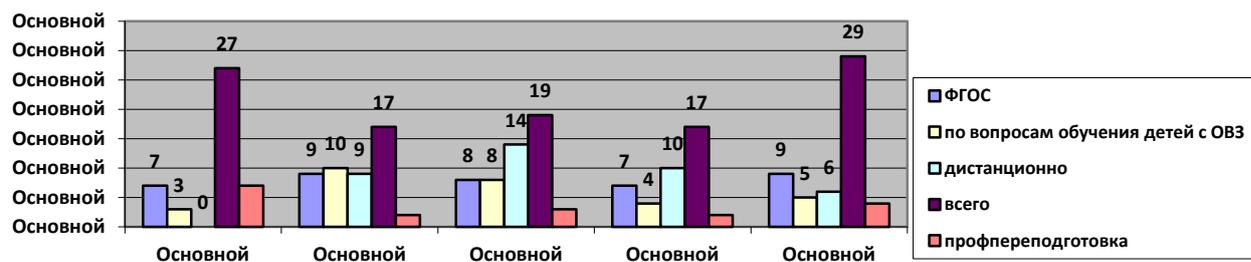


Рисунок 18 - Повышение квалификации педагогических работников (человек).

Динамика награждений поощрениями, ведомственными наградами. Таблица 18 – Количество педагогов, удостоенных званий и наград, включая представителей администрации / (в филиале г. Рубцовска)

| Награды | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| «Почётный работник общего образования» | 4(3/1) | 4(3/1) | 4(3/1) | 3 (2/1) | 4 (3/1) |
| Почётная грамота Министерства образования и науки РФ/Министерства Просвещения РФ | 6(5/1) | 8(6/2) | 8(6/2) | 10(8/2) | 8(6/2) |
| Почётная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края/ Министерства образования и науки Алтайского края | 19(13/6) | 17(12/5) | 15(10/5) | 17(13/4) | 17(13/4) |
| Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края | 1 | 1 | 2 | 4 | 5(4/1) |
| Благодарность Алтайского краевого Законодательного собрания | | | | | 1 |
| «Отличник физической культуры и спорта» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

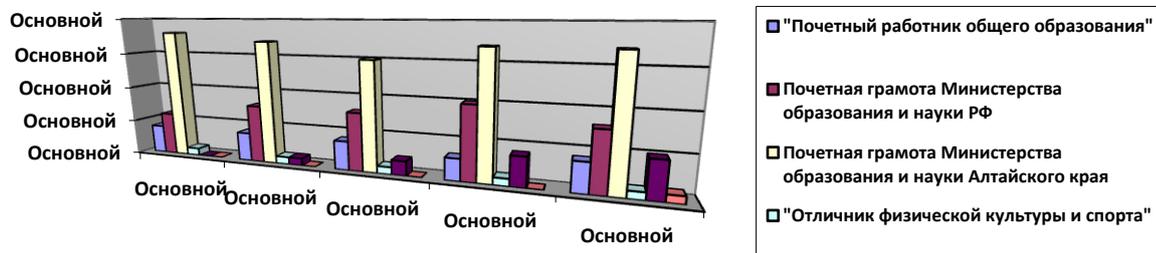


Рисунок 9 – Количество педагогов, удостоенных званий и наград (человек)

Совершенствование профессионального мастерства педагогов проходит через создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности с учетом специфики образовательного учреждения и в соответствии с профессиональными стандартами.

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил работу по творческой теме: «Создание специальных образовательных условий в учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ».

Основными направлениями работы над единой методической темой является:

- управление качеством образовательного процесса (система внутриучрежденческого контроля (далее – ВУК);
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ;
- результативность деятельности педагогического и управленческого ресурса по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 10-го, 12 классов, участие педагогов и учащихся в конкурсах и олимпиадах;

- культура педагогического труда работников образования (нормы профессиональной этики педагогических работников, овладение педагогами современными компетентностно - ориентированными технологиями, реализации профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования взрослых и детей», «Специалист в области воспитания»);

- создание единой информационно-образовательной среды (организация деятельности школьного сайта, работа АИС «Сетевой регион. Образование», АИС «Здоровье школьника», деятельность консультационного пункта, взаимодействие с общественными организациями, информированность о деятельности учреждения в средствах массовой информации, в Госпабликах);

- совершенствование информационно-коммуникационной компетенции (дистанционные курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, участие в профессиональных интернет-сообществах, краевых учебно-методических объединениях, организация учебного процесса в режиме удаленного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- система диагностики и мониторинга;

- совершенствование системы стимулирования творчески работающих педагогов, которые поддерживают постоянный познавательный интерес к обучению у школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- выработка критериев результативности деятельности педагогов (поощрения, стимулирование активных и творчески работающих педагогов).

Качество обучения и воспитания зависит от уровня подготовки педагогов. Поэтому учитель должен включаться в режим развития, одним из компонентов которого является процесс непрерывного профессионального образования. Осознанной, целенаправленной и системной эта деятельность будет лишь в том случае, если учитель обоснованно выберет конкретную методическую тему и составит план, представляющий собой индивидуальную образовательную траекторию. Педагогические работники в 2022 году продолжили работу по темам самообразования, которые связаны с темой школы и актуальны для педагогических работников, изучали методическую литературу, посещали вебинары, уроки коллег. По итогам работы педагоги самостоятельно выбирают форму представления опыта: публикуют статьи, выступают на заседании методического объединения педагогов, на заседании педагогического совета, участвуют в семинарах и конференциях.

В условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, Рабочей программы воспитания, Программы внеурочной деятельности «Разговор о важном», реализации программ функциональной грамотности текущая методическая работа приобретает особую значимость и предусматривает:

- анализ нормативных, научных и методических источников, выявление профессиональных дефицитов, разработка рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;

- анализ практики решения педагогических задач;

- выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;

- консультирование педагогов с целью оказания методической помощи в решении профессиональных проблем по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

Педагогические работники в современных условиях способны решать различные педагогические ситуации в области обучения, воспитания и развития. В связи с этим актуальным остается устранение дефицитов в области психолого-педагогической компетентности педагогов по работе с детьми с различными нозологиями, девиациями. В 2022 году продолжалась работа по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя в условиях реализации Рабочей Программы воспитания.

В результате методической деятельности решаются следующие задачи:

- формирование четкого представления о структуре, принципах, требованиях, основных понятиях ФГОС НОО, ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ школы, а также способах их реализации в образовательном процессе (83% учителей прошли повышение квалификации по проблемам ФГОС НОО, ООО). Главной задачей остается повышение квалификации учителей по проблемам реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- овладение практическими навыками проектирования рабочих программ учебных предметов в соответствии с новыми требованиями, коррекционных курсов и программ внеурочной деятельности с учетом требований деятельностного и компетентностного подходов, в том числе и на платформе edsoo.ru в конструкторе рабочих программ, применения инновационных технологий в образовательном процессе, приемами организации урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ;

- освоение мотивационного компонента (повышение потребности педагогов в совершенствовании своей профессиональной деятельности и саморазвитии);

- совершенствование системы наставничества.

В соответствии с планом работы школы, учреждений дополнительного профессионального образования, ресурсных центров по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ проведены мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов: курсы повышения квалификации, участие педагогов в мастер-классах, семинарах, круглом столе в рамках деятельности методических площадок по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ. Эта работа ведется как очном, так и в онлайн – режиме. Осуществляется информирование родителей через сайт образовательного учреждения, госадреса, где размещены консультации специалистов, через АИС «Сетевой регион. Образование» с размещением объявлений о деятельности учреждения.

Повышение профессиональной компетентности осуществляется через различные формы методической работы, такие как: тематические педагогические советы; заседания методического совета; спецсеминары, методические семинары; работа методических объединений; работа учителей по темам самообразования; открытые уроки и их анализ; взаимопосещение уроков и занятий администрацией школы в соответствии с Внутриучрежденческим контролем, предметные недели; педагогический мониторинг; разработка методических рекомендаций в помощь учителям; индивидуальные методические беседы с учителями; организация и контроль плановой курсовой подготовки учителей; аттестация педагогических работников.

Одним из главных требований к подбору форм методической работы является практико-ориентированный характер деятельности, позволяющий педагогам не только получить новые представления о чем-либо, овладеть основными способами и алгоритмами действий, но и сформировать навыки поисковой, эвристической деятельности.

На заседаниях педагогических советов и спецсеминаров большое внимание уделялось работе с учащимися, испытывающим трудности в усвоении адаптированных основных общеобразовательных программ, с девиантным поведением, подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников 10, 12 классов.

Говоря о структуре методической работы, необходимо отметить, что главным элементом методической службы в школе является методическое объединение (далее – МО).

В школе работают 4 методические объединения:

- учителей начальных классов (руководитель Загарских О.Н.);
- учителей общеобразовательных предметов (Кузнецова О.Н.);
- реабилитологов (руководитель Должикова Н.Б.);
- классных руководителей и педагогов дополнительного образования (руководитель Тюменцева Н.А.).

Результативность методической и научно-исследовательской работы в школе напрямую зависит от использования педагогами широкого спектра современных образовательных технологий, в основе которых лежит идея создания специальных образовательных

условий для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья: адаптация содержания, методов, форм образования с максимальной ориентацией на самостоятельную деятельность.

Методический совет школы координирует работу, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей.

В 2022 году осуществлялось консультирование вновь принятых учителей по проведению самоанализа и самооценки профессиональной деятельности и работе в АИС «Сетевой регион. Образование», вопросам, связанным с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, деятельностью педагогических работников в режиме удаленного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Учителя начальных классов, учителя-предметники, специалисты используют чаты в мессенджерах, электронные образовательные ресурсы, оптимальные для реализации конкретного учебного предмета с учетом ограниченных возможностей обучающихся.

В нашей школе эффективно реализуются следующие образовательные технологии и методики: технология развивающего обучения; игровые технологии; проектная деятельность; групповые технологии; информационно-коммуникативные технологии; технология уровневой дифференциации; личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; технология рейтинговой оценки уровня обученности на уроках физкультуры; технология развития критического мышления через чтение и письмо; технология коммуникативного обучения английскому языку; музейная педагогика и др..

Для обеспечения должного качества образования современная школа не может обойтись без информационных технологий. Педагоги активно используют ИКТ-технологии для самообразования, подготовки к урокам (мероприятиям), разработки дидактических материалов, изучения нормативных документов и др. Активно пользуются интерактивной доской Иохим Ю.Г., учитель информатики, Шатилова А.В., учитель математики, Хорева Н.В., учитель начальных классов, Семенова Е.А., учитель начальных классов, Загарских О.Н., учитель начальных классов. Большинство педагогов используют на уроках и во внеклассной работе мультимедийное оборудование с демонстрацией презентации, аудио- видеофрагментов, цифровые образовательные ресурсы. Школа создает необходимые для этого условия, обеспечивая необходимым оборудованием учебные помещения.

Более системной стала организация деятельности образовательного учреждения по наставничеству. Работа с молодыми педагогами и вновь прибывшими педагогическими работниками, не имеющими опыта работы с обучающимися с ОВЗ, велась и ранее. В 2022 году приняты локальные акты об организации системы наставничества, определены пары «наставник – наставляемый», разработаны и реализуются персонализированные программы наставничества, подводятся промежуточные итоги работы. Педагоги – наставники оказывают консультативную помощь, знакомят наставляемых с нормативными документами, посещают и анализируют уроки и занятия, создают условия для развития и совершенствования профессиональных компетенций наставляемых.

С целью распространения опыта работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья педагогами школы проведены педагогические практики:

- для студентов Барнаульского государственного педагогического колледжа «Преподавание физической культуры в условиях школы для слепых и слабовидящих детей» (руководитель практики - Должикова Н.Б., учитель физической культуры).

С целью повышения квалификации и самообразования педагогов школы, экспертизы новшеств, разработанных учителями, обмена опытом, в рамках деятельности консультационного пункта, в том числе и в рамках аттестации проведены открытые уроки и коррекционные занятия. Особо следует отметить уроки и коррекционные занятия Загарских О.Н., Семеновой Е.А., Хоревой Н.В., учителей начальных классов, реализующих ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

- Хорева Н.В. открытый урок по математике в 4А классе «Закрепление. Нумерация чисел больше 1000», 30.11.2022;
- Семёнова Е.А., открытый урок по литературному чтению (обучение грамоте) в 1 классе «Буква Л», 13.10.2022;
- Семёнова Е.А., открытое коррекционное занятие по развитию зрительного восприятия во 2 классе «Формирование эталонов объемных геометрических фигур», 13.12.2022.
- Иохим Ю.Г., открытый урок информатики в 8 классе «Линейные алгоритмы», 13.10.2022.
- Полякова А.А., открытый урок русского языка «Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода», 07.10.2022;

Традиционным направлением методической работы является проведение предметных недель.

С 14 по 21 февраля 2022 года для учащихся 5-12 классов была проведена предметная неделя МО учителей общеобразовательных предметов (руководитель Кузнецова О.Н.) по теме «Мир вокруг нас». Формы проведения мероприятий Недели общеобразовательных предметов самые разнообразные - игры, конкурсы, мастер-классы, викторины и пр. Выбор форм мероприятий зависел от возрастных особенностей учащихся, их склонностей, желаний.

Большое значение играли современные информационные технологии, которые оказали неоценимую помощь, как в подготовке, так и в проведении предметной недели.

Традиционно с 18 по 22 апреля 2022 г. прошла творческая предметная неделя педагогов дополнительного образования «Щедра талантами родная сторона». Началась она с оформления выставки декоративно-прикладного творчества «В каждой избушке свои игрушки». В течение недели состоялись внеклассные мероприятия, игровые программы, литературный и вокальный концерты, организованы музыкально-игровые перемены: «Традиции живая нить», мастер-класс «Сувенир на праздник», «Танцы народов Алтайского края», «Доброе слово в душе отзовется», «Музыкальная викторина», «В мире нет милей и краше песен и преданий наших». Ежедневно каждый педагог дополнительного образования представлял свой вид искусства. Учащиеся под руководством педагогов представляли результат своей работы за год.

В ходе мероприятий предметной недели методического объединения учителей начальных классов (руководитель Загарских О.Н.) с 28.11.2022 по 02.12.2022 классов «Мир открыт для всех» младшие школьники стали участниками мероприятий, праздников, акций, которые прошли в соответствии с утверждённым планом.

В ходе предметной недели проводились игровые и тематические перемены для учащихся начальных классов: "Настольные игры на развитие логического мышления", "Игры на сплочение детского коллектива", "Мир открыт для всех", "Вопреки всему улыбайся себе и людям", ребята играли, отдыхали и общались друг с другом!

Тематические мероприятия "Мир своими руками", "Согреем, друг друга тёплыми словами" учили ребят достижению высоких результатов, как становиться победителями, дружбе и доброте по отношению друг к другу.

Учителя начальных классов провели благотворительные акции «От сердца к сердцу» и «Передай добро по кругу», акции учат осознавать важную задачу морального поведения человека – не допускать зло и бороться с ним, быть милосердным, стремиться совершать добрые дела и хорошие поступки, уважать друг друга.

МО реабилитологов (руководитель Должикова Н.Б.) с 5 по 9 декабря 2022 провели предметную неделю в рамках декады инвалидов «Красочный и интересный мир». Учащиеся приняли активное участие в мероприятиях, узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать свои знания, умения и способности. В ходе всей предметной недели проводились игровые перемены, благотворительные акции, выставки книг. Наиболее запоминающимися стали игровые перемены «В мире звуков», «Цветные имена», квесты по ориентированию и мобильности и «Права человека». Обучающиеся посетили школьный фито-бар «Кладовая природы», библиотеку № 11.

Предметные недели позволили учащимся раскрыть свой творческий потенциал, проявить сотрудничество, смекалку, раскрыть познавательные способности.

С целью повышения методического мастерства и распространения инновационного педагогического опыта педагоги и специалисты школы приняли участие в профессиональных конкурсах и акциях:

- Конкурс на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в 2022, Должикова Н.Б., учитель физической культуры, 14.09.2022, победитель;

- Во всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Организация обучения детей с ОВЗ в начальных классах в условиях инклюзивного образования» (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС начального общего образования» по направлению «Начальное общее образование»), Бурганова А.И., учитель начальных классов, 22.11.2022, победитель;

- в просветительской акции «Постигаем Алтай» по теме «Удивительные наскальные письмена» - март 2022 г., организованной АКУНБ им. В. Шишкова, Копылова С.А., Клиникова Е.В., Степкина И.А., Горбунова А.В.;

- во Всероссийской акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» 03.12.22 г., Клиникова Е.В.;

- в Региональном творческом конкурсе-выставке «Полосатый рейс - 2022», Алтайское краевое молодёжное общественное движение «Поколение», январь, 2022, Степкина И.А.;

- в Международном фестивале-конкурсе искусства и творчества «Дарование», Арт-центр «Наследие», Толмачева О.И., декабрь, 2022;

- в Международном творческом конкурсе «Новый год», Международный образовательный портал «Солнечный свет», Сабанцева С.В., г. Москва, 25.12.2022

Публикации педагогов:

- Беспечная О.В. – Педагогическая разработка – сценарий внеклассного мероприятия «Из ноты в ноту перетекая, из ритма в ритм переходя...», международный образовательный центр «Кладовая талантов», г. Москва, 05.05.2022;

Совершенствование коммуникативных и информационных компетенций позволило педагогам школы представлять опыт своей работы и повышать уровень квалификации путем самообразования через участие в международных, всероссийских, межрегиональных, краевых конференциях и семинарах:

1) в качестве слушателя V Международной научно-практической онлайн конференции по теме «Использование воспитательного потенциала учебных занятий как фактор успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 29.03.2022, Приморский край г. Артем - Клиникова Е.В., Семенова Е.А., Горбунова А.В.;

2) Во всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 225-летию РГПУ им. А.И.Герцена «Специальное образование сегодня и завтра: ресурсы и перспективы развития», 23.03.-31.03.2022, педагоги школы;

3) в IV Ежегодной конференции для руководителей и специалистов образовательных организаций «Управление образовательным учреждением в современных условиях», 26-30 сентября 2022, г. Сочи, Лазаревское, сертификат, Щиголева И.Н., директор;

4) в заседании МО заместителей директора по учебной работе краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ, 01.06.2022, октябрь 2022, Копылова С.А.;

5) в заседании отделения краевого МО по воспитательной работе краевых государственных общеобразовательных организаций, Тюменцева Н.А. 02.11.2022;

6) в заседании отделения краевого МО социальных педагогов, выступление по теме «Профилактическая работа с обучающимися «группы риска»», Кузнецова О.Н., 22.08.2022;

7) в заседании отделения краевого МО учителей начальных классов, Загарских О.Н., руководитель МО учителей начальных классов школы, 19.10.2022, 13.12.2022.

Участие в работе жюри краевых мероприятий:

- Сабанцева С.В. в Краевом фестивале творчества и юмора «Педагог + студент».

Обеспечивая возможность самореализации обучающихся нашей школы, развития творческих способностей, педагоги подготовили детей к участию во всероссийских, краевых интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, акциях:

- во всероссийской акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» 03.12.22г.

- в Краевом сетевом образовательном проекте «От чистого истока», номинация «Родники народные», 5-7 класс, февраль-март 2022 г., Кузнецова О.Н., Плешивцева Т.Д. (второе место);

- участие и победа в краевой онлайн-викторине «Мир профессий», Арина Н., 9 кл., январь 2022 г., рук. Кузнецова О.Н.

- в школьном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» и далее региональный этап - Александра Ш., рук. Гладковская С.В., Александра К., рук. Третьяк С.И. - диплом второй степени, 06.02.22 г.

- в краевом конкурсе реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Озарение», Валерия К. - 3-е место, рук. Плешивцева Т.Д., 19.02.22 г.

- во всероссийском конкурсе реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Грани» Валерия К., рук. Плешивцева Т.Д. Лауреат 3-й степени, 01.04.2022.

- во Всероссийском конкурсе собственных сочинений, ОДА "Озарение", «Юные стихотворцы» - Лидия А., кл. рук. Саксина А.В.;

- во Всероссийском конкурсе-выставке поделок, ОДА "Озарение" «Осенние фантазии» - Лидия А., 2 кл., кл. рук. Саксина А.В., диплом - приз зрительских симпатий;

- во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы!», учащиеся 1-4 классов;

- во всероссийском конкурсе «Русский медвежонок», 5-12 кл., 18.11.2022, организаторы Павлова Е.С., Гладковская С.В., Маркина И.Г.;

- в Межрегиональном конкурсе «Письмо Деду Морозу», 2 кл. Ульяна Г., диплом I степени, кл. рук. Загарских О.Н.;

- во Всероссийской игре по природоведению для всех «АСТРА», 5-12 кл. 28.11.2022 г. Кузнецова О.Н., Шмыгова О.В.;

- в международном конкурсе «Зеленая планета» ОДА «Озарение» в номинации «Экологический плакат» - Арина Н., обучающаяся 10 кл., диплом третьей степени, декабрь 2022 г., рук. Плешивцева Т.Д.

- Акция #БатлБум, сдача макулатуры 648 кг 24.02.22 г., Кузнецова О.Н.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, методическую работу школы можно считать удовлетворительной, исходя из следующих результатов:

- основной педагогический состав учреждения характеризуется высоким уровнем образования, достаточным уровнем квалификации;

- работа по подготовке педагогических кадров к аттестации проводится успешно в соответствии с планом;

- курсовая подготовка выполняется согласно плану-графику;

- имеет место положительная динамика количества и качества проводимых мероприятий и открытых уроков педагогами школы;

На основании анализа методической работы школы педагогический коллектив ставит следующие задачи:

1. Создание условий в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ для организации образовательной среды, способствующей повышению

профессиональной компетентности педагогов;

2. Совершенствование приемов, форм, методов, используемых при реализации обновленных ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО с учетом деятельностного подхода, создание необходимых условий для внедрения инноваций в образовательный процесс.

3. Создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогических работников: накопление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение квалификации через систему аттестации на квалификационные категории.

4. Создание условий для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в условиях действия профессиональных стандартов и новшеств в сфере образования. Повышение качества образования путем использования современных образовательных технологий.

5. Активизация деятельности педагогов по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогических работников.

6. Привлечение педагогов и обучающихся к конкурсам, проектам, олимпиадам различного уровня.

Кадровое обеспечение. Методическая и научно-исследовательская деятельность (филиал, г. Рубцовск)

Анализ педагогических кадров по квалификационным категориям

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------------------------------|----------|---------|---------|---------|---------|
| Всего педагогов | 21 | 19 | 17 | 17 | 16 |
| Высшая квалификационная категория | 7 (33%) | 7 (37%) | 7 (41%) | 9 (50%) | 9 (56%) |
| Первая квалификационная категория | 10 (48%) | 7(37%) | 8 (47%) | 5 (31%) | 5 (25%) |
| Соответствие занимаемой должности | - | - | - | - | - |
| Не имеют категории | 4(19%) | 5 (26%) | 2 (12%) | 3(18%) | 2 (19%) |

В 2022 году увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией, что говорит о возросшем профессионализме педагогических работников филиала. Учитель начальных классов Матвеева Д.И. успешно прошла аттестацию на заявленную первую категорию. Соответственно, уменьшилось количество педагогов без категории. Не имеют квалификационную категорию учитель начальных классов Борисова В.А. и учитель физической культуры Данилова П.А., так как являются молодыми специалистами.

Анализ курсовой подготовки педагогических работников

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------------|------|------|-----------|----------|-----------|
| Всего педагогов | 21 | 19 | 17 | 17 | 15 |
| Персонафицир. курсы | - | - | 4 | 5 | 15 |
| Внебюджетные курсы | 9 | - | - | - | - |
| Переподготовка | 1 | - | 13 | 10 | 1 |
| Дистанционные курсы | 2 | 12 | 4 | 5 | 6 |
| Стажерская практика | - | - | - | - | - |
| Всего: | 12 | 10 | 17 (100%) | 14 (82%) | 15 (100%) |

В 2022 году курсовую подготовку прошли 100% педагогических работников по программе «Обновленные ФГОС НОО и ООО».

Деятельность педагогов по развитию собственной профессиональной компетенции и внеучебных достижений обучающихся

| № | Ф.И.О. педагога | Конкурс, мероприятие | Результат |
|---|-----------------|----------------------|-----------|
| Деятельность педагогов по развитию собственной профессиональной компетентности | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 1. | Еремина А.В. , воспитатель | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Внеклассное мероприятие», АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», г.Москва, апрель 2022 г. | Диплом победителя, 1 место |
| 2. | Шипилова Н.А., учитель английско- го языка | 1. Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: профкомпетентность учителя английского языка в условиях реализации требований ФГОС», апрель 2022г. | Диплом победителя , 2 место |
| | | 2.Всероссийский конкурс «ФГОС класс», блиц-олимпиада «Местоимения», Учебный центр Натальи Хаустовой, апрель 2022 г. | Диплом победителя, 1 место |
| 3. | Субботина Е.А., учитель технологии | Региональный конкурс «Развитие творческого мышления на уроках технологии», номинация «Лучшая презентация проекта», образовательный портал «Золотой век», ноябрь 2022 г. | Диплом победителя, 1 место |
| 4. | Ревтова Н.М., учитель географии | Всероссийский природосберегающий марафон «Экосистема осознанности INNOVATICUM», организатор образовательная система INNOVATICUM, респ. Башкортостан, г.Стерлитамак. Представлена методическая разработка внеклассного мероприятия «Пластик Земле не к лицу!», октябрь 2022 г. | Диплом победителя 1 степени |
| 5. | Гутовская Н.М. Ревтова Н.М. Миллер Н.И. Глазунова Е.А. Еремина А.В. | Участие во Всероссийском интерактивном просветительском проекте «Экодиктант» (региональный оператор проведения Экодиктанта в Алтайском крае – КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр»), ноябрь 2022 г. | Сертификат участника |
| 6. | Глазунова Е.А. Субботина Е.А. Матвеева Д.И. | Всероссийская научно – практическая конференция «НАУКА 0+» на базе РИИ, проведение мастер-классов, октябрь 2022 г. | Благодарственные письма |
| 7. | Глазунова Е.А. | Краевой Фестиваль психолого-педагогических находок. Методическая разработка родительского собрания: «Взаимоотношения родитель – ребенок. Учимся выстраивать доверительные отношения» | Сертификат участника |
| Международные дистанционные конкурсы для учащихся | | | |
| 1. | Шипилова Н.А. | IX Международный дистанционный конкурс «Старт», ООО «Инфоурок», март 2022г. | Диплом 1 степени, 10 класс |
| 2. | Терентьева О.П. | IV Международный интеллектуальный марафон», номинация «Биология», ООО «Знанию», март 2022г. | Диплом победителя, 7 класс Диплом победителя, 7 класс |
| | | X Международный дистанционный конкурс «Старт» по биологии, организатор учебный центр «Инфоурок», ноябрь 2022 г. | Сертификат участника, 12 класс; Дипломы 3 степени, 8 класс; Диплом 1 степени 8 класс |
| 3. | Матвеева Д.И. | Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 по окружающей среде, март 2022 г. | Диплом 3 степени, 2 класс Сертификат участника, 2 класс |
| | | Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 по русскому языку, март 2022 г. | Диплом 1 степени, 2 класс |
| 6. | Борисова В.А. | Международный конкурс «Лига эрудитов», предмет «Окружающий мир», апрель 2022 г. | Диплом за 2 место, 4 класс |
| 7. | Ревтова Н.М. | Международный конкурс по географии, научно-образовательный центр «Эрудит», декабрь 2022 г. | Диплом 1 место, 8 класс |
| 8. | Шипилова Н.А. | X Международный конкурс «Старт» по английскому языку, организатор ООО «Инфоурок», декабрь 2022 г. | Диплом I степени, 4 класс Сертификат участника |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | | Международная образовательная олимпиада по английскому языку для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО, образовательный портал Минобр.орг., декабрь 2022 г. | ка, 4 класс Сертификат участника, 6 класс |
| Всероссийские, межрегиональные дистанционные конкурсы, олимпиады, фестивали для учащихся | | | |
| 1. | Стукачева Е.А. | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай», январь 2022 г. | Сертификат участника, 10 класс; 7 класс |
| 2. | Ревтова Н.М. | Всероссийский эколого-просветительский проект «Экологический герб: знать, чтобы сохранить», Неправительственный экологический фонд имени Вернадского В.И., апрель 2022 г. | Сертификат участника, 5 класс |
| 3. | Данилова П.А. | XI открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», февраль 2022 г. | Участники: 5 класс; 11 класс; 10 класс |
| 4. | Субботина Е.А. | Всероссийский конкурс творческих работ «Северное сияние», представлена работа «Зимний вечер», декабрь 2022 г. | Диплом 1 место, коллективная работа |
| | | Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерами славится Россия», представлен развивающее пособие для детей с ОВЗ «Крестики-нолики», декабрь 2022г. | Диплом 1 место, 8 класс |
| 5. | Еремина А.В. | III межрегиональный конкурс «Авиация моей малой родины» Межрегионального проекта «Беляевские чтения», представлен очерк «Полет алтайского летчика, который вошел в учебники спецназа», ноябрь 2022 г. | 8 класс |
| 6. | Миллер Н.И. | Всероссийская олимпиада по русскому языку «Знайка», декабрь 2022 г. | Диплом 1 место, 1 класс |
| | | Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Артемон», декабрь 2022 г. | Диплом 1 место, 1 класс |
| 7. | Гутовская Н.М. | Федерально-окружное соревнование программы «Шаг в будущее» по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам России, ноябрь 2022г. | Свидетельство, исследовательская работа, 12 класс |
| Краевые дистанционные конкурсы, олимпиады, фестивали для учащихся | | | |
| 1. | Данилова П.А. | Фестиваль ВФСК ГТО среди лиц с нарушением зрения, г.Барнаул, апрель 2022г. | Участники: 7 класс; 11 класс; 10 класс; 7 класс. |
| 2. | Шипилова Н.А. | Краевая научно-практическая конференция одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая», апрель 2022г. | Сертификат участника, 10 класс |
| 3. | Гутовская Н.М. | Краевая научно-практическая конференция одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая», апрель 2022г. | Диплом победителя, 1 место, 11 класс |
| 4. | Ревтова Н.М. | Краевая научно-практическая конференция одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая», апрель 2022г. | Сертификат участника, 11 класс |
| 5. | Еремина А.В. | Краевая интернет –выставка детских рисунков «Мир один на всех», организованный КГБУ «Алтайский краевой центр ППС - помощи», ноябрь 2022г. | 6 класс |

Прослеживается положительная динамика методической работы в данном направлении:

| 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 50% | 53% | 53% | 64% | 80% |

Методическая работа филиала обеспечивает информационные, методические и образовательные потребности педагогов.

4.7. Воспитательная система общеобразовательного учреждения

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные заня-

тия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Воспитательная работа организована с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и интересов учащихся, уровневой дифференциации, реализации индивидуальных и коллективных методов творческого сотрудничества, активного соприкосновения с социальными условиями.

Основная цель воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация поставленной цели осуществлялась в рамках следующих модулей: «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Дополнительное образование», «Классное руководство», «Работа с родителями».

1. Модуль «Основные школьные дела». При планировании модуля учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Основными формами и методами данного модуля являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи по 4 основным направлениям, такие как:

Гражданско - патриотическое направление

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Экологическое направление

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Физкультурно – оздоровительное направление

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально- психологическое.

Физическое оздоровление и укрепление детского организма осуществлялось через привлечение обучающихся в спортивные мероприятия различного уровня. Общее количество призовых мест за 2022 год, полученных за участие в спортивных мероприятиях (г.Барнаул):

всероссийского уровня: I-х мест – 10; II-х мест - 9; III-х мест – 2

краевого уровня – I-х мест – 5; II-х мест - 3; III-х мест – 1

ГТО - I-х мест – 7; II-х мест – 5; III-х мест – 1

Филиал в г.Рубцовске

Общее количество призовых мест за 2022 год, полученных за участие в спортивных мероприятиях (г.Рубцовск):

муниципальный - I-х мест – 3; II-х мест – 3; III-х мест – 3;

ГТО - I-х мест – 1; II-х мест – 2; III-х мест – 1.

Духовно – нравственное, эстетическое направление

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода со-

вести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

За 2022 год проведено мероприятий данного модуля: г.Барнаул - 101, в том числе гражданско-патриотическое направление – 33, экологическое – 10, физкультурно-оздоровительное – 17, духовно – нравственное, эстетическое – 41; филиал в г.Рубцовске – 66, в том числе: гражданско-патриотическое направление – 22, экологическое – 5, физкультурно-оздоровительное – 9, духовно – нравственное, эстетическое – 30.

2. Модуль «Профилактика и безопасность». Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска;
- разработку и реализацию профилактических программ;
- профилактику правонарушений;
- обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий, походов, поездок, на пришкольном участке);
- обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся);
- обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся (динамические перемены и паузы на уроках);
- обновление банка данных о заболеваемости обучающихся, анализ заболеваний и их динамика;
- диспансеризация учащихся школы;
- учёт посещаемости учащихся школы;
- обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций;
- рейды по проверке внешнего вида учащихся;
- оформление стендов по ОБЖ (действия при пожаре, при теракте, при наводнении, техногенных катаклизмах, поведение на дорогах).

Для формирования психологического здоровья у обучающихся в 2022 году педагогом психологом, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-организатором велась работа через привлечение учащихся в такие мероприятия, как: классные часы, круглые столы, тренинги, индивидуальные и коллективные консультации, тематические перемены и др. Посредством чего у обучающихся сформируются навыки конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе); сформируется позитивное самосознание собственной личности и личности других людей.

Воспитательные возможности данного модуля в 2022 году реализовались в г.Барнауле – в 21 мероприятии; в филиале в г.Рубцовске – 19.

3. Модуль «Социальное партнерство». Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- проведение на базе организаций отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций;
- реализация социальных проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности.

План работы с общественными организациями, СМИ,
органами местного самоуправления - 2022 год

| <i>Организации</i> | <i>Сроки</i> |
|--|----------------------------|
| Барнаульская местная организация ВОС: - концертные программы ко Дню матери; Дню слепого человека, 8 марта | в течение года |
| КГКУ «Алтайская краевая специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» - читательский абонемент; - встречи, мероприятия, беседы с учащимися и родителями. | в течение года |
| Федерация спорта слепых Алтайского края - соревнования | в течение года |
| Редакция газеты «Алтайский спорт» - информация об участии в соревнованиях; - достижения обучающихся | в течение года |
| КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» - практика студентов; - проведение соревнований, Дня здоровья | в течение года |
| Территориальные центры социальной помощи семье и детям Октябрьского, Центрального, Железнодорожного, Индустриального, Ленинского районов города Барнаула - конкурсы, фестивали, выставки, концерты, благотворительные акции | в течение года |
| ОДА «Озарение» - конкурсы | в течение года |
| Инспекция по делам несовершеннолетних отдела полиции по Октябрьскому, Ленинскому, Центральному районам УМВД по г.Барнаулу - встречи, беседы, диспуты, совместные рейды | в течение года |
| Министерство спорта Алтайского края - участие в городских, краевых и Всероссийских соревнованиях | сентябрь май февраль |
| Центр спортивной подготовки Алтайского края - соревнования | в течение года |
| Алтайское краевое отделение Российского детского фонда - посещение театров, выставок, праздников | в течение года |
| Алтайский государственный краеведческий музей - занятия в рамках программы «Музейная педагогика»; - экскурсии | в течение года |
| Молодёжный театр Алтая им.Золотухина - посещение спектаклей; - проведение встреч, мастер - классов | в течение года |
| Филиал библиотеки №11 - читательский абонемент; - участие в программе «Лаборатория чтения»; - лектории, выставки, встречи, круглые столы, деловые игры, конкурсы (в рамках программы «Ориентир») | в течение года |
| КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» - экскурсии, беседы, деловые игры, акции | в течение года |
| МБУК ДК «Октябрьский» - игровые, театрализованные программы | в течение года |
| Алтайский государственный институт культуры - мероприятия; - день открытых дверей | в течение года |
| КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи» - профтестирование; - участие в краевой программе «Старт в профессию» | в течение года |
| Барнаульская водяная компания «Легенда жизни» - экскурсии, акции, мероприятия | в течение года |

| | |
|---|----------------|
| КГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями» - лекции, беседы, консультации, акции | в течение года |
| Группа компаний «ТАЛТЭК», АО «Барнаульский ВРЗ» | в течение года |
| Алтайский Краевой благотворительный фонд «Родник» | в течение года |

Сотрудничество школы с культурными и социальными структурами способствует развитию качественного дополнительного образования, отвечающего требованиям современного мира и позволяющего выпускать компетентного ученика, обладающего способностью интегрироваться в общество. Тесное сотрудничество с культурными, социальными и образовательными организациями способствует уверенной социализации обучающихся. Проведенные мероприятия за 2022 год в г.Барнауле:

- Общешкольные мероприятия – 15;
- Общешкольные линейки – 7;
- Совместные мероприятия ДК «Октябрьский» - 2;
- Культурно-развлекательные мероприятия (театр, кино, выставки) – 8;
- Специальная библиотека для слепых – 13;
- Библиотеки города – 2;
- Спортивные мероприятия – 3;
- Выездные спортивные мероприятия – 2;
- Информационные перемены, стенды – 18.

План работы с общественными организациями, СМИ,
органами местного самоуправления - 2022 год (г. Рубцовск)

| Организации | Сроки |
|---|-------------------------------------|
| Алтайской региональной общественной организации «Союз Творческой Молодёжи»: -Участие в экологических акциях | По плану «СТМ» |
| АРПОО «Союз десантников и войск специального назначения»: -День Защитника Отечества -День Победы в ВОВ | Февраль, май |
| Библиотека семейного чтения «Лад»: - информационные перемены; -литературные гостиные | В течение года, по плану библиотеки |
| Военный комиссариат Алтайского края отдел по городу Рубцовску: -медицинская комиссия допризывной молодежи; -списки призывников. | В течение года |
| ГБФ «Развитие»: -участие в проекте «Детки-конфетки»; -участие в стипендиальной программе | В течение года |
| Детская библиотека №4: - информационные перемены; -литературные гостиные | В течение года, по плану библиотеки |
| Картинная галерея города Рубцовска им. В.В.Тихонова: - посещение выставок и вернисажей | В течение года |
| КГБСУСО «Рубцовский специальный дом-интернат для престарелых и инвалидов»: -проведение благотворительных концертов к Дню Победы в ВОВ, к 8 марта; -благотворительные акции к праздничным датам. | В течение года |
| КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Рубцовска»: -мастер классы для профориентации учащихся старших классов по направлению «швейное дело»; -диагностика выпускников для выявления профориентационного профиля. | В течение года |
| КГКУ «Центр занятости населения г. Рубцовска»: -День открытых дверей; -индивидуальные консультации, тестирование. | май |
| Клуб «Армада»: -проведение выездных спортивных состязаний. | апрель |
| КРЦ «Россия»: -проведение выездных спортивных состязаний. | По договоренности |
| Культурный центр «Театр им. А.К. Брахмана»: | По плану театра |

| | |
|---|---------------------------|
| - посещение благотворительных спектаклей. | |
| МАДОУ «ЦРР-детский сад №7 «Ярославна»: - проведение совместных родительских собраний; -индивидуальные консультации для воспитателей и родителей воспитанников. | По плану Д/сада |
| МБОУ «Дом культуры «Алтайсельмаш»: -участие в концерте для людей с ОВЗ | По плану организа- ции |
| МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр»: -участие в городских конкурсах ДПИ. | По плану организа- ции |
| МБОУ ДОД «Малая академия»: -посещение «Чудо-сада»; -благотворительные акции в помощь организации (содержание животных). | В течение года |
| МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества»: -участие в городских конкурсах ДПИ. | По плану организа- ции |
| МБОУ СОШ №1: -совместные мероприятия по организации безопасности в ЧС. | В течение года |
| МБУ «Детско-юношеский Дом культуры «Черемушки»: -посещение мастер-классов по ДПИ; -воспитательные мероприятия к календарным датам. | По плану организа- ции |
| МБУК «Библиотечная информационная система» для слепых и слабовидящих: - посещение тактильных выставок для слепых; -информационные перемены; -литературные гостинные. | По плану организа- ции |
| МБУК «Краеведческий музей» г. Рубцовска: -посещение выставок | По плану организа- ции |
| МКУ «Управление образования» г. Рубцовска: -информационная поддержка; -проведение ГИА, ЕГЭ. | По плану организа- ции |
| ООО «РП «Рассвет»: -участие в традиционных праздниках: День Победы в ВОВ, Масленица и т.д. -участие в составе городской команды на фестивале ГТА; -благотворительная помощи в ремонте мебели. | В течение года |
| Отдел опеки и попечительства «Администрации города Рубцовска Алтайского края»: -совместные мероприятия по организации безопасности обучающихся и защите их прав. | По плану организа- ции |
| Отделение полиции северного района города Рубцовска: -беседы, информационные сообщения. | По плану организа- ции |
| Рубцовский индустриальный институт АлГТУ им. И.И. Ползунова: -участие в Науке+. | Октябрь |
| Рубцовский Институт филиал АлГТУ: - традиционное участие в работе жюри школьного НОУ; -участие в городских конкурсах. | апрель |
| Типография «Надежный партнер»: -благотворительная помощь . | В течение года |
| КГБПОУ "Рубцовский педагогический колледж": -совместные мероприятия по профориентации и предоставление площадки для практики студентам колледжа. | По плану организа- ции |
| <u>Библиотечная информационная система, детская библиотека № 2:</u> - посещение модулей библиотеки. | По плану филиала школы |
| КГБПОУ Рубцовский аграрный промышленный техникум СВО «Искра»: -помощь в проведении общешкольных воспитательных мероприятий; -волонтерская помощь в проведение городского субботника; -помощь в проведение Акции «Аллея Победы» | По плану филиала школы |

Проведенные мероприятия за 2022 год в филиале г.Рубцовска:

- Общешкольные мероприятия – 10;
- Общешкольные линейки – 5;
- Совместные мероприятия ДК «Черемушки» - 20;
- Культурно-развлекательные мероприятия (театр, кино, выставки, вернисажи) – 3;
- Специальная библиотека для слепых – 6;
- Библиотеки города – 17;
- Спортивные мероприятия – 4;

- Выездные спортивные мероприятия – 1;
- Информационные перемены, стенды – 12

Все мероприятия были проведены на высоком уровне, благодаря слаженной работе педагогов, проявлению профессиональных знаний и опыта, творческого подхода, взаимопонимания и взаимовыручке.

4. Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. За 2022 год количество мероприятий данного модуля г.Барнаул – 11, филиал в г.Рубцовске – 14.

5. Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Одной из форм реализации принципа гуманизации учебно-воспитательного процесса в школе являются альтернативные выборы активов классных и общешкольного коллективов обучающихся в школьное самоуправление. Школьной республике «Лидерландия» в г.Барнауле - 19 лет. Кабинет министров во главе с премьер-министром в течение года осуществляют свою работу по основным направлениям: образование, здоровье и спорт, труд и порядок, культура, СМИ. Каждую четверть определяются лучшие обучающиеся класса, в конце учебного года – определяются победители конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый классный классный».

| <i>Лучший класс за четверть</i> | <i>Лучший ученик 2021 учебного года</i> | <i>Самый классный классный</i> |
|--|--|--|
| 2021-2022 уч. год: III четверть – 3 класс IV четверть – 10 класс 2022-2023 уч. год: I четверть – 4А, 6 класс II четверть – 4А класс | Начальная школа – Велимира Ш. Основная школа – Елена З. Средняя школа – Дарья К. | II полугодие 2021-2022 учебного года – Семенова Е.А., Степкина И.А. I полугодие 2022-2023 учебного года – Хорева Н.В. |

За 2022 год количество мероприятий данного модуля г.Барнаул – 12, филиал в г.Рубцовске – 9.

Филиал в г.Рубцовске

Советом самоуправления регулярно проводились:

- рейды «Внешний вид, школьные принадлежности»: проверка заполнения дневников учащихся; наличие очков и тифлопринадлежностей;
- голосование на звание «Лучший класс»;
- обновление информационного стенда Совета самоуправления;
- актив Совета принимал участие в подготовке и проведении мероприятий для начальных классов, организовывая викторины, турниры по шашкам, логические задачки, ребусы, конкурсы, выставки рисунков, подвижные игры, спортивные состязания, музыкальные динамические перемены, информационные перемены и т. д.;
- помощь обучающимся начальных классов в группе продленного дня затрудняющимся в выполнении домашних заданий;
- по инициативе Совета самоуправления изготовили и вручали поздравительные открытки и сувениры к праздникам: «23 февраля»; «8 марта»; «9 мая»;
- при активной поддержке Совета самоуправления проводилась подготовка и проведении традиционных общешкольных мероприятий и акций: «23 февраля»; «8 марта»; флешмоб и оформление окон в поддержку сил ВСО «За наших»; «Сила в правде»; акция «Бессмертный полк»; «День Победы» поздравление ветеранов и детей ВОВ; возложение цветов к памятникам, посвященным ВОВ.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы, поэтому новые инициативы учащихся востребованы. В планах организовать периодичность смены материалов на стенде Совета самоуправления, посадку Аллеи Памяти на территории школы, проведения уроков «Я - учитель».

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, холла, коридоров системой навигации по школе, информационными стендами: «Бессметный полк школы», «Символика РФ», «Символика Алтайского края», «Информация для родителей», «Информация о школе», «Уголок безопасности», «Уголок здоровья», «Расписание уроков, занятий», «Ими гордится Алтай», «Барнаул – столица Алтайского края», «Уголок дорожного движения», «Цветотерапия», «Наша школьная жизнь», «Лестница успеха», «Минутка отдыха»);
- оформление холла школы сменяемым стендом «Школьная жизнь» для демонстрации обучающимся, родителям и педагогам актуальной информации об организации школьной жизни и о важных новостях школы; о важных календарных и памятных датах;
- оформление холла школы сменяемым стендом для проведения фото и книжных выставок, конкурсов рисунков, поделок и др., позволяющих учащимся реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов (информационный стенд «Классный уголок») и образовательные зоны (предметные стенды);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оформление фотозон, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, участие в конкурсах по благоустройству, таких, как «Формирование комфортной образовательной среды», «Территория идей»;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

За 2022 год количество мероприятий данного модуля г.Барнаул – 27, филиал в г.Рубцовске – 24.

7. Модуль «Школьный урок». Реализация педагогами воспитательного потенциала урока учитывает принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения; принцип индивидуально-дифференцированного подхода, предусматривающий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих школьников.

Школьный урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы,

сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в офлайн- формате.

8. Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию. Тематика внеурочной деятельности в 2022 году (г.Барнаул):

| | |
|--|------|
| Двигательная активность («Подвижные игры») | 1-4Д |
| Речевая (читательская) грамотность | 1-4Д |
| Математическая грамотность | 1-4Д |
| Естественно-научная грамотность | 1-4Д |
| Финансовая грамотность | 1-4Д |
| «Профориентация» | 1-4Д |
| Двигательная активность («ГТО») | 1-4Д |
| Речевая (читательская) грамотность | 5-6 |
| Математическая грамотность | 5-6 |
| Естественно-научная грамотность | 5-6 |
| Финансовая грамотность | 5-6 |
| «Профориентация» | 5-6 |
| «Разговоры о важном» | 1-12 |

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях. Формы проведения занятий: аудиторная 60%, внеаудиторная 40%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Филиал в г.Рубцовске

В декабре 2022 года социальным педагогом проведено анкетирование, в котором родителям ставился вопрос о удовлетворенности новыми направлениями во внеурочной деятельности. Больше 70% респондентов уверены в необходимости и целесообразности новых направлений. Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

9. Модуль «Дополнительное образование. Дополнительное образование направлено на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение разных областей культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся. Функции дополнительного образования: дать возможность ребёнку с особенностями в развитии удовлетворить интерес к какой-либо области культуры, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал в максимально комфортной обстановке.

С целью объединения обучающихся по интересам и успешного их всестороннего развития в 2022 году в г.Барнауле организована работа 5 творческих объединений, количественный состав обучающихся по адаптированной дополнительной общеобразовательной /общеразвивающей/ программе: II полугодие 2021-2022 учебного года – 39 уч-ся (дети-инвалиды – 33, ОВЗ – 6) (26 - девочек, 13 - мальчиков), из них в 2-х и более кружках – 19 учащихся, что составляет – 50 %; I полугодие 2022-2023 учебного года – 43 уч-ся (дети-инвалиды – 36, ОВЗ – 7) (24 - девочки, 19 - мальчиков), из них в 2-х и более кружках – 22

учащихся, что составляет – 53 %.

Участники творческих коллективов школы в г.Барнауле под руководством педагогов дополнительного образования приняли активное участие в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня: международный уровень – 6, всероссийский уровень – 15, региональный уровень – 4, краевой уровень – 5, городской уровень – 6. Всего за 2022 год участники творческих коллективов школы приняли участие в 36 конкурсах (фестивалях), в том числе:

международного уровня: I-х мест - 7; II-х мест - 3; III-х мест – 10;

всероссийского уровня: I-х мест - 46; II-х мест - 7; III-х мест – 3;

регионального уровня: I-х мест - 2; II-х мест – 1; III-х мест – 1; участие - 12;

краевого уровня: I-х мест - 5; II-х мест - 4; III-х мест – 1; участие – 19;

городского уровня: I-х мест - 4; II-х мест – 5; III-х мест – 4; участие – 3.

Количество призовых мест (I-х мест - 64, II-х мест - 20, III-х мест – 19, участие -34).

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все творческие объединения работали результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей школы в различных конкурсах. На следующий учебный год продолжить работу по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования с целью развития их творческих способностей.

Филиал в г.Рубцовске

Участники творческих коллективов под руководством педагогов дополнительного образования приняли участие в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня: всероссийский уровень – 1, краевой уровень – 2, городской уровень – 5. Всего за 2022 год участники творческих коллективов школы приняли участие в 8 конкурсах (фестивалях), в том числе:

– всероссийского уровня: I-х мест - 1;

– краевого уровня: I-х мест - 1; участие – 1;

– городского уровня: II-х мест – 2; участие – 3.

Количество призовых мест (I-х мест - 2, II-х мест - 2, участие -3).

Педагоги дополнительного образования и их творческие объединения оказывали помощь в проведении:

- общешкольных мероприятий: «День знаний», «День учителя», «День осени», «День матери», «Новогоднее волшебство»;

- выездных мероприятий ООО «РП «Рассвет», ВОС («Праздник осени и урожая»), Дом престарелых (День Победы);

- в творческих и исследовательских работах (Шляхов Никита, 9кл., «Виды декоративного творчества - вышивка»);

- изготовление стендов по различным направлениям ДПИ («Плетение на коклюшках - древнее искусство создания кружева», «Народная тряпичная кукла»);

- организовывались персональные выставки (Виктория Н. «Запахло весной» (техника пэчворк – пицца), Шахзода С. «Национальные узоры» (аппликация по ткани));

- традиционное участие в изготовлении оформительского реквизита к общешкольным мероприятиям («День учителя», «День матери»);

- изготовление пособий и игр для слабовидящих («Крестики - нолики», «Заходите к нам на чай!»).

Основными показателями качества образовательного процесса являются успехи и достижения обучающихся, которые подтверждаются призовыми местами муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсов, выставок, фестивалей.

10. Модуль «Классное руководство». Для реализации воспитательных задач в школе г.Барнаула работали 12 классных руководителей. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, планом общешкольных воспитательных мероприятий на учебный год, на четверть, разрабатывают и успешно реализуют свои воспитательные цели и задачи. Классные руководители организуют

работу с коллективом класса; ведут индивидуальную работу с обучающимися; взаимодействуют с учителями, преподающими в данном классе; сотрудничают с воспитателями ГПД; координируют работу класса со специалистами-реабилитологами и педагогами дополнительного образования, социальным педагогом; ведут постоянную работу с родителями /законными представителями/ учащихся. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, консультации. В ходе работы классные руководители проявили коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Филиал в г.Рубцовске

Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, направленный на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с:

- коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Новым направлением в работе классных руководителей были:

- совместные походы выходного дня, в которых принимали участие родители, братья и сестры, друзья семьи, что конечно открывает новые возможности для классного руководителя;
- активное участие педагогов в родительских собраниях;
- обсуждение безотлагательных проблем в чатах и на мини-педсоветах;
- активное информирование через чат о коллективных делах, информационные рассылки и т.д.

Необходимо продумать деятельность, в новых направлениях работы, классных руководителей, активней организовывать совместную деятельность с учащимися и их семьями, единообразно заполнять документы класса (Дневник класса, Портфолио ученика, журналы инструктажей).

11. Модуль «Работа с родителями». Цель педагогического коллектива школы – организация тесного взаимодействия родителей /законных представителей/ с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции. Работа с родителями /законными представителями/ школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В 2022 году работа данного модуля осуществлялась в рамках следующих мероприятий:

- представительство родителей в Совете учреждения;
- представительство родителей в школьном Родительском комитете;
- представительство родителей в комиссии по контролю организации и качества питания;
- классные родительские собрания, индивидуальные консультации;
- общешкольные родительские собрания (заседания «Школы для родителей»);
- семейный всеобуч;
- работа специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;

– совместные тематические мероприятия (23 февраля; 8 марта, «Масленица», фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов», День матери, Новый год);

– родительские чаты в социальных сетях.

За 2022 год количество мероприятий данного модуля г.Барнаул – 14, филиал в г.Рубцовске – 5.

Филиал в г.Рубцовске

Большое внимание уделяется вопросу взаимодействия школы, семьи. Взаимодействие с родителями организуется в различных уровнях.

На уровне класса:

- совместные открытые занятия для детей и родителей;
- единый день родительских собраний, родительские лектории,
- индивидуальные консультации.

На уровне филиала школы:

- общешкольное родительское собрание;
- педагогический совет;
- ППк.

Темы родительских собраний: «Интернет в жизни моего ребенка. Заблокируй вредный контент», «Школа ответственного родителя», «Переходный возраст: особенности контакта с подростками»; «Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи. Информационная безопасность»; «Воспитание жизнестойкости у подростков»; «Нравственное воспитание в семье»; «Достижения года. Физическое здоровье наших детей»; «Роль домашнего задания в самообразовании школьника». Обновляется информация в чате родителей, на стенде «Родительский всеобуч», «ЗОЖ». Активно ведется работа по приобщению учащихся к чтению, в этом вопросе ведем разъяснительные беседы с родителями. Организуем родителям выпускников «Круглый стол» - встречи с педагогами предметниками, методистом, зам. директора, где можно задать вопросы по процедуре прохождения ГИА и ЕГЭ.

В период 2022 года в школе по всем направлениям воспитательной работы всего проведено в г. Барнауле - 245 мероприятий, в филиале в г. Рубцовске – 142 общешкольных мероприятия, 21 общешкольная линейка, 217 классных часов, 30 Советов профилактики.

Анализ воспитательной работы за год:

| <i>Модули Программы воспитания</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Результативность</i> |
|---|--|-------------------------|
| Основные школьные дела | Доля учащихся – участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.) | 100% |
| | Доля учащихся – участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов | 43% |
| | Доля учащихся – участников и призеров конкурсов творческой направленности разного уровня | 56% |
| | Доля участников и призеров спортивных соревнований | 42% |
| Внеурочная деятельность, дополнительное образование | Доля обучающихся, посещающих кружки и факультативы - курсы внеурочной деятельности; - факультативы, элективные курсы; - кружки художественно-эстетического направления. | 71% 29% 50% |
| | Доля воспитателей ГПД и педагогов ДО, реализующих собственные программы дополнительного образования. | 100% |
| | Доля обучающихся, посещающих музей, выставочные залы, театры | 97% |
| Предметно-эстетическая среда | Доля учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием | 100% |
| | Доля учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет» | 100% |
| | Предметно-эстетическая среда школы соответствует возрастным, физическим и психологическим особенностям обучающихся. | да |

| | | |
|---|---|-------------------|
| Личностно-развивающий потенциал школьных уроков | Доля обучающихся, успешно освоивших (на “4” и “5”) учебные программы, в том числе: - в начальной школе - в основной школе - в средней школе | 59% 50% 40% |
| | Доля обучающихся, закончивших основную школу и получивших документ об образовании | 5% |
| | Доля обучающихся, закончивших среднюю школу и получивших документ об образовании | 3% |
| | Доля выпускников, освоивших образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью | 3% |
| | Соблюдение школьниками общепринятых норм и правил поведения на уроке | есть |
| | Применение на уроках интерактивных форм работы (интеллектуальные игры, круглые столы и пр.) | есть |
| | Организация шефства | есть |
| | Исследовательская деятельность школьников на уроках | есть |
| Самоуправление | Совет школы Родительский комитет Совет старшеклассников | есть |
| Профориентационная работа школы | Количество мероприятий по профориентации, проведенных - классным руководителем - педагогом-психологом - социальным педагогом | 47 2 6 |
| | Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику | 14% |
| | Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации | 12 |
| Взаимодействие школы и семей школьников | Доля родителей, посещающих общешкольные собрания | 86% |
| | Доля родителей, посещающих классные родительские собрания | 97% |
| | Доля родителей, обратившихся за консультацией к специалистам школы | 66% |
| | Доля родителей, участвующих в организации общешкольных мероприятий (подготовка школьных сценических костюмов, участие в мероприятии) | 59% |
| | Наличие (распространение) печатных материалов для родителей, выпущенных специалистами школы (буклеты, оформление стендов, листовки, памятки): - классные руководители; - педагог-психолог; - социальный педагог. | есть |
| | Количество материалов, опубликованных на сайте школы | 39 |
| Доля родителей с высоким уровнем удовлетворенности работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов) | 100% | |

Подводя итоги воспитательной работы школы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Постоянно ведётся работа по укреплению связи с родителями /законными представителями/ обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей /законных представителей/ и педагогического коллектива школы; ответственность родителей /законных представителей/ и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимное доверие. Воспитательные задачи решаются в комплексе при

проведении мероприятий.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 6270 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 3197 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|---|---------------------------------|---------------------------|
| 1 | Учебная | 3197 |
| 2 | Педагогическая | 0 |
| 3 | Художественная | 3073 |
| 4 | Справочная | 0 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 0 |
| 6 | Естественно-научная | 0 |
| 7 | Техническая | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 0 |

Фонд книгохранилища (библиотеки) соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 24 диска, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательная деятельность ведется в г. Барнауле: свидетельство о государственной регистрации права 22АД № 746322 от 02.11.2015 года.

Школа имеет пришкольный участок площадью 2598 м². Здание школы кирпичное, двухэтажное, общей площадью 715 м².

в г. Рубцовске:

свидетельство о государственной регистрации права 22АД № 747459 от 05.11.2015 года.

Школа имеет пришкольный участок площадью 9693 м². Здание школы кирпичное, двухэтажное, общей площадью 2931,9 м².

Заключения Санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы:

Санитарно-эпидемиологическое заключение на здания, строения, сооружения, помещения и иное имущество для осуществления образовательной деятельности № 22.01.10.000.М.000565.12.15 от 21.12.2015г. Выдано управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на здания, строения, сооружения, помещения

и иное имущество для осуществления медицинской деятельности № 22.01.10.000. М.000461.11.15 от 10.11.2015 г. Выдано управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 013117. Выдано 18.12.2015г. отделением по району ТО НД №1 УНД и ГУ МЧС России по Алтайскому краю.

Сменность обучения:

обучение ведется в одну смену;

Материальная база школы в г. Барнауле

В школе имеются:

- 17 учебных кабинетов, из них – 1 компьютерный класс (в том числе и для проведения интегрированных уроков с использованием ИКТ);

- 1 зал ЛФК;

- 1 медицинский кабинет;

- 1 книгохранилище;

- буфет на 36 посадочных мест;

- 2 гаража;

- 2 транспортных средства (школьный автобус и легковой автомобиль);

- игровая площадка;

- типовая спортивная площадка.

в г. Рубцовске:

В школе имеются:

- 23 учебных кабинета, из них – 1 компьютерный класс (в том числе и для проведения интегрированных уроков с использованием ИКТ);

- 1 спортивный зал;

- 2 медицинских кабинета;

- 2 книгохранилище;

- столовая на 60 посадочных мест;

- 2 спортивных площадки (футбольная, волейбольная).

Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся, что имеет положительное влияние на формирование и сохранение правильной осанки детей. Ряд кабинетов оснащён партами-«конторками». В кабинетах достаточный уровень освещения. В каждом кабинете над доской установлено дополнительное освещение, что способствует профилактике заболеваний глаз и сохранению зрения. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия. Учебные кабинеты в Барнауле и Рубцовске оснащены техническими средствами обучения: интерактивные доски-10/1, мультимедийные проекторы - 9/6, компьютеры 25/14, ноутбуки -20/8, МФУ – 12/1, принтеры – 11/8. На данный период времени имеющиеся возможности кабинетов используются полностью.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения

Эффективному функционированию образовательного процесса способствует созданная в учреждении материально-техническая база.

В 2022 году за счет целевых средств краевого бюджета по программе антитеррористической защищенности объектов в учреждении и в филиале установлена система оповещения и пост охраны в Барнауле на сумму 450 000р; проведены мероприятия по повышению противопожарной безопасности (994 000р.) – установка противопожарных окон (2) и произведен текущий ремонт помещений по предписанию МЧС в Барнауле; по программе энергосбережения произведена замена окон и входных дверей на сумму 670 000р. В связи с выявленными дефектами здания произведены проектно-изыскательские работы и составлена проектно-сметная документация на сумму 165 000 и 250 000р. соответственно. На организацию летнего отдыха и оздоровления обучающихся выделено 494 120р. Итого реализовано средств на целевые программы 3 023 120р.

В 2022 г. в спортивном зале филиала школы г. Рубцовска установили велотренажер РЕС

для мотивирования занятий активным спортом.

В 2022 г. в актовом зале филиала школы оборудован стенд с символикой РФ и установлен флаг РФ. Символы и флаг РФ размещены в соответствии с нормативными документами и локальным актом школы. В помещении филиала школы организовано выставочное пространство, стенды для детских рисунков, аппликаций, оригами, что способствует популяризации детского творчества.

Отремонтировано и оборудовано дополнительное помещение для хранения учебной и художественной литературы; обновлено напольное покрытие в кабинете учителя физкультуры; отремонтирован фартук в кабинете начальных классов; в кабинетах начальных классов на парты установлены борта, стационарные органайзеры, конторки.

Обеспечение комплексной безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. В школе созданы условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья учащихся и сотрудников, о чем свидетельствует санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю.

Разработанная в школе система обучения педагогических работников и учащихся действиям в условиях чрезвычайных ситуаций включает в себя теоретическую и практическую подготовку:

- создание нормативно-правовой базы школы по охране труда и безопасности жизнедеятельности;
- специальная оценка условий труда. Все рабочие места в учреждении аттестованы;
- инструктаж о деятельности участников образовательного процесса при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ознакомление участников образовательного процесса с инструкциями по технике безопасности;
- рейды по состоянию рабочих мест;
- учебная эвакуация школы в чрезвычайных ситуациях (2 раза в год).

В школе разработана система приказов и реализуется программа по обеспечению комплексной безопасности. Установлена автоматическая система оповещения при пожаре, вывод сигнала по радиолокационной связи на пульт «01». Помещения школы оснащены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Члены администрации проходят курсы повышения квалификации по организации работы по пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Оповещение при возникновении ЧС в школе осуществляется звуковое через радиотрансляторы, установленные во всех помещениях школы.

Внутренняя и антитеррористическая безопасность осуществляется при взаимодействии с представителями ОВД с целью проверки и обследования зданий. В школе и филиале имеется паспорт антитеррористической безопасности.

Пропускной режим осуществляется силами техперсонала школы и дежурными учителями, вахта оснащена телефоном с определителем номера, средствами видеонаблюдения. Школа оборудована кнопкой экстренного вызова полиции. Вокруг школы установлено ограждение, въезд оборудован автоматическими воротами и видеонаблюдением. В 2022 году в учреждении в рамках государственного контракта ПАО Ростелеком выполнено подключение к единой сети передачи данных.

Организация питания обучающихся.

Обучающиеся обеспечены двухразовым горячим питанием (завтрак и обед). Стоимость питания обучающихся в 2022 году составила: Барнаул – 132/137 рублей в день, Рубцовск: с 01.01.2022 г. – 100 рублей, с 01.09.2022 г. – 150 рублей, с 01.11.2022 г. по 31.12.2022 г. - 170 рублей; стоимость продуктовых наборов для обучающихся на дому – 82/90 рублей в день. Питание обучающихся осуществляется в Барнауле с января по май ИП «Загидулин», с сентября - ООО «АСП+», в филиале – ИП «Косухин». Поставщиками разработано и согласовано с учреж-

дением двухнедельное меню, которое выставлено на сайте ОО для информирования всех участников образовательного процесса. Администрация и медицинские работники осуществляют ежедневный контроль за реализацией меню с обязательным выставлением ежедневного меню на сайте ОО. На сайте учреждения также представлен пакет документов, регламентирующих организацию и контроль осуществления питания обучающихся. В рамках проведения общественного контроля за организацией питания в ОО работает группа родительского контроля с обязательным оформлением справки по проведенному контролю /1 раз в месяц/ и информированием членов родительского комитета школы о результатах проверки.

2.8. В 2022 году на основании протокола заседания Общественного совета №1 от 20.04.2022 учреждение включено в список для прохождения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. По результатам внешней экспертизы, основанной на изучении анкет участников образовательного процесса, изучения информационных стендов и официального сайта организации в сети Интернет, деятельность учреждения оценена по пяти критериям с общей суммой 96, 3% из 100% возможных. Школа вошла в 100 лучших образовательных организаций Алтайского края – 2022 (86 место).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 01.01.2022

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 108 |
| 1.2 | Численность учащихся по основным общеобразовательным программам начального общего образования (г.Барнаул / филиал в г.Рубцовске) | 58 (42/16) |
| 1.3 | Численность учащихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования (г.Барнаул / филиал в г.Рубцовске) | 43 (33/10) |
| 1.4 | Численность учащихся по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (г.Барнаул / филиал в г.Рубцовске) | 7 (5/2) |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 39 (48%) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку | 4,4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике | 3,6 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку | 4 (67 б.) |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике (базового уровня) | 4,5 (16 б.) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества бал- | 0 |

| | | |
|--------|---|---------|
| | лов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса | 0 / 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 62/57% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 48/44% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 28/58% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 13/ 27% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 23/48% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением <u>дистанционных образовательных технологий</u> , электронного обучения, в общей численности учащихся | 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 46 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 39/ 85% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 36/ 78% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7/ 15% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/13% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 32/70% |

| | | |
|--------|--|---|
| 1.29.1 | Высшая | 22/48% |
| 1.29.2 | Первая | 10/22% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5/11% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11/24% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/11% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 16/35% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45/98% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31/67% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,9 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 30 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | имеется |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | - |
| 2.4.2 | С медиатекой | - |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | - |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | - |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | - |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 108 (100%) |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8 кв.м. – основное здание, 12,3 кв.м. – здание филиала |

Общие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, созданы специальные образовательные условия обучающимся с ОВЗ для получения качественного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью участия коллегиальных органов управления. Родители являются участниками органов соуправления школой.

5. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

6. Укрепляется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

7. Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт школы, АИС «Сетевой регион. Образование», страницы в социальных сетях (VK, TELEGRAM, Одноклассники).

В рамках реализации Программы развития на 2021-2025 годы:

- по результатам диагностики успешно проходит адаптация вновь прибывших обучающихся;

- учащиеся принимают активное участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися без ограничений;

- выпускники школы продолжают обучение в организациях среднего и высшего профессионального образования.

- в школе созданы необходимые условия для реализации ситуаций успешности ученика: предоставлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала. Педагогический коллектив активно включен в работу по созданию условий повышения качества образовательных услуг. Формирование коммуникативной, информационной, кооперативной компетенций вошло в практическое русло применения на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ-технологий, дистанционных форм обучения и воспитания, моделирования проблемных ситуаций, интегрирования, активных форм организации учебно-воспитательного процесса;

- учреждение заботится о создании условий для социальной интеграции обучающихся в разные сферы жизни – досуговые, правовые, образовательные, выстраивая соответствующую социальную сеть, включающую более крупные общности в разных местах пребывания и жизни особого ребенка. Школа обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями города, удовлетворяя интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся.

Школа традиционно поддерживает партнерские отношения с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, что позволяет повысить качество образования.

В рамках рабочей программы воспитания, программы нравственного развития и воспитания, программы здоровья:

- формируется правовая культура, патриотическая позиция;

-происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, нормам человеческого общения;

-формируется активная жизненная позиция, гражданская позиция;

-воспитывается любовь к Родине, родному краю, природе и всему живому;

-воспитывается уважительное отношение к родителям, семейным ценностям и традициям;

- формируется культура поведения, заботливое отношение к старшим и младшим, к более слабым и беспомощным;

- формируются навыки здорового образа жизни, потребность в двигательной активности, бережного отношения к здоровью.

- в образовательном учреждении создана и хорошо функционирует специализированная психолого-педагогическая помощь. Успешному функционированию коррекционно-развивающей среды способствует эффективная работа специалистов - педагога-психолога, учителя-логопеда, тифлопедагога, педагога по пространственной ориентировке, методиста, социального педагога, медицинских работников. Системообразующая роль отводится школьным психолого-педагогическому консилиумам. Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ требует от специалистов, включенных в состав консилиума, высокого уровня профессиональной компетентности, социальной и профессиональной мобильности. Коррекционно-образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с особыми образовательными потребностями и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Она служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его способностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению цензового уровня образования.

В рамках Проекта «Современная школа»:

-обновляется материально-техническая база;

-повышается уровень противопожарной и антитеррористической защищенности;

-повышается уровень доступности обучения;

-повышается уровень квалификации педагогических работников.

Задачи на 2023 год с целью выполнения мероприятий дорожной карты по реализации Программы развития:

1. Продолжить реализацию обновленных ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ.

2. Продолжить работу по созданию здоровьесберегающего обучающего пространства в школе. Способствовать формированию мотивации к здоровому образу жизни, обучение навыкам здоровьесбережения, формирование жизнестойкости и овладение приемами сопротивления трудным жизненным и стрессовым ситуациям у участников образовательного процесса.

3. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала (привлечение молодых специалистов, получение дефектологического образования, аттестация на более высокую квалификационную категорию).

4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы учреждения.