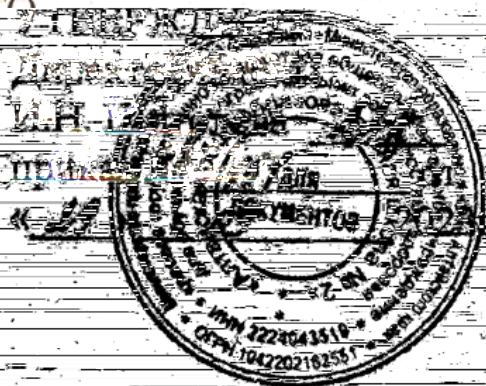


Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Алтайская общеобразовательная школа № 2»



Педагогический совет  
протокол № 2  
от «10» августа 2023 г.

# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**адаптированной основной общеобразовательной программы  
общего образования**

**для слабовидящих обучающихся  
с лёгкой умственной отсталостью**

**(вариант 4.3)**

**(АООП ОО ЛУО (вариант 4.3))**

**1-4-е классы**

**Нормативный срок освоения – 4 года**

**на 2023-2024 учебный год**

**(выписка из АООП ОО ЛУО (вариант 4.3))**

**Барнаул 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (далее - Школа), реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 4.3) (далее - АООП ОО ЛУО (вариант 4.3)), обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, установленных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС НОО ОВЗ).

Учебный план АООП ОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

Учебный принят решением Педагогического совета школы.

Учебный план является частью АООП для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 4.3) (пункт 3.1, раздел 3).

Учебный план сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1023 (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрирован 10.11.2022 № 70899);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 года N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022 № 858;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 09.06.2016 № 699.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предмет «Адаптивная физическая культура»);

проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы» за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для проработки возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей, выбранного обучающимся профиля в обучении.

Учебный план АООП образования для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 4.3), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I-IV дополнительный классы; 2 этап - V-IX классы; 3 этап - X-XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со II по IV дополнительный класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1-м этапе обучения. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь

предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ОО ОВЗ, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Учебный план АООП образования для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 4.3) обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и предусматривает нормативный срок освоения АООП образования для слабовидящих обучающихся лёгкой умственной отсталостью (вариант 4.3) 5 лет (1-4Д классы).

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 20 мая.

Учебный год условно делится на четверти, продолжительность которых устанавливается годовым календарным учебным графиком школы.

Учебный план обеспечивает реализацию АООП образования для слабовидящих обучающихся лёгкой умственной отсталостью (вариант 4.3) на русском языке.

Для профилактики переутомления обучающихся, в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, продолжительность которых составляет не менее 9 календарных дней.

Учебные занятия проводятся в первую смену пятидневной рабочей недели. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2 - 5-х классах - 40 минут, в 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 40 минут - во 2 полугодии. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 40 минут - во 2 полугодии, во 2 - 5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1 классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими [нормативами](#) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#).

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 и 5-х классах - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут. Коррекционно-развивающие занятия проводятся как в первую половину, так и во вторую половину дня с перерывом не менее 20 минут после последнего урока.

Таким образом, удастся обеспечить достаточный отдых обучающихся, равномерно распределить в течение дня все необходимые учебные нагрузки.

Таблица – Недельный/годовой учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 4.3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	IVД класс	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	5/165	5/170	4/136	4/136	4/136	22/743
	Чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	4/136	20/676
Математика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	4/136	20/676
Естествознание	Окружающий мир	2/66	1/34	1/34	1/34	1/34	6/202
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	5/169
	Рисование	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	5/169
Технология	Ручной труд	1/33	2/68	2/68	2/68	2/68	9/305
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	3/102	15/507
<b>Итого:</b>		<b>21/693</b>	<b>21/714</b>	<b>20/680</b>	<b>20/680</b>	<b>20/680</b>	<b>102/3447</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе*		0	2/68	3/102	3/102	3/102	11/374
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>113/3821</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10/330</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>50/1690</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6/198</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>30/1014</b>
Ритмика		1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	5/169
Сенсорное развитие		1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	5/169
Социально-бытовая ориентировка		1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	5/169
Пространственная ориентировка		1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	5/169
Развитие коммуникативной деятельности		1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	5/169
<b>Дополнительные коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>4/132</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>20/676</b>
Логопедические занятия		1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	5/169
Психокоррекционные занятия		1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	5/169
Спортивно-оздоровительное /Спортклуб «Вызов»		1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	5/169
Нравственное / «Разговоры о важном»		1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	5/169
Общекультурное / «Учение с увлечением!»		1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	5/169
<b>Всего</b>		<b>31/1023</b>	<b>31/1054</b>	<b>30/1020</b>	<b>30/1020</b>	<b>30/1020</b>	<b>163/5137</b>

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе, не представлена ввиду того, что предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе наполнена учебными предметами (кроме 4-х классов). Родители 4-х классов не выбрали дополнительные занятия.

При реализации АООП образования для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 4.3) созданы специальные условия, обеспечивающие освоение

обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

### **Формы промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов в школе проводятся в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». В 1-м классе – безотметочное обучение.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов являются объектом внутренней системы оценки качества образования в школе и отражают динамику достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Промежуточная аттестация проводится по итогам каждой учебной четверти, учебного года.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренному учебным планом.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в электронном журнале.

Отметка обучающемуся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля (не менее трех отметок в четверти) с учетом отметки, рекомендуемой АИС «Сетевой регион. Образование». В случае, если рекомендуемая отметка составляет 2.5, 3.5, 4.5 обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу обучающегося).

Отметка обучающемуся 2-4-х классов за учебный год выставляется на основе результатов промежуточной аттестации по итогам всех учебных четвертей с учетом применения правила нахождения среднего арифметического: отметки по итогам учебных четвертей складываются и делятся на количество учебных периодов. В случае, если результат расчета составляет 2.5, 3.5, 4.5, обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу обучающегося).

Школа при реализации АООП образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Учебный план может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Статья 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Реализация учебного плана с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться с применением информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа».

### **Внеурочная деятельность является обязательным компонентом учебного плана.**

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий

коррекционно-развивающей области, остальные часы – на дополнительные коррекционно-развивающие занятия и курсы внеурочной деятельности по другим направлениям.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС образования представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта развития слепых обучающихся и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, социально-бытовую и пространственную ориентировку, развитие коммуникативной деятельности, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 «Санитарно-эпидемиологических требований»).

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с одним обучающимся продолжительностью до 25 минут. Частота посещений индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для каждого обучающегося определяется решением школьного психолого-педагогического консилиума по результатам проведенной психолого-педагогической, логопедической, дефектологической диагностик. Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающих курсов могут изменяться по решению ППк образовательной организации, в том числе в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов «Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы». Занятия по коррекционно-развивающему курсу проводятся как индивидуально, так и в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе освоения АООП образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется специалистами службы психолого-педагогического сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, тифлопедагогами, социальными педагогами и медицинскими работниками. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне общего образования.

#### **План внеурочной деятельности.**

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.



Содержание коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка", «Развитие коммуникативной деятельности».

Кроме того, в план внеурочной деятельности включены дополнительные курсы коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», которые также проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов АООП образования слабовидящих обучающихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Таблица 1 - Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	4Д класс	всего
Внеурочная деятельность, всего	10/330	10/340	10/340	10/340	10/340	<b>50/1690</b>
Обязательные занятия по программе коррекционной работы	5/165	5/170	5/170	5/170	5/170	<b>25/845</b>
Ритмика	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	<b>5/169</b>
Сенсорное развитие	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	<b>5/169</b>
Развитие коммуникативной деятельности	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	<b>5/169</b>
Социально-бытовая ориентировка	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	<b>5/169</b>
Пространственная ориентировка	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	<b>5/169</b>
<b>Дополнительные коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности</b>						
Логопедические занятия	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	<b>5/169</b>
Психокоррекционные занятия	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	<b>5/169</b>
Патриотическое / Курс «Разговоры о важном»	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	<b>5/169</b>
Спортивно-оздоровительное / Спортклуб «Выбор»	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	<b>5/169</b>
Общекультурное / «Учение с увлечением!»	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	<b>5/169</b>
<b>Всего</b>	<b>31/1023</b>	<b>33/1122</b>	<b>33/1122</b>	<b>33/1122</b>	<b>33/1122</b>	<b>163/5511</b>

Для создания условий достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в учреждении организована внеурочная деятельность в соответствии с планом воспитательной работы по направлениям:

- 1 – Духовно-нравственное, патриотическое (курс «Разговоры о важном»);
- 2 – Общекультурное направление, «Учение с увлечением!» (курс «Развитие речи»);
- 3 – Спортивно-оздоровительное направление (курс «Движение – жизнь!»);

Программы для реализации направлений внеурочной деятельности выбраны согласно заявлений родителей.

Главными целями курсов внеурочной деятельности являются:

1 - Курс «Разговоры о важном» (один час в неделю): формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам (письмо Минпросвещения РФ № 03-871 от 17.06.2022 г. «Об организации занятий «Разговоры о важном»).

2 – Курс «Развитие речи» (разработан на основе авторской программы по развитию речи для 1-4 классов. Т.Н. Соколовой, УМК «Школа развития речи»): повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания, способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи;

3 – Курс «Движение – жизнь!» (составлена на основе программы А.П. Матвеева «Физическая культура», 1-4 классы) в рамках реализации спортивно-оздоровительного направления средствами организации внеурочной деятельности «Спортклуб»: привлечение обучающихся общеобразовательного учреждения к систематическим занятиям физической культурой и спортом; формирование у обучающихся здорового образа жизни, успешная социализация незрячих и слабовидящих; развитие в общеобразовательной организации традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта.