

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
И. В. Циголева
Приказ № 121
от «30» 08 2022 г.



ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
"Алтайская общеобразовательная школа № 2"

Оглавление

Аннотация.....	3
I. Характеристика образовательной среды образовательной организации.....	4
1.1.1. Общие сведения об организации.....	4
1.1.2.Режим работы образовательной организации.....	4
1.1.3. Количество классов-комплектов.....	4
1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации.....	5
1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители.....	5
1.1.6. Детские объединения и общественные организации:.....	6
1.1.7. Перечень реализуемых профилактических программ.....	6
1.1.8. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания.....	7
1.1.9. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности.....	8
1.1.10. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности.....	10
1.1.11. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО.....	10
II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации.....	12
2.2.2.Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой.....	15
III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды.....	16
IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации на 2022-2023 учебный год.....	16
V. Приложение.....	19
Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды.....	19
Источники диагностических методик.....	24
Тезаурус.....	25

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 1 января 2020 г. и корректируется по мере необходимости:

- данные 1 части обновляются ежегодно;
- данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме - по одному классу в каждой параллели с 1 по 12 класс, их родители /законные представители/. Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Алтайская общеобразовательная школа № 2"

Тип/ вид образовательной организации: общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Юридический адрес: 656004, город Барнаул Алтайского края, улица Воровского, 123

Фактический адрес: 656004, город Барнаул Алтайского края, улица Воровского, 123.

Филиал: 658218, г. Рубцовск, ул. Светлова, 80.

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Щиголева Ирина Николаевна	8(3852) 613600, 8(3852) 615697	altai-school2@22edu.ru
Заместитель директора по УР	Копылова Светлана Алексеевна	8(3852) 613600, 8(3852) 615697	altai-school2@22edu.ru
Заместитель директора по УВР	Гутовская Наталья Михайловна	8(38557) 7-60-12, 8(38557) 5-26-16	skola3-4vida@mail.ru (филиал в г. Рубцовске)
Заместитель директора по ВР	Тюменцева Наталья Анатольевна	8(3852) 613600, 8(3852) 615697	altai-school2@22edu.ru
Педагог-психолог	Глазунова Елена Александровна	8(38557) 7-60-12, 8(38557) 5-26-16	skola3-4vida@mail.ru (филиал в г. Рубцовске)
	Беньковская Евгения Алексеевна	8(3852) 613600, 8(3852) 615697	altai-school2@22edu.ru
Социальный педагог	Еремина Алла Владимировна	8(38557) 7-60-12, 8(38557) 5-26-16	skola3-4vida@mail.ru (филиал в г. Рубцовске)
	Кузнецова Ольга Николаевна	8(3852) 613600, 8(3852) 615697	altai-school2@22edu.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

Занятия проводятся в одну смена (*начало и окончание*): 8-30 - 17-00 с понедельника по пятницу. Выходной: суббота, воскресенье.

1.1.3. Количество классов-комплектов:

коррекционные -21

Количество обучающихся:

классы	Количество обучающихся		количество мальчиков		количество девочек	
	г. Барнаул	г. Рубцовск	г. Барнаул	г. Рубцовск	г. Барнаул	г. Рубцовск
1-4 классы	43	20	24	14	19	6
5-7 классы	21	2	11	1	10	1
8-10 классы	14	7	4	2	10	5
11-12 классы	4	2	2	1	2	1

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)					
	Всего		Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия		Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы	
	г.Барнаул	г.Рубцовск	г. Барнаул	г.Рубцовск	г. Барнаул	г.Рубцовск
учителя	29	16	29	16	4	1
психолог/ логопед/ соц. педагог	3	3	3	3	1	2
педагоги доп. образования	3	1	3	1	0	1
педагог-организатор	1	1	1	1	0	0
вспомогательный персонал	4	1	4	1	0	0
обслуживающий персонал	11	10	11	10	0	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель		Контакты	
	г. Барнаул	г.Рубцовск	г. Барнаул	г.Рубцовск
Совет Учреждения	Председатель Совета школы Акимова Г.В., родитель.		8(3852) 613600, 8(3852) 615697 altai-school2@22edu.ru	
Педагогический совет школы	Директор Щиголева И.Н.		8(3852) 613600, 8(3852) 615697 altai-school2@22edu.ru	
Методический совет	Методист Клинникова Е.В.	Методист Ревтова Н.М.	8(3852) 613600, 8(3852) 615697 altai-school2@22edu.ru	8(38557) 7-60-12, 8(38557) 5-26-16 skola3-4vida@mail.ru
Совет профилактики	Социальный педагог Кузнецова О.Н.	Заместитель директора по УВР Гутовская Н.М.	8(3852) 613600, 8(3852) 615697 altai-school2@22edu.ru	8(38557) 7-60-12, 8(38557) 5-26-16 skola3-4vida@mail.ru
Психолого-педагогический консилиум	Заместитель директора по УР Копылова С.А.		8(3852) 613600, 8(3852) 615697 altai-school2@22edu.ru	
Школьное МО учителей начальных классов	Учитель Загарских О.Н.	Учитель Миллер Н.И.	8(3852) 613600, 8(3852) 615697 altai-school2@22edu.ru	8(38557) 7-60-12, 8(38557) 5-26-16 skola3-4vida@mail.ru
Школьное МО учителей предметников	Учитель Кузнецова О.Н.		8(3852) 613600, 8(3852) 615697 altai-school2@22edu.ru	
Школьное МО реабилитологов	Учитель Должикова Н.Б.	Учитель Емельянова	8(3852) 613600, 8(3852)615697	

		Ж.Н.	altai-school2@22edu.ru	
Школьное МО классных руководителей	Зам.директора по ВР Тюменцева Н.А.	Учитель Глазунова Е.А.	8(3852) 613600, 8(3852) 615697 altai-school2@22edu.ru	

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
г. Рубцовск			
Школьный Совет самоуправления «Лидер»	Все ступени обучения	31	31
г. Барнаул			
Школьный совет самоуправления «Лидерландия»	Все ступени обучения	82	82

1.1.7. Перечень реализуемых профилактических программ:

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минором; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Всё, что тебя касается»	Федерацией психологов образования России, Фонд «Здоровая Россия»	1-4	11
			7-12	26
по формированию жизнестойкости	Профилактическая программа по формированию жизнестойкости «Будущее рождается сегодня»	Министерством образования РФ	1-12	109
по профилактики употребления ПАВ	Курс профилактических занятий для подростков. Программа «Путешествие во времени»	Министерством образования РФ	5-12	45

1.1.8. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)		средняя школа (классы)		старшая школа (классы)	
	г.Барнаул	г.Рубцовск	г.Барнаул	г.Рубцовск	г.Барнаул	г.Рубцовск
Количество обучающихся с ОВЗ	6	5	5	5	1	1
Количество обучающихся - инвалидов	39	15	27	4	3	1
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	0	0	2	0	0	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	1	0	2	0	0	0
Количество семей, находящихся в СОП	1	0	2	1	0	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся,	1	1	0	0	0	0

неуспевающих по школьной программе						
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	45	20	32	9	4	2

1.1.9. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности:

Внутренняя территория: информация о плохо просматриваемых, слабо освещённых, укромных уголках, организации безопасности в туалетах, раздевалках, коридорах, столовой, буфетах и т.д.

Внешняя территория: информация о близлежащих объектах, способных представлять опасность для обучающихся (пустыри, гаражи, рощи, заброшенные строения, тупики, общежития, учреждения профессионального образования, плохо просматриваемые, слабо освещённые и малолюдные территории и т.д.).

г. Барнаул

Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности.

Школа располагается в Октябрьском районе г.Барнаула. Рядом с объектом не имеются потенциально опасные участки.

Здание школы кирпичное, двухэтажное, имеет крышу с мягкой кровлей, перекрытия железобетонные плиты, окна двухстворчатые. В здании 3 запасных выходов:

-на 1 этаже- 2 выхода;

-на 2 этаже-1 выход.

В здании школы организована системы видеонаблюдения.

Видеоизображение в онлайн-режиме транслируется на монитор, размещенный на центральном входе, контроль осуществляет дневной вахтер. Срок хранения видеoinформации составляет 1 сутки.

Организована энергосберегающая и безопасная система освещения светодиодными светильниками. По периметру здания территорию освещают прожектора, которые в темное время суток охватывают огороженную территорию школы. Ограждение изготовлено из стального прута, решетчатое, сплошное, столбы ж/бетонные.

Система безопасности включает: резервное освещение, систему экстренного вызова полиции, охранную сигнализацию, пожарную сигнализацию. Охрана объекта осуществляется круглосуточно штатными работниками образовательной организации.

Для организации безопасности:

-в гардеробной дежурит штатный работник – гардеробщица;

-приём пищи в столовой происходит в два приема;

-во время питания учащихся сопровождают классные руководители или воспитатели группы продленного дня;

-за безопасность в кабинетах во время урока отвечают учителя, находящиеся в классе, на перемене дежурный классный руководитель, специалисты, воспитатели группы продленного дня;

-за каждым учителем, специалистом закреплен кабинет. За безопасность и сохранность имущества в кабинете отвечает ответственный за кабинет.

г. Рубцовск

Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности.

Филиал школы располагается в северной части города. Рядом с объектом имеются потенциально опасные участки:

- железнодорожное полотно на расстоянии 700 метров;
- КОС МУП «Водоканал»-расстояние 1,2 км с северо-восточной стороны школы;
- река Алей и кустарниковая растительность вдоль русла, на расстоянии 250 метров на восток;
- 100 метров на север от здания расположен стадион, парковая зона и стройка ледового дворца;
- 150 метров на северо-восток размещается троллейбусный парк;
- 200 метров на запад расположен квартал частного сектора.

Здание филиала школы кирпичное, двухэтажное, имеет крышу с мягкой кровлей, перекрытия железобетонные плиты, окна двухстворчатые. В здании 17 запасных выходов:

- на 1 этаже- 7 выходов на запад, 5 выходов на восток;
- на 2 этаже-5 выходов на восток.

В строении располагаются критические участки (по паспорту безопасности):

- в центральной части подвального помещения находится электрощитовая;
- в восточной части теплоузел водоснабжения.

Потенциально опасные участки внутри здания (по паспорту безопасности):

- спортивный зал площадью 55 кв.м;
- актовый зал площадью 78 кв.м.

В здании филиала школы организована системы видеонаблюдения.

Установлены 19 камер с зоной охвата:

- по периметру школы располагается 14 камер (7 камер восток, по одной камере на север и юг, 5 камер на запад);
- внутри здания школы 5 видеокамер. На вахте, на первом этаже в актовом зале и главном коридоре по одной видеокамере, лестничные марши на 2 этаж-2 видеокамеры.

Видеоизображение в онлайн-режиме транслируется на монитор, размещенный на центральном входе, контроль осуществляет дневной вахтер. Срок хранения видеoinформации составляет 30 суток.

Организована энергосберегающая и безопасная система освещения светодиодными светильниками. По периметру здания территорию освещают 3 прожектора, которые в темное время суток охватывают огороженную территорию школы. Ограждение изготовлено из стального прута, решетчатое, сплошное, столбы ж/бетонные, высота ограждения 1.40 м.

Система безопасности включает: резервное освещение, систему экстренного вызова полиции, охранную сигнализацию, пожарную сигнализацию. Охрана объекта осуществляется круглосуточно штатными работниками образовательной организации.

Для организации безопасности:

- в гардеробной дежурит штатный работник – гардеробщица;
- вблизи туалетных комнат, раздевалок, в актовом зале, в коридорах и на лестничных маршах организован пост дежурного ученика;
- приём пищи в столовой происходит одновременно, у всех учащихся филиала школы. Во время завтрака и обеда учащихся сопровождают классные руководители или воспитатели группы продленного дня;
- за безопасность в кабинетах во время урока и на перемене отвечают учителя, находящиеся в классе, классный руководитель, специалисты, воспитатели группы продленного дня;
- за безопасность в кабинетах во время урока и на перемене отвечают учителя, находящиеся в классе, классный руководитель, специалисты, воспитатели группы продленного дня. За каждым учителем, специалистом и воспитателем закреплен кабинет. За безопасность и сохранность имущества в кабинете отвечает ответственный за кабинет.

1.1.10. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	«Ученическое самоуправление» «Школьный вестник» «Правила дорожного движения» «Пожарная безопасность» «Антитеррор» «Символика нашей Родины» «Советы специалистов» «Советы логопеда» «Советы педагога – психолога» «Советы тифлопедагога» «Мы и спорт» «Уголок здоровья» «Уголок выпускника» «Гордость школы – будущее России» «Наши достижения» «Расписание уроков» «Информационный вестник» и др.	«Школьный вестник» «Советы специалистов» «Уголок здоровья» «Уголок выпускника» «Информация для родителей» «Информация» «Советы специалистов» «Символика нашей Родины» «Советы логопеда» «Советы педагога – психолога» «Советы тифлопедагога» и др.	«Нормативная документация школы» «Школьный вестник» «Советы специалистов» «Педагогический вестник» «Уголок здоровья» «Информация» «Советы специалистов» «Советы логопеда» «Символика нашей Родины» «Советы педагога – психолога» «Советы тифлопедагога» и др.
Охват участников образовательных отношений	100 %	100 %	100 %
классные уголки	19	-	-
Охват участников образовательных отношений	100%	100%	100%
сайт ОО	1	1	1
Охват участников образовательных отношений	100%	100%	100%
соцсети	WhatsApp – 100%	WhatsApp – 90%	WhatsApp – 100%
	Twitter – 30%	Twitter – 20%	Twitter – 10%
	Youtube – 85%	Youtube – 85%	Youtube – 90%
	Instagram – 72%	Instagram – 12%	Instagram – 20%
	Facebook – 64%	Facebook – 30%	Facebook – 20%

1.1.11. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	Благоприятное	Дружеские	Сотрудничество	Оптимальный
5-7 класс	Благоприятное	Дружеские	Сотрудничество	Оптимальный
8-10 класс	Благоприятное	Дружеско-партнерские	Сотрудничество	Оптимальный
11-12 класс	Благоприятное	Дружеско-партнерские	Сотрудничество	Оптимальный
Родители				
1-4 класс	Благоприятное	Дружеские	Сотрудничество	Оптимальный
5-7 класс	Благоприятное	Дружеские	Сотрудничество	Оптимальный
8-10 класс	Благоприятное	Дружеско-партнерские	Сотрудничество	Оптимальный
11-12 класс	Благоприятное	Дружеско-партнерские	Сотрудничество	Оптимальный
Педагоги				
1-4 класс	Благоприятное	Дружеские	Сотрудничество	Оптимальный
5-7 класс	Благоприятное	Дружеские	Сотрудничество	Оптимальный
8-10 класс	Благоприятное	Дружеско-партнерские	Сотрудничество	Оптимальный
11-12 класс	Благоприятное	Дружеско-партнерские	Сотрудничество	Оптимальный

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)

5-7 класс	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)	Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
8-10 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю»
11-12 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю»
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование
Педагоги	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование

2.1.3 Факторы риска: отсутствуют.

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Оптимальная	Оптимальная	Оптимальный
5-7 класс	Оптимальная	Оптимальная	Оптимальный
8-10 класс	Оптимальная	Оптимальная	Оптимальный
11-12 класс	Оптимальная	Оптимальная	Оптимальный
Родители			
1-4 класс	Оптимальная	Оптимальная	Оптимальный
5-7 класс	Оптимальная	Оптимальная	Оптимальный
8-10 класс	Оптимальная	Оптимальная	Оптимальный
11-12 класс	Оптимальная	Оптимальная	Оптимальный

Педагоги			
1-4 класс	Оптимальная	Оптимальная	Оптимальный
5-7 класс	Оптимальная	Оптимальная	Оптимальный
8-10 класс	Оптимальная	Оптимальная	Оптимальный
11-12 класс	Оптимальная	Оптимальная	Оптимальный

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкеты по информационной безопасности, опрос, наблюдение.
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся)</i>	Анкеты по информационной безопасности, опрос, наблюдение.
8-10 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся)</i>	Анкеты по информационной безопасности, опрос, наблюдение.
11-12 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся)</i>	Анкеты по информационной безопасности, опрос, наблюдение.
Родители	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для родителей)</i>	Анкеты по информационной безопасности, индивидуальные беседы, консультации.
Педагоги	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для педагогов)</i>	Анкеты по информационной безопасности, методические рекомендации.

2.1.6. Факторы риска: отсутствуют.

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс	Оптимальная	Оптимальный
5-7 класс	Оптимальная	Оптимальный

8-10 класс	Оптимальная	Оптимальный
11-12 класс	Оптимальная	Оптимальный
Родители		
1-4 класс	Оптимальная	Оптимальный
5-7 класс	Оптимальная	Оптимальный
8-10 класс	Оптимальная	Оптимальный
11-12 класс	Оптимальная	Оптимальный
Педагоги		
1-4 класс	Оптимальная	Оптимальный
5-7 класс	Оптимальная	Оптимальный
8-10 класс	Оптимальная	Оптимальный
11-12 класс	Оптимальная	Оптимальный

2.2.2.Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	
Обучающиеся		
1-4 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - <i>анкета для учащихся</i>	
5-7 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - <i>анкета для учащихся</i>	
8-10 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - <i>анкета для учащихся</i>	
11-12 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - <i>анкета для учащихся</i>	
Родители	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова)	
Педагоги	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова)	

2.2.3. Факторы риска: отсутствуют.

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Делая общий анализ, мы видим, что в нашем учебном учреждении наблюдаются насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления. О высокой степени интенсивности образовательной среды указывает использованиеразнообразных, в том числе и интерактивных формы и методов образования, налаженная система внеурочной работы, организация активных развивающих форм отдых.

Когерентность образовательной среды показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания. Для активизации данного направления необходимо направить усилия, прежде всего на расширение социальной интеграции школы. Достичь этого можно, в частности, за счет целенаправленного развития профориентации, социально-психологической работы, усиления внимания к предметам и методам обучения, развивающим коммуникативность учащихся.

Педагоги используют современные активные (интерактивные) методы на занятиях и воспитательных мероприятиях, что способствует мобильности образовательной среды, которая отвечает эволюционным изменениям в обществе. Необходимо ориентироваться на современные запросы учащихся, их родителей, общества. В соответствии с изменением содержания следует менять и методы (технологии). Повышению квалификации педагогов также следует придать целенаправленный характер.

Высокая мера сознательной включенности всех субъектов образовательного процесса. Практически все педагоги школы, учащиеся и их родители имеют представление об истории школы. Многие выпускники продолжают поддерживать контакты с учебным заведением. Каждый год торжественно отмечаются юбилейные даты учебного заведения.

Хорошие показатели эмоциональности участников образовательного процесса, указывают на то, что в педагогическом коллективе школы принято делиться и профессиональными, и личными проблемами в малых группах; педагоги сопереживают и поддерживают воспитанников; эмоциональность оформления пространственно-предметной среды на достаточно хорошем уровне. В эмоционально насыщенной среде каждый педагог и учащийся ощущает сопереживание и поддержку по поводу своих успехов и неудач, связанных с образовательным процессом.

Таким образом, можно утверждать, что созданы благоприятные психологические условия образовательной среды школы, которые способствуют социализации, коммуникации, осознанной свободе выбора, высокой ответственности, адекватной самооценке учащихся. Педагогический коллектив и родительское сообщество когерентны в вопросах обучения и воспитания.

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации на 2022-2023 учебный год.

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
1.	Диагностическое				
	Тестирование. Анкетирование. Наблюдение.	Учащиеся	В течение учебного года. По плану работы, по запросу.	Педагог-психолог, классные руководители.	По результатам входящего тестирования корректируются планы работы
Анкетирование.	Педагоги	В начале и конце учебного года. По	Педагог-психолог, социальный педагог.		

	Анкетирование. Беседы. Консультации.	Родители	запросу. В начале и конце учебного года. По запросу.	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.	
2.	Информационно-просветительское				
	Проведение внеклассных мероприятий, классных часов, инструктажей по вопросам безопасности	Учащиеся	В течение учебного года. По плану работы.	Классные руководители, воспитатели ГПД, социальный педагог, педагог – психолог, педагог- организатор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.	Проведены мероприятия по темам: «Дети и буллинг: что должны знать об этом родители», «Воспитание без насилия», «Что мы знаем о кибербуллинге?», «Разговор на деликатную тему»
	Организация консультаций, выпуск рекомендаций, оформление стендов	Учащиеся, Родители, Педагоги	В течение учебного года. По плану и по запросу	Специалисты МОР, заместитель директора по УВР, специалисты.	Проведены консультации специалистами. Обновлена информация на стендах: «Педагогический вестник», «Ученическое самоуправление», «Информация для родителей».
	Проведение совещаний, инструктажей по вопросам безопасности	Педагоги	В течение учебного года. По плану работы	Директор, заместитель директора по УВР, завхоз.	Проведены плановые и дополнительные инструктажи и совещания.
	Проведение родительских собраний, инструктажей по вопросам безопасности	Родители	В течение учебного года. По плану работы	Директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.	Проведено родительское собрание, одним из вопросов собрания инструктаж и рекомендации для родителей.
3.	Формирующее (активизирующее)				
	Организация охраны образовательной организации и территории		В течение учебного года.	Директор, заместитель директора по УВР, завхоз.	Отсутствие замечаний от всех участников образовательного процесса и от проверяющих органов
	Проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и	Учащиеся, педагоги, персонал	В течение учебного года. По плану работы	Директор, Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, завхоз.	Все участники образовательного процесса, во время занятий, закрепили алгоритм действий.

	обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы.				
4.	Профилактико-коррекционное (с группами риска)	Учащиеся	В течение учебного года. По плану работы и по запросу.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, специалисты МОР, педагог организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Профилактико-коррекционные мероприятия, с группами риска, дают положительную динамику.
	Индивидуальные беседы	Учащиеся «Группы риска»	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, классные руководители, руководитель психолого-педагогического консилиума, специалисты МОР, социальный педагог, педагог-психолог	Осуществление индивидуально направленных мероприятий способствует положительной динамике образовательного и воспитательного процесса.

V. Приложение

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-12 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора[24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование	

«ученик – учитель»				
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			
II. Психологическая защищенность образовательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информац. защищенность обучающихся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности	
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень				
Удовлетворенности образовательной средой				
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) — анкета для родителей [4]	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – анкета для педагогов [4]
<i>варианты</i>	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]		Методика изучения удовлетворенности родителей работой	Методика изучения удовлетвореннос

			образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	ти педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости				
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]			
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]		
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]		
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]			Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]
Риск совершения правонарушений				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения				Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyu-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyuav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Кобыгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyuavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.
20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессобразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействию формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.