

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.



Программа
профилактики правонарушений среди несовершеннолетних
КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2»

г.Барнаул. 2021

Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	6
Концептуальные подходы.....	9
Основная часть.....	12
Приложения.....	25

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2»
Разработчики Программы	Заместитель директора по воспитательной работе – Тюменцева Наталья Анатольевна; Социальный педагог - Кузнецова Ольга Николаевна
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. 2. Снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых учащимися образовательного учреждения 3. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений). 2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности в социальной среде. 3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям. 4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений. 5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ. 6. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я». 7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся. 8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе. 9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье. 10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних. 11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов. 12. Определение результативности профилактической работы.

Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 3 года: 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год, 2023-2024 учебный год
Основные участники Программы	Обучающиеся школы 1-12 классов Педагогический коллектив школы Родители /законные представители/ обучающихся школы Учреждения и ведомства системы профилактики г. Барнаула
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года; 2. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006; 3. Конституция Российской Федерации (с учётом поправок, внесённых законами Российской Федерации о поправках к конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-фкз и от 30.12.2008 № 7-фкз); 4. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; 5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; 6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; 7. Закон РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; 8. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; 9. Федеральный закон от 30.12.2020 № 491-ФЗ «О приобретении отдельных видов товаров, работ, услуг с использованием электронного сертификата». 10. Постановление Правительства Алтайского края от 12.04.2017 №125 «О предоставлении мер социальной поддержки семьям с детьми в Алтайском крае»; 11. Указ Президента РФ от 09.10.2007 №1351 (ред. от 01.07.2014) "Об утверждении концепции демографической политики»; 11. Рабочая программа воспитания КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2»; 12. Устав КГБОУ «Алтайская общеобразовательная №2 школа».
Исполнители Программы (Кадровое обеспечение)	<p>Директор КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2»</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Учитель ОБЖ</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя - предметники</p> <p>Руководители творческих студий, кружков школы</p> <p>Родители /законные представители/ обучающихся</p>
Партнёры Программы	Министерство образования и науки Алтайского края

	<p>(отдел специального образования опеки и попечительства, отдел по делам спорта и молодёжной политики); Комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав администрации города Барнаула; Центры помощи семье и детям города Барнаула.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы профилактической работы в школе. 2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления. 3. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе. 4. Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди школьников. 5. Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Контроль над реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители</p>

Пояснительная записка

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется как «система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растёт количество несовершеннолетних, вовлечённых в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, произошёл резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; безработица; появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности; переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении; резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищённой категорией; падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе; крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национальный экстремизм.

Поэтому, именно образовательные учреждения, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Существующие в педагогической практике результаты проведённых исследований показали, что наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как Совет

профилактики правонарушений несовершеннолетних, а также Программы «Профилактика правонарушений», которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса.

Программа должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей /законных представителей/, общественности школы и других субъектов системы профилактики.

В КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» создаются все условия для организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Наиболее важным является убеждение всего педагогического коллектива школы в необходимости профилактической деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями /законными представителями/ и обучающимися; педагоги школы ориентированы на то, что ребёнок в этом процессе - активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности.

Алтайская общеобразовательная школа № 2 открыта 14 января 1996 года. В настоящее время в школе обучается 75 учащихся 1 -12 классов.

<i>Ступень обучения</i>	<i>Всего учащихся (мальчики/девочки)</i>	<i>Всего классов</i>
I ступень - начальное общее образование	41 (20/21)	6
II ступень - основное общее образование	29 (13/16)	5
III ступень – среднее (полное) общее образование	5 (3/2)	2

Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности.

Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

Образовательные программы школы ориентируются на обеспечение успеха каждого ученика в различных областях школьной жизни.

В школе познавательной деятельности отводится ведущая роль, поэтому мы развиваем присущие для данной системы формы согласованного взаимодействия: активные формы познавательной деятельности; системно-деятельностный подход; воспитательные комплексы: научно-исследовательские конференции, праздники, творческие мероприятия, Совет старшеклассников.

Социальный состав учащихся школы неоднородный: дети рабочих – 28%, служащих -25%, предпринимателей – 12%., находящиеся по уходу за ребенком - инвалидом – 29%, пенсионеры по инвалидности - 6%.

Образовательный уровень родителей учащихся школы разделяется на следующие группы: 38% имеют среднее образование, 43% имеют среднее специальное, 19% имеют высшее образование.

Родители выделяют, что в школе им нравится:

95% - хорошее взаимодействие между учителями и родителями.

77% - школа способствует развитию дружеских отношений.

84% - опрошенных родителей полностью удовлетворены материально – техническим обеспечением школы.

67% - родителей утверждают, что их дети считают свою школу лучше всех.

62% родителей часто проводят свободное время со своими детьми, 30% редко, 8% - очень редко.

Фактическое неумение и нежелание значительной части родителей заниматься воспитанием детей приводит к необходимости педагогическому коллективу в своей

деятельности взять на себя решение этой проблемы, чтобы дать нашим детям равные стартовые возможности для их становления как личностей.

Социальный паспорт школы

Разделы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее количество учащихся	75	81	
Инвалиды детства	63	69	
Дети, родители которых инвалиды	9	12	
Дети из неполных семей	15	16	
Опекаемые дети	3	4	
Дети-сироты	0	0	
Дети детского дома	0	0	
Дети из многодетных семей	10	11	
Малообеспеченные семьи	0	1	
Семьи, состоящие на учёте в КДНиЗП	2	3	
Семьи, состоящие на ВУК	2	4	
Учащиеся, состоящие на учёте в КДНиЗП	1	0	
Учащиеся, состоящие на ВУК	1	0	
Учащиеся, склонные к пропускам занятий	0	0	

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение контингента учащихся, отсутствие скрытого отсева. Педагогический коллектив школы по мере возможности решает вопросы организации творческого развития подростков, пропаганды ЗОЖ, формирование навыков жизнестойкости, социальной поддержки, профессиональной ориентации, что определяет становление личности в выборе жизненного пути.

Концептуальные подходы Программы

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей /законных представителей/, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения **профилактики**:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании;
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка;
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика - комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает **решение еще не возникших проблем**, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты **семьи и школы** в лице родителей /законных представителей/, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально- психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДНиЗП - комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и педагог-психолог школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители /законные представители/ (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДНиЗП является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДНиЗП.

Третичная профилактика - комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних,

вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Основная часть

Цели программы:

1. Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
2. Снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, пропуски учебных занятий учащимися образовательного учреждения.
3. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений).
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений.
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ.
6. Формирование у ребёнка адекватного социально- психологического образа своего «Я».
7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье.
10. Координация взаимодействия учителей, родителей /законных представителей/, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
12. Определение результативности профилактической работы.

Этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 3 года: 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год, 2023-2024 учебный год.

Содержание работы на этапах реализации Программы:

<i>Название этапа</i>	<i>Содержание работы</i>
I этап Подготовительный 2021-2022 учебный год	Совершенствование нормативно-правовой базы; Определение стратегий и тактики деятельности; Укрепление межведомственного сотрудничества; Обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; Разработка методик и проведение в школе социологических исследований несовершеннолетних обучающихся, учителей, родителей /законных представителей/, направленных на профилактику правонарушений; Поиск новых форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
II этап Внедрение 2022-2023 учебный год	Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию; Использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных и системно - деятельностных приёмов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у несовершеннолетнего обучающегося активного жизненного стиля поведения; Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений; Повышение психолого-педагогической компетентности родителей /законных представителей/ и педагогов; Соотношение промежуточных результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами
III этап Отслеживание и анализ результатов 2023 -2024 учебный год	Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации Программы информации; Соотношение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами; Определение перспектив развития школы в деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечён весь педагогический коллектив школы:

План работы школы по профилактике правонарушений

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день (собеседования со школьниками группы риска по итогам летних месяцев). 2. Выявление школьников и семей группы риска, социально запущенных детей. 3. Формирование банка данных - социальной картотеки, в которую включаются: <ul style="list-style-type: none"> • малообеспеченные, многодетные, неполные семьи; • дети, находящиеся в социально опасном положении; • опекаемые дети; • дети-инвалиды; • семьи с родителями инвалидами; • семьи, имеющие статус беженцев; • семьи-переселенцы; • семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации; • дети из Центра реабилитации для несовершеннолетних и т.д. 4. Месячник по безопасности. 5. Подведение итогов летнего отдыха школьников. 6. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий в течение месяца. 7. Вовлечение школьников в кружки, секции, элективные курсы.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день (проверка дневников). 2. Рейды классных руководителей и членов родительского комитета в семьи учащихся. 3. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на начало) 4. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий. 5. Планирование занятости школьников в период осенних каникул. 6. Беседа социального педагога на тему: «Заповеди самозащиты для детей и подростков»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Месячник по профилактике правонарушений: <ul style="list-style-type: none"> • рейды в семьи; • классные часы • индивидуальная работа с детьми и их родителями /законными представителями/; • лекции по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ - инфекции и т.д. (читают специалисты); • встречи с работниками полиции; • мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом. 2. Подведение итогов контроля за посещаемостью учебных занятий. 3. Беседа социального педагога на тему: «Основы безопасной жизнедеятельности или как уберечь себя от несчастий»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день (работа с семьями, находящимися в социально опасном положении).

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Итоги контроля посещаемости учебных занятий. 3. Планирование занятости учащихся в период зимних каникул. 4. Беседа социального педагога на тему: «Понятие административного правонарушения. Виды административных наказаний»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день (учёт успеваемости, посещаемости, выполнения режима дня). 2. Внесение изменений и дополнений в социальный паспорт школы. 3. Итоги контроля над посещаемостью школьников. 4. Беседа социального педагога на тему: «Ответственность и формы её реализации. Уголовная ответственность несовершеннолетних»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги контроля над посещаемостью учебных занятий. 2. Беседа социального педагога на тему: «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день. 2. Итоги контроля над посещаемостью учебных занятий. 3. Планирование занятости учащихся в период весенних каникул. 4. Беседа социального педагога на тему: «Молодежные субкультуры и их виды»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Месячник профилактической работы с детьми и подростками. 2. Помощь в дальнейшем определении (обучении, трудоустройстве) учащихся (10 - 12 классы). 3. Собеседования со школьниками группы риска и их родителями /законными представителями/ по вопросу летней занятости. 4. Итоги контроля над посещаемостью учебных занятий.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы школы по профилактике правонарушений. 2. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на конец года). 3. Планирование летнего отдыха школьников.

В течение всего учебного года осуществляется:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
 - отчёты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
 - оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, органы социальной защиты;
 - заседания Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних КГБОУ «АОШ № 2» по вопросам:
 - профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
 - выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
 - постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
 - постановка на внутриучрежденческий контроль и снятие с внутриучрежденческого контроля;
 - заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока:

- диагностический,
- организационный,
- профилактический

Диагностический блок

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение - самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно: использовать разговорный стиль общения, учитывать возможности отвечающего, создавать привычную для респондента среду обитания, учитывать временный фактор (достаточно количество времени), устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями и педагогом - психологом.

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный за выполнение</i>	<i>Виды контроля</i>
1	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-12 классов, социальный педагог	Социальный паспорт
2	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-12 классов	Справка итогам диагностики
3	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВУК и учете КДНиЗП	в течение года	социальный педагог, классные руководители 1-12 классов	Учетные карточки учащихся

4	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВУК и учете КДНиЗП	в течение года	социальный педагог, классные руководители 1-12 классов	Справка по итогам анкетирования
5	Изучение потребности в организованном отдыхе учащихся в летний период	Март - май	социальный педагог, классные руководители 1-12 классов	Информация об отдыхе учащихся в летний период

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на педагогическом консилиуме, в состав которого входят: специалисты методического объединения реабилитологов, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, медицинская сестра.

Организационный блок включает в себя:

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОПДН ОП №4, КДНиЗП, ГИБДД.
2. Организацию работы Совета профилактики.
3. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
5. Составление социального паспорта класса, школы.
6. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутриучрежденческом контроле, карты семьи.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>	<i>Виды контроля</i>
1	Проведение сверки несовершеннолетних, учащихся школы 1-12 классов, состоящих на ВШУ, учетах КДНиЗП, ОПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители 1-12 классов, инспектор ОПДН	Социальный паспорт
2	Проведение сверки опекаемых детей 1-12 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители 1-12 классов, органы опеки и попечительства	Социальный паспорт

3	Проверка семей учащихся, находящихся в социально - опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях	в течение года	Социальный педагог, сотрудники полиции, представители социальной защиты	Социальный паспорт
4	Участие в проведении профилактических мероприятий, а также организацию отдыха для оздоровления и временного трудоустройства учащихся в свободное от учёбы время	в течение года	Социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики	Статистический отчёт
5	Изучение личностей учащихся и составление социально - психологических карточек учащихся, состоящих на ВУУ, КДНиЗП.	в течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители	Личные карточки учащихся

Профилактический блок

Реализация данного блока включает в себя работу с учащимися, педагогическим коллективом и родителями.

Профилактическая работа с учащимися (групповая профилактическая работа)

- Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение мероприятий совместно с ОВД г. Барнаула.
- Классные часы по пожарной безопасности.
- Организация правового всеобуча (*см. Приложение № 1*).
- Профориентационная работа.
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:
 - вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
 - вовлечение учащихся в планирование работы Совета школы;
 - охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
 - оказание помощи в трудоустройстве в летний период в трудовые отряды или на предприятиях города;
 - привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
Проведение профилактических мероприятий с учащимися:			Социальный педагог, инспектор ОПДН
1	«Как не стать жертвой преступления?» (5-6 классы)	Октябрь	Социальный педагог, инспектор ОПДН
2	Час общения «Что такое толерантность» (5-9 классы)	Ноябрь	Классные руководители
3	Беседа «За минуту в дурмане - страшные последствия» (8-12 классы)	Декабрь	Медицинская сестра, учитель ОБЖ
4	«Нетерпимость среди сверстников» (9 классы)	Февраль	Социальный педагог
5	«Нет жестокости» (10-12 классы)	Апрель	Классные руководители
6	Организация встреч с инспектором ОПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи	В течение года	Социальный педагог

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Беседы инспектора ОПДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в КДНи ЗП;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный за выполнение</i>	<i>Виды контроля</i>
1	Изучение личностей учащихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВУУ, ОПДН	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Учетные карточки обучающихся
2	Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью оказания социальной, психологической помощи	В течение года	Социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители	Анкета «Изучение взаимоотношений в семьях»
3	Проверка учащихся по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям /законным представителям/ мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители инспектор ОПДН	Акты посещения семей
4	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, работники органов опеки и попечительства	Акты посещения семей
5	Осуществление контроля посещаемости учебных занятий учащихся «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР	Журнал индивидуальной профилактической работы
6	Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися, состоящими на ВУУ, КДНиЗП с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий	В течение года	Социальный педагог	Журнал индивидуальной профилактической работы
7	Вовлечение учащихся, состоящих на разных формах учета в кружки, секции	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Информация о занятости учащихся, состоящих на разных формах учета в программах дополнительного образования

8	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся	Ноябрь, январь, март, летний период времени	Социальный педагог, классные руководители	Информация о занятости учащихся, состоящих на разных формах учета в каникулярное время
---	--	---	---	--

Профилактическая работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный за выполнение</i>
1	Участие в заседаниях педагогического совета школы	По плану работы школы	Социальный педагог
2	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями		
3	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
4	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска»		
5	Проведение индивидуальных консультаций	В течение года	
6	Организация тематических встреч, бесед, консультаций, с субъектами профилактики	В течение года	
7	Организация совместных мероприятий с родителями /законными представителями/ и учащимися с целью повышения взаимодействия	В течение года	

Профилактическая работа с родителями

Цель: усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный за выполнение</i>	<i>Виды контроля</i>
1	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВУУ, КДН и ЗП, ОПДН, службе социальной защиты населения	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	Социальный паспорт
2	Формирование банка данных на указанную категорию семей	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Социальный паспорт
3	Посещение учащихся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьей и учащимися, оказание помощи на основании требований ФЗ №120-99 года «Об основах системы Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН	Акты посещения семей
4	Проведение цикла профилактических бесед с <i>родителями /законными представителями/</i> (см. Приложение № 2)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Журнал консультаций социального педагога
5	Выбор родительского комитета в классах	Сентябрь	Классные руководители	Информация о членах родительских комитетов в классах школы
6	Проведение фестиваля семейного творчества «Ярмарка талантов»	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Сайт образовательной организации, мессенджеры, социальные сети
7	Привлечение родителей /законных представителей/ к осуществлению контроля качества питания	По плану	Заместитель директора по ВР	Протоколы комиссии
8	Проведение родительского всеобуча (см. Приложение № 3)	По запросу	Социальный педагог, детский врач нарколог, инспектор ПДН, психолог	Протоколы родительских собраний
9	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Социальный педагог	Акты посещения семей

10	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Акты посещения семей
11	Проведение индивидуальных консультаций	В течение года	Социальный педагог	Журнал индивидуальных профилактических консультаций

Условия реализации программы:

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями /законными представителями/ и учащимися;
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей /законных представителей/ и педагогов во внеурочное время.

Предполагаемый результат:

1. Созданы условия для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
2. Снижено количество противоправных деяний, сокращены факты безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых учащимися образовательного учреждения;
3. Увеличено количество учащихся с хорошим и высоким уровнем воспитанности по критериям: законопослушная личность, умеющая защищать свои права, анализировать свои поступки, способная к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Точки риска:

- отсутствие или недостаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями /законными представителями/ и учащимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики;
- пассивное участие родителей /законных представителей/ в решении проблем детей;
- невозможность образовательного учреждения 100% удовлетворения интересов и запросов учащихся, родителей /законных представителей/ и педагогов во внеурочное время;
- недостаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

Оценка эффективности Программы
Критерии отслеживания эффективности Программы

<p align="center">Отслеживание эффективности всей Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте; - уменьшение количества детей «группы риска»; - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
<p align="center">Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей /законных представителей/) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей /законных представителей/ и учащихся в мероприятия
<p align="center">Конечный результат реализации Программы</p>	<p>Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.</p>

Оценка эффективности программы заключается в количественном сравнении данных, полученных до и после конкретного вида работы, мониторинге за определённый отрезок времени. Результаты реализации Программы ежегодно отслеживаются по таблице «Мониторинг эффективности реализации программы профилактики правонарушений несовершеннолетних в КГКОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2»:

1. Период реализации программы	2. Общее кол-во учащихся, склонных к правонарушениям	3. Кол-во детей, состоящих на учете в КДН	4. Кол-во детей, состоящих на школьном учёте	5. Кол-во детей, длительно не посещающих школу	6. Охват кружково-досуговой деятельностью (%) в целом	7. Охват кружково-досуговой деятельностью детей «группы риска»	8. УБВ (уровень благополучия взаимоотношений) (социометрия)	9. Кол-во семей на школьном учёте	10. Данные о продолжении учёбы, трудоустройстве выпускников, склонных к правонарушениям
2021-2022									
2022-2023									
2023-2024									

В графе 1 фиксируются периоды реализации Программы.

В графе 2 указывается общее количество учащихся, склонных к правонарушениям.

В графах 3-4 указывается количество детей, состоящих на профилактическом учёте по школе и в КДНиЗП.

Количество семей, состоящих на профилактическом учёте по месту жительства, фиксируется в 5 графе. В графе 6 "Случаи длительного непосещения учащимися школы" фиксируется количество обучающихся, длительно не посещающих школу. В графах 7-8 "Охват кружково-досуговой деятельностью" отмечается количество детей, посещающих кружки, спортивные секции, направленные на лечебно-оздоровительный отдых в летние лагеря. Изучение социометрического статуса в 5-9 классах проводится методом социометрии. Определяется уровень социального статуса в процентном отношении от общего числа обучающихся в 5-9-х классах. (I. Предпочитаемые - 6-7 выборов; II. Принятые - 3-5 выборов; III. Непринятые - 1-2 выбора; IV. Изолированные - не получившие ни одного выбора).

Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) указывается в 9 графе. Он определяется путём соотнесения числа членов группы, находящихся в благоприятных категориях (I-II) с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях. Высокий показатель при $I + II > III + IV$. Средний показатель при $I + II = III + IV$ (при незначительном расхождении). Низкий показатель при $I + II < III + IV$.

В графе 10 фиксируются данные о продолжении учёбы, трудоустройстве выпускников, склонных к правонарушениям.

Работа по программе проводится с использованием следующих методов: консультации, наблюдение, групповые и индивидуальные развивающие занятия, тренинги, лекции, беседы, анкетирование, тестирование, мониторинг.

Список используемой литературы

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно- ориентированный подход. М., 1999
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008
7. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004
8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально - политический журнал. 1995 № 2.
9. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003
10. Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999
11. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально-опасного поведения школьников», Волгоград, 2007
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999
13. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабущая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004
14. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально- педагогическая поддержка детей группы риска. - М.: Издательский центр «Академия», 2000
15. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003
16. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. - М.: ТЦ Сфера, 2006
17. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М, 2004

Примерные темы классных часов по правовому воспитанию

Классные часы планируются из расчета один-два классных часа в четверть. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причём практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

Начальная школа**1 класс**

ТЕМА 1. Знакомство с правилами школьной жизни

ТЕМА 2. Правила общения.

ТЕМА 3. Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина...)

ТЕМА 4. Правила личной безопасности.

ТЕМА 5. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

2 класс

ТЕМА 1. Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе).

ТЕМА 2. Основные обязанности и права ученика.

ТЕМА 3. Устав школы.

ТЕМА 4. Что такое закон? Главный закон страны.

3 класс

ТЕМА 1. Я - гражданин России.

ТЕМА 2. Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»

ТЕМА 3. Как государство может защитить права ребенка

ТЕМА 4. Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»

4 класс

ТЕМА 1. Человек в обществе (Зависимость человека от общества)

ТЕМА 2. Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав школы, Правила поведения в школе)

ТЕМА 3. Равенство прав людей от рождения.

ТЕМА 4. Декларация прав ребенка.

Основная школа**5 - 6 класс**

ТЕМА 1. За что ставят на учет в милицию?

ТЕМА 2. Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет?

ТЕМА 3. Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе

ТЕМА 4. Конституция - основной закон государства.

ТЕМА 5. Правонарушение и наказание (Поступок-проступок-преступление)

7 - 8 класс

ТЕМА 1. Административная и уголовная ответственность.

ТЕМА 2. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония.

ТЕМА 3. Моя ответственность за дисциплину в школе

ТЕМА 4. Уголовное право Преступление.

ТЕМА 5. Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ.

9 класс

ТЕМА 1. Общественное и правовое положение личности (Права, свободы и обязанности гражданина России)

ТЕМА 2. Народовластие и формы его осуществления (Избирательное право)

ТЕМА 3. Круглый стол «Суицид среди подростков»

ТЕМА 4. Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение»

(преступность, наркомания, алкоголизм)

ТЕМА 5. Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»

ТЕМА 6. Трудовой кодекс РФ (Прием на работу, учебу)

ТЕМА 7. Гражданин России (Права и обязанности)

ТЕМА 8. Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»

ТЕМА 9. Как бы я организовал поддержание высокой дисциплины и правопорядка в школе

ТЕМА 10. День самоуправления

Старшая школа

10 класс

ТЕМА 1. Уголовная ответственность подростка

ТЕМА 2. Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности

ТЕМА 3. Юридическая ответственность за приём ПАВ

11 – 12 класс

ТЕМА 1. Ответственность за уголовно наказуемые деяния

ТЕМА 2. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления

ТЕМА 3. Нормативно-правовая база России

Примерные темы консультаций для родителей

Класс	Тема
1 класс	Законы воспитания в семье. Какими им быть?
2 класс	Воспитание ненасилием в семье
3 класс	Как научить сына или дочь говорить «нет»?
4 класс	Детская агрессивность, ее причины и последствия.
5 класс	За что ставят на учет в милицию?
6 класс	Свободное время - для души и с пользой. Чем занят ваш ребенок?
7 класс	Как уберечь подростка от насилия?
8-9 класс	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
10-12 класс	Закон и ответственность

Примерные темы для родительского всеобуча

Тема	Содержание
Профориентация школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1) Профориентация, её цели и задачи. 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда. 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
По профилактике употребления ПАВ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ПАВ и его влияние на организм ребёнка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе. 4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ. 5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. 6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.
По профилактике правонарушений и преступлений	<ol style="list-style-type: none"> 1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей /законных представителей/. 3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. 5) Причина детских суицидов. 6) Свободное время и развлечения учащихся.